

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
основное общее образование**

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- ✓ наличие чувства прекрасного;
- ✓ формирование основ шахматной культуры;
- ✓ понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- ✓ воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- ✓ умение управлять своими эмоциями;
- ✓ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- ✓ оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированных универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. *Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний рабочей программы обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание **первого** года обучения включает в себя следующие разделы:

История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Сильный ход и взятие фигуры, начальное положение, нападение и защита. Взятие на проходе; длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур. Основные тактические приёмы. Детский мат. Шахматная партия, запись шахматной партии.

Содержание **второго** года обучения включает в себя следующие разделы:

История шахмат.

Шахматная игра как спор в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие фигуры. Нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе. Длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур. Стадии шахматной партии. Основные тактические приёмы. Детский мат. Шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций; решение учебных задач: мат в один, в два, в три хода; спарринги, соревнования, шахматные праздники, сеансы одновременной игры.

Содержание **третьего** года обучения включает в себя следующие разделы:

История шахмат.

Шахматная игра как спор в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие фигуры, нападение, начальное положение, слабый, сомнительный, выжидающий ход. Взятие на проходе, длинная и короткая рокировка. Шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур. Стадии шахматной партии. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии. Основные дебюты в шахматах. Детский мат, мат Легаля. Организация и проведение соревнований по шахматам. Разновидности систем проведения соревнований по шахматам.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций; решение учебных задач: мат в один, в два, в три хода; спарринги, соревнования, шахматные праздники, сеансы одновременной игры.

Содержание **четвертого** года обучения включает в себя следующие разделы:

История шахмат.

Шахматная игра как спор в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Роль шахмат в развитии логического мышления.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Захват центра. Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Сомнительный ход. Взятие фигуры с атакой. Нападение и защита. Слабый, промежуточный, выжидающий ход. Атака с темпом. Взятие на проходе, длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур. Стадии шахматной партии. Основные тактические приёмы. Запись шахматной партии. Основные дебюты в шахматах: «Защита двух коней», «Ферзевый гамбит», «Французская защита». Атака на короля. Форпост; атака при короткой и длинной рокировке; основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, решение шахматных задач: мат в один, в два, в три и четыре хода. Спарринги, соревнования, шахматные праздники, сеанс одновременной игры.

Содержание **пятого** года обучения включает в себя следующие разделы:

История шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Роль шахмат в развитии логического мышления.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие фигуры, нападение, начальное положение. Слабый, промежуточный, выжидающий ход; атака с темпом. Взятие на проходе. Длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур. Стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии. Основные дебюты в шахматах: «Защита двух коней», «Ферзевый гамбит» «Французская защита». Атака на короля; форпост; атака при короткой и длинной рокировках. Миттельшпиль. Переход из дебюта в миттельшпиль. Переход из миттельшпиля в эндшпиль. Основы пешечных, ладейных эндшпилей; сила слонов и коней в эндшпиле.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, решение шахматных задач: мат в один, в два, в три и четыре хода. Спарринги, соревнования, шахматные праздники, сеанс одновременной игры.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная и в формах: конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные турниры, шахматные праздники, сеансы одновременной игры. Форма организации: урочная.

Учебники: Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ М.: Просвещение, 2017.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ М.: Просвещение, 2017.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ М.: Просвещение, 2017.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ М.: Просвещение, 2017.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Пятый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ М.: Просвещение, 2017.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	1	
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	1	
3	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
4	Ладья. Слон. Ферзь.	1	
5	Конь. Пешка. Превращение пешки.	1	
6	Король. Ценность фигур.	1	
7	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	1	
8	Шах и защита от шаха. Мат.	1	
9	Пат-ничья. Рокировка. Разновидности рокировки.	1	
10	Основные принципы игры в начале партии.	1	
11	Мат двумя ладьями одиночному королю. Линейный мат.	1	
12	Мат ферзём и ладьей одиночному королю.	1	
13	Мат ферзём, ладьёй и королем одиночному королю.	1	
14	Материальное преимущество. Качество фигур.	1	
15	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	
16	Партии-миниатюры. Разбор шахматных дебютов.	1	
17	Запись шахматной партии. Шахматный этикет. Зачёт.	1	

2 год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Раздел 1. История развития шахмат. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	
2	Раздел 2. Основные правила игры в шахматы. Шахматные фигуры, их ценность (повторение)	1	
3	Раздел 3. Техника и тактика игры в шахматы. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одиночному королю королём и ладьёй	1	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита	1	

	фигуры		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение, форпост.	1	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли.	1	
8	Тактический приём "двойной удар". Виды вилок.	1	
9	Тактический прием "связка". Полная и неполная связка.	1	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли. Решение задач: мат в один и в два хода.	1	
11	Тактический приём «Отвлечение», «Завлечение».	1	
12	Тактический приём «Сквозной удар», «Рентген».	1	
13	Мат на последней горизонтали. Спёртый мат конём.	1	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли.	1	
15	Тактический приём "Мельница". Двойной шах королю.	1	
16	Шахматный турнир.	1	
17	Зачёт.	1	

3 год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	
2	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	
3	Мат. Пат. Мат в один, в два, в три хода (повторение). Мат одинокому королю ферзём и ладьей.	1	
4	Тактический приём «Мельница». Двойной шах королю.	1	
5	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки в «Защите двух коней».	1	
6	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки в «Ферзевом гамбите».	1	
7	Основы игры в дебюте: атака на короля. Форпост.	1	
8	Основы игры в дебюте: атака на короля. Взлом рокировки. Форточка. Открытие вертикальной линии.	1	
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли. Решение шахматных задач: мат в два, в три хода.	1	
10	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Качество фигур.	1	
11	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Фигура в тылу врага. Незащищённая слабая горизонталь.	1	

12	Основы анализа шахматной партии.	1	
13	Основы анализа шахматной партии.	1	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли.	1	
15	Шахматный турнир.	1	
16	Шахматный турнир.	1	
17	Зачет.	1	

4 год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	
2	Мат одинокому королю разными фигурами (повторение).	1	
3	Тактические комбинации и приёмы "связка", "сквозной удар", "двойной удар", "ловля фигуры" (повторение).	1	
4	Тактические комбинации и приёмы "двойной шах", "открытый шах" (повторение).	1	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли.	1	
6	Тактический приём "завлечение". Тактический приём "отвлечение".	1	
7	Тактический приём "уничтожение защиты". Тактический приём "спёртый мат".	1	
8	Борьба за инициативу. Захват центра. Висячие пешки.	1	
9	Основы дебюта: атака на короля находящегося в рокировке.	1	
10	Основы анализа шахматной партии: вспомни дебют, выбери лучший ход.	1	
11	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	
12	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, "отталкивание плечом".	1	
13	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1	
14	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	
15	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли. Решение задач: мат в два, в три, четыре хода.	1	
17	Зачёт.	1	

5 год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	
2	Основные принципы игры в дебюте. Выгодные поля в центре доски.	1	
3	Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Детский мат, мат Легаля.	1	
4	Перевес в пространстве. Оценка позиции.	1	
5	План игры. Выбор правильного хода. Атака с темпом.	1	
6	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты: «Французская защита», «Защита двух коней».	1	
7	Закрытые дебюты. Принятый и непринятый ферзевый гамбит.	1	
8	Тактический приём «Мельница». Двойной шах.	1	
9	Тактические приёмы «Завлечение», «Привлечение».	1	
10	Тактические приёмы «Рентген», «Сквозной удар».	1	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли, мат в один, в два, в три, четыре хода.	1	
12	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	1	
13	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против двух коней и короля.	1	
14	Простейшие окончания с участием лёгких фигур: мат двумя слонами королю.	1	
15	Простейшие окончания с участием лёгких фигур: мат конём и слоном королю.	1	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли, мат в один, в два, в три, четыре хода.	1	
17	Зачёт.	1	