

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»  
г. Ханты-Мансийск

---

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Ямская, д. 6, т/ф. 35-96-10

СОГЛАСОВАНО:

заседание МО

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

заседание НМС

протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/

Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

# **Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1»**

Ханты-Мансийск, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы гимназии и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Гимназия № 1».

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для решения этих задач в образовательной организации формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс гимназии, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы воспитания в гимназии являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

• **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

• **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,</p>

	<p>народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение,</p>

	<p>игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для</p>

	<p>решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ «Гимназия № 1» находится в микрорайоне «Южный». Гимназия функционирует 30 лет.

В 1–11-х классах школы обучается 1400 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жильцов, заселяющих микрорайон.

Педагоги гимназии грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Цель МБОУ «Гимназия № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии есть свои **традиции**: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, Новогодний бал, День учителя и др.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия № 1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Гимназия № 1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Школьный музей;
4. Школьный спортивный клуб;
5. Наследники Великой Победы;
6. Билет в будущее;
7. Большая перемена;
8. Без срока давности и др.

**Традиции и ритуалы**: еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ; посвящение в десятиклассники и др.

**МБОУ «Гимназия № 1» имеет свой герб, флаг и гимн.**

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Гимназия организует сотрудничество с родителями в рамках проекта «Билет в будущее», спортивного школьного клуба, а также в рамках проекта «Наследники Великой победы».

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Цель – ввести в образовательное пространство гимназии (в рамках урочной и внеурочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения, социокультурного опыта последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *Сотрудничество с Государственным архивом Югры;*

- *«Экологический десант» (обучающиеся гимназии принимают участие в городских субботниках);*

- *Сотрудничество с Окружным клиническим лечебно-реабилитационным центром (обучающиеся гимназии для пациентов центра готовят творческие номера, подарки своими руками).*

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

➤ общегимназические родительские собрания, совет старшеклассников которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

➤ встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД и других учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках проведения профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д., повышение уровня педагогической компетентности родителей).

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

➤ Мероприятиях, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и т.д.

• Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

➤ Всероссийская акция «Георгиевская лента»;

➤ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

➤ Всероссийская акция «Мы вместе» (День народного единства);

➤ Всероссийская акция «Окна России»;

➤ Всероссийская акция «Новогодние окна»;

➤ Всероссийская акция «Месячник добра»;

➤ Всероссийская акция «Свеча Памяти»;

➤ Всероссийская акция «День героев Отечества»;

➤ Всероссийская акция «Окна Победы» и т.д.

#### **На гимназическом уровне:**

• общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

➤ Неделя безопасности;

➤ Праздничное поздравление ко Дню учителя;

➤ День народного единства;

➤ Неделя ЗОЖ;

➤ Неделя правовых знаний;

➤ День матери;

➤ Неделя добрых дел;

➤ Новогодний бал;

➤ Неделя науки;

➤ Международный женский день;

➤ Неделя гражданственности и патриотизма и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Посвящение в юнармейцы» и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *общегимназические линейки с вручением дипломов, грамот и благодарностей;*

- *награждение по итогам учебного года и т.д.;*

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом конкурсе «Класс года» на уровне общешкольного совета старшеклассников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних через работу службы Примирения.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в работе с родителями обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих с привлечением различных специалистов в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- проведение с родителями занятий с элементами тренингов направленных на развитие бесконфликтных детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование родителей с приглашением узких специалистов для решения возникших проблем с ребенком;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Общественном Совете гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

**2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. доверительных отношений между обучающимися и педагогами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов: спортивное, интеллектуальное, патриотическое, духовно-нравственное, творческое направления.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию наставничества на уровнях «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» с целью передачи опыта, знаний, формирования навыков, ценностей, основанное на доверии и партнерстве;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников гимназии, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой и т.д.);

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Действующее на базе гимназии объединение – «Волонтёры Победы» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, входящее в состав муниципального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Основной целью объединения является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе волонтерского движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через основные направления деятельности:

**«Великая Победа»** - сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие и проведение различных всероссийских акций, таких как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Радость Победы», организация и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным датам военной истории и т.д.

**«Связь поколений»** – шефство над двумя домами для одиноких престарелых «Ветеран», организация различных мероприятий для пожилых людей, общение с ними, сбор информации о Ветеранах ВОВ, организация акций «Подарок Ветерану», «Цветок Ветерану» и т.д.

**«Наши победы»** - изучение истории о Героях и достижениях страны через участие и организацию интеллектуальных игр, исторических квестов, Всероссийских акций.

**«Моя история»** - изучение истории своей семьи, участие в конкурсах («Внуки Победы», «Мой дед герой»), конференциях («Родословные чтения», «Истоки Великих Побед»), акциях («Бессмертный полк») и т.д.

**«Моя Победа»** - участие обучающихся в проектах на региональном и федеральном уровнях по результатам волонтерской деятельности.

**«Медиапобеда»** - написание статей, фото и видеосъёмка, ведение аккаунта в социальных сетях о том, чем занимаются Волонтёры.

Также на базе гимназии действует волонтерское объединение «Волонтеры ЗОЖ», целью которого является профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни; ЭКО-волонтеры, которые занимаются охраной природы, они принимают участие в субботниках, высаживают деревья, помогают утилизировать мусор, проводят просветительскую работу.

Организация общественно полезных дел даёт детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, городу, округу и обществу в целом; развить в

себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **2.2.7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»**

Большое значение в гимназии уделяется военно-патриотическому воспитанию и спортивной работе. Основными задачами являются начальная военная подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания подростков, занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей.

Воспитание в данном модуле осуществляется через основные направления деятельности:

**Духовно-нравственное развитие** помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в обучающихся доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье (литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам военной истории).

**Социальное развитие** помогает в формировании чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов (наставничество, помощь в организации и проведение мероприятий различного уровня).

**Физическое развитие и спорт** – это хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе (участие в военно-спортивных играх, сдача норм ГТО и т.д.).

**Интеллектуальное развитие** - создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося, которые способствуют формированию у обучающихся различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться, формируют положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (участие в викторинах, конкурсах, форумах и т.д.).

### **2.2.8. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект по наставничеству старших школьников над младшими.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы гимназии, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На обучающихся 6-11 классов возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 1-5 классов в игровой процесс, в общегимназические мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Обучающиеся 6-11 классов организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в ключевых общешкольных делах.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся 1-5 классов: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для обучающихся 6-11 классов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

• для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и родителей (законных представителей); диагностику и консультирование по проблемам профориентации гимназистов, доведения результатов диагностических исследований до обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, родителя (законного представителя) и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии: на предприятия (организации) с целью ознакомления с деятельностью и востребованными специальностями; в профессиональные учебные заведения;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, встречи с представителями разных профессий;
- организация встреч с представителями ВУЗов;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Открытые уроки, Билет в будущее и т.д.): просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков финансовой грамотности;
- участие в профессиональных конкурсах, проектах для юниоров, направленных на знакомство с профессиями;
- индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися 9-11 классов основ профессии элективных курсов, включенных в основную образовательную программу гимназии.

### **2.2.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пресс-центр для обучающихся, целью которого является освещение (через школьный сайт, группа в ВК и т.д.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических мероприятий.

### **2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- размещение школьной символики (флаг гимназии, гимн, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **2.2.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Профилактики, Педагогический совет, Общественный Совет, Конфликтная комиссия, ПМПК участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: психологами, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, другими представителями учреждений системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, представителями прокуратуры;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в вопросе воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, мессенджеров, социальной сети ВКонтакте.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения возникших ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### **2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги-организаторы школьных объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, сотрудники различных городских организаций.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Общественном совете;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «СТАРТ»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во

избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 1»**

В гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;
- «Волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, с последующим отражением в Отчете классного руководителя (как по четвертям, так и в годовом отчете).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классным руководителям и педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы СОО

#### 10-11 классы

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» «Сдаём батарейки в Югре»	10-11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Добровольцы и волонтеры Эко-отряд «Кедр»
2.	День Знаний	10-11	Сентябрь (01.09.25)	Заместитель директора по ВР, педагогический организаторы
3.	День окончания Второй мировой войны	10-11	Сентябрь (03.09.25)	Заместитель директора по ВР, педагогический организаторы, педагоги организаторы школьных объединений
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь (03.09.25)	Педагогический организаторы, классные руководители, учителя истории
5.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	10-11	Сентябрь	Педагогический организаторы, классные руководители, учителя истории
6.	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь (08.09.2025)	Педагогический организаторы, педагогический организаторы школьных

				объединений
7.	Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	10-11	Сентябрь (08.09.2025)	Классные руководители, библиотекарь
8.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера	10-11	Сентябрь (11.09.2025)	Классные руководители, педагоги – организаторы
9.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	10-11	Сентябрь (22.09.2025)	Классные руководители, библиотекарь
10.	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова	10-11	Сентябрь (22.09.2025)	Классные руководители, педагоги – организаторы
11.	Международный день туризма	10-11	Сентябрь (26.09.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
12.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	Сентябрь (30.09.2025)	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
13.	Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь (01.10.2025)	Педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Международный день музыки	10-11	Октябрь (01.10.2025)	Педагоги-организаторы, классный руководители
15.	День Сухопутных войск	10-11	Октябрь (01.10.2025)	Педагоги-организаторы,

				совет старшекласников
16.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	10-11	Октябрь (03.10.2025)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
17.	День защиты животных	10-11	Октябрь (04.10.2025)	Классные руководители
18.	День Космических войск	10-11	Октябрь (04.10.2025)	Педагоги- организаторы, библиотекарь, классные руководители
19.	Международный день учителя	10-11	Октябрь (06.10.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
20.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	Октябрь (09.10.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
21.	Всероссийский день чтения	10-11	Октябрь (09.10.2025)	Педагоги- организаторы, классные руководители
22.	День отца в России	10-11	Октябрь (20.10.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
23.	Неделя безопасности	10-11	Октябрь	Педагоги-

				организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, социальные педагоги, классные руководители, учителя обществознания
24.	80 лет со дня рождения русского актёра, режиссёра, сценариста Н.С. Михалкова	10-11	Октябрь (21.10.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
25.	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина	10-11	Октябрь (22.10.2025)	Классные руководители
26.	Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь (27.10.2025)	Классные руководители
27.	Шахматный турнир	10-11	Октябрь (27.10.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
28.	Неделя ЗОЖ	1-11	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
29.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	Ноябрь - март	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, совет

				старшекласников, педагоги начальных классов
30.	День народного единства	10-11	Ноябрь (04.11.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
31.	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	10-11	Ноябрь (07.11.2025)	Классные руководители
32.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	10-11	Ноябрь (10.11.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
33.	Всемирный день молодёжи	10-11	Ноябрь (10.11.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
34.	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова	10-11	Ноябрь 13.11.2025	Классные руководители
35.	День ракетных войск и артиллерии	10-11	Ноябрь (19.11.2025)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные

				руководители
36.	Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь (21.11.2025)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
37.	День словарей и энциклопедий	10-11	Ноябрь (21.11.2025)	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
38.	Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
39.	145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока	10-11	Ноябрь (28.11.2025)	Педагоги-организаторы, классные руководители
40.	День матери в России	10-11	Ноябрь (29.11.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
41.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь (29.11.2025)	Педагоги-организаторы, классные руководители
42.	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	10-11	Ноябрь (01.12.2025)	Педагоги-организаторы, классные руководители
43.	День Неизвестного солдата	10-11	Декабрь (03.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
44.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	Декабрь (03.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
45.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	Декабрь (05.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
46.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Декабрь (05.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
47.	Гимназический конкурс «Ученик года»	3-10	Декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
48.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные

				руководители
49.	День героев Отечества	10-11	Декабрь (09.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, социальные педагоги
50.	День Округа	10-11	Декабрь (10.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
51.	День прав человека	10-11	Декабрь (10.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
52.	День Конституции РФ	10-11	Декабрь (12.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
53.	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского	10-11	Декабрь (12.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
54.	День работника органов безопасности Российской	10-11	Декабрь (19.12.2025)	Педагоги-организаторы,

	Федерации			педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, библиотекарь
55.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	10-11	Декабрь (24.12.2025)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
56.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Декабрь (25.12.2025)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
57.	Международный день кино	10-11	Декабрь (26.12.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
58.	Новогодний бал	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
59.	День заповедников и национальных парков России	10-11	Январь (12.01.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
60.	День российской печати	10-11	Январь (13.01.2026)	Заместитель директора по ВР,

				Педагоги-организаторы, классные руководители
61.	День российского студенчества	10-11	Январь (26.01.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
62.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь (27.01.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
63.	Международный день памяти жертв холокоста	10-11	Январь (27.01.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
64.	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина	10-11	Январь (27.01.2026)	Классные руководители
65.	Международный день защиты персональных данных	10-11	Январь (28.01.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
66.	Международный день без Интернета	10-11	Январь (28.01.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
67.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11	Февраль - сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
68.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	Февраль (02.02.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
69.	День зимних видов спорта	10-11	Февраль (06.02.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
70.	День российской науки	10-11	Февраль (09.02.2026)	Педагоги-организаторы, классные

				руководители
71.	День гражданской авиации	10-11	Февраль (09.02.2026)	Педагоги- организаторы, классные руководители
72.	День дипломатического работника	10-11	Февраль (10.02.2026)	Педагоги- организаторы, классные руководители
73.	Международный день книгодарения	10-11	Февраль (13.02.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль (16.02.2026)	Классные руководители
75.	195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова	10-11	Февраль (16.02.2026)	Классные руководители
76.	120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля	10-11	Февраль (16.02.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
77.	Международный день родного языка	10-11	Февраль (20.02.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
78.	День защитника Отечества	10-11	Февраль (23.02.2026)	Педагоги- организаторы, классные руководители
79.	День рождения русского	10-11	Март	

	педагога К.Д. Ушинского		(02.03.2026)	
80.	Всемирный день писателя	10-11	Март (03.03.2026)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
81.	Международный женский день	10-11	Март (07.03.2026)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
82.	Всероссийская неделя музыки	10-11	Март	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
83.	Международный день рек	10-11	Март (13.03.2026)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
84.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март (18.03.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
85.	Всемирный день поэзии	10-11	Март (21.03.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
86.	День работника культуры	10-11	Март (25.03.2025)	Педагоги-организаторы,

				педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
87.	Всемирный день театра	10-11	Март (27.03.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
88.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	10-11	Март - сентябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
89.	Международная премия «Мы вместе»	10-11	Март - декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, библиотекарь
90.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	Март - декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
91.	Международная акция «Георгиевская лента»	10-11	Апрель - май	Педагоги-организаторы, классные руководители
92.	Международная акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
93.	Всероссийский проект	10-11	Апрель - май	Педагоги-

	«Пилоты будущего»			организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
94.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны	10-11	Апрель 10.04.26-19.04.26	Педагоги- организаторы, классные руководители
95.	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора А.С. Яковлева	10-11	Апрель (01.04.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
96.	Международный день птиц	10-11	Апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
97.	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель (07.04.2026)	Классные руководители
98.	День космонавтики	10-11	Апрель (11.04.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
99.	День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	Апрель (18.04.2026)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
100	День памяти о геноциде	10-11	Апрель	Педагоги-

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		(18.04.2026)	организаторы, классные руководители
101	Всемирный день Земли	10-11	Апрель (22.04.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
102	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	Апрель (27.04.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
103	День российского парламентаризма	10-11	Апрель (27.04.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители
104	День работника скорой медицинской помощи	10-11	Апрель (27.04.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
105	340 лет со дня рождения географа В.Н. Татищева	10-11	Апрель (29.04.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
106	Неделя гражданственности и патриотизма.	10-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
107	Праздник Весны и Труда	10-11	Май (01.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
108	День радио	10-11	Май (07.05.2026)	Классные руководители
109	День Победы	10-11	Май (08.05.2026)	Педагоги-организаторы, классные руководители

110	День Черноморского флота ВМФ России	10-11	Май (13.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
111	День российского телевидения	10-11	Май (13.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
112	Международный день музеев	10-11	Май (18.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
113	День детских общественных организация России	10-11	Май (19.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
114	170 лет со дня основания Третьяковской галереи	10-11	Май (22.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
115	День славянской культуры и письменности	10-11	Май (24.05.2026)	Классные руководители
116	120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А.А. Вишневого	10-11	Май (24.05.2026)	Педагоги- организаторы, классные руководители
117	Общероссийский день библиотек	10-11	Май (27.05.2026)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
118	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
119	Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы

120	Подведение итогов конкурса «Волонтёр года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
121	Итоговые торжественные линейки	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
122	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	10-11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
123	Всероссийская акция «Память священна»	10-11	Июнь 16.06.26-22.06.26	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

## 2. Модуль «Классное руководство»

### Работа с классным коллективом

124	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
125	Ситуационные - организационные классные часы	10-11	При возникновении ситуации	Классные руководители 5–9-х классов
126	Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
127	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
128	Экскурсии	10-11	Согласно плану проекта «Культура для школьника»	Классные руководители, родительские комитеты
129	Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
130	Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
131	Наставничество младших классов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
132	Тематические классные часы	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители

### Тематические классные часы

133	Безопасность на дорогах	10-11	Сентябрь	Классные
-----	-------------------------	-------	----------	----------

				руководители
134	Личные интересы и что я могу рассказать о себе Этикет гимназиста	10-11	Сентябрь	Классные руководители
135	Телефон доверия	10-11	Сентябрь	Классные руководители
136	Международный день мира	10-11	Октябрь	Классные руководители
137	Готовимся к экзаменам	10-11	Октябрь	Классные руководители
138	Почему важен режим дня Мое здоровье - в моих руках	10-11	Октябрь	Классные руководители
139	Правила дружбы	10-11	Октябрь	Классные руководители
140	Международный день ДЦП Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
141	Международный день толерантности.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
142	Опасные и безопасные ситуации: Борьба с тревожностью	10-11	Ноябрь	Классные руководители
143	Я и мои родители	10-11	Ноябрь	Классные руководители
144	Как подарить радость другому	10-11	Декабрь	Классные руководители
145	Как здорово жить: безопасность детей в общественных местах	10-11	Декабрь	Классные руководители
146	Что такое хорошо и что такое плохо	10-11	Декабрь	Классные руководители
147	Добрые привычки	10-11	Декабрь	Классные руководители
148	Трудности в общении со старшими и сверстниками	10-11	Январь	Классные руководители
149	Сплочение коллектива. Формирование эмпатии, взаимовыручки	10-11	Январь	Классные руководители
150	Будь справедливым в делах и поступках	10-11	Январь	Классные руководители
151	Интернет: вред или польза?	10-11	Январь	Классные

	Поведение в сети ИНТЕРНЕТ			руководители
152	Упрямство – хорошо это или плохо? Как мы решаем конфликты	10-11	Февраль	Классные руководители
153	Ученье – шаг за шагом	10-11	Февраль	Классные руководители
154	Обман и его последствия Взаимоотношения со сверстниками	10-11	Февраль	Классные руководители
155	Есть такая профессия – Родину защищать	10-11	Февраль	Классные руководители
156	Профилактика агрессии и аутоагрессии	10-11	Март	Классные руководители
157	Профилактика табакокурения	10-11	Март	Классные руководители
158	Русский язык – нам есть чем гордиться	10-11	Март	Классные руководители
159	Путешествие в страну любимых увлечений	10-11	Март	Классные руководители
160	Здоровье – полезные советы на каждый день	10-11	Апрель	Классные руководители
161	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	Апрель	Классные руководители
162	Демократические ценности в России	10-11	Апрель	Классные руководители
163	Земля – наш дом родной	10-11	Апрель	Классные руководители
164	Подготовка к ГИА и снижение тревоги	10-11	Май	Классные руководители
165	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Классные руководители
166	Безопасные каникулы	10-11	Май	Классные руководители
167	Летняя занятость	10-11	Май	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
168	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
169	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители

<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
170	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
171	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
172	КОК «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
173	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
174	Музей в школу	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
175	Профориентация	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
176	Функциональная грамотность	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>				

177	Волонтёры Победы	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление: Школьный спортивный клуб</b>				
178	Волейбол	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
179	Баскетбол	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
180	Настольный теннис	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
181	Хоккей	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
182	Шахматы	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Военно-патриотический клуб</b>				
183	Юнармия	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
184	Юный турист	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>				
185	Краеведение	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
186	Пресс-центр	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
187	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя- предметники Замдиректора по ВР
188	Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя- предметники Замдиректора по

				УВР Замдиректора по ВР
189	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
190	Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь - май				
191	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Сентябрь (04.09–07.09)	Учителя истории и обществознания
192	Международный день распространения грамотности. (Информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	Сентябрь (08.09)	Учителя русского языка
193	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Сентябрь (11.09)	Учителя истории и обществознания
194	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Классные руководители
195	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11	Октябрь (13.10)	Учителя математики
196	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11	Октябрь (25.10)	Библиотекарь, Классные руководители
197	День народного единства (04.11)(информационные	10-11	Ноябрь (03.11)	Учителя истории

	минутки на уроках истории)			
198	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках	10-11	Ноябрь (08.11)	Учителя обществознания Учителя ОБЖ
199	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Ноябрь (27.11)	Учителя истории и обществознания
200	День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Декабрь (04.12)	Учителя истории
201	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (04.12)	Учитель обществознания
202	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (05.12)	Учитель обществознания
203	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Декабрь (08.12)	Учитель истории
204	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (11.12)	Учитель обществознания
205	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Январь (27.01)	Учитель истории
206	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10-11	Февраль (08.02)	Учителя предметов естественно-научного цикла
207	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках	10-11	Февраль (15.02)	Учителя обществознания

	обществознания)			
208	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	Февраль (21.02)	Учителя русского языка и литературы
209	Неделя математики	10-11	Март (14.03–20.03)	Классные руководители, учителя математики
210	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	Март (18.03)	Классные руководители
211	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март (21.03–27.03)	Классные руководители, учителя музыки
212	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Апрель (19.04)	Классные руководители, учителя-предметники
213	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии и экологии)	10-11	Апрель (22.04)	Классные руководители, учителя-предметники
214	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Апрель (27.04)	Учителя обществознания
215	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (15.05)	Учителя истории
216	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (18.05)	Учителя истории
217	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (22.05)	Учителя истории
218	День славянской письменности и культуры (информационная минутка	10-11	Май (24.05)	Классные руководители, учителя-

	на уроках русского языка)			предметники
<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>				
219	Формирование актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
220	Работа актива класса	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
221	Формирование Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
222	Старостат	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
223	Собрание гимназического самоуправления	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
224	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>6. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
225	Международный месячник охраны природы	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
226	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
227	День матери	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
228	День Волонтеров	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
229	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану»,	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы,

	праздничное поздравление в доме «Ветеран»			Классные руководители
230	Международный день дарения книг	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
231	День защитников Отечества. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
232	Международный женский день. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	10-11	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
233	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, Классные руководители
234	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану». Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	10-11	Май	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
235	Акция «Кормушка»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
236	Экологический десант «Наша чистая планета»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
237	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы

				школьных объединений, классные руководители
<b>7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»</b>				
238	Кросс Нации	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
239	Соревнования по стритболу	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
240	Первенство гимназии по мини-футболу	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
241	Лыжня России	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
242	Турнир по настольному теннису	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
243	Месячник оборонно-массовой работы и спортивной работы	10-11	Январь-февраль	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
244	Первенство гимназии по волейболу	10-11	Апрель	Учителя физической

				культуры, классные руководители
245	День рождение Юнармии	10-11	Май	Педагоги- организаторы школьных объединений
246	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы школьных объединений
247	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
248	Участие в соревнованиях, конкурсах, военно- спортивных играх различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя физической культуры
<b>8. Модуль «Наставничество»</b>				
249	Распределение наставников по классам	10-11	Сентябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
250	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители
<b>9. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
251	Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В рамках реализации проекта «Культура для школьника»	Классные руководители
252	Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы, классные

				руководители
253	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>10. Модуль «Профориентация»</b>				
254	Всероссийский проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель - директора, методист, педагоги-организаторы, классные руководители
255	Участие в проекте «Будущий профессионал»	10-11	Октябрь-декабрь	Заместитель - директора, методист, педагоги-организаторы, классные руководители
256	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
257	Участие в городской акции «Первые шаги в профессию», Фото-конкурс «Профкадр»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
258	Всероссийский профориентационный проект «Открытые уроки»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
259	Тренинг «В мире профессий»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители
260	Участие в открытых уроках финансовой грамотности	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя-предметники, классные руководители

<b>11. Модуль «Школьные медиа»</b>				
261	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
262	Участие в фото и видео конкурсах	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
<b>12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
263	Оформление класса ко Дню знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
264	«Знать хотите все о нас заходите в гости в класс», смотр классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители
265	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
266	«Морозная сказка» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
267	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
268	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	10-11	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
269	Оформление выставки по итогам деятельности курсов внеурочной деятельности	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
270	Оформление гимназии ко Дню Победы	10-11	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
271	Оформление тематических стендов и выставок	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
272	Оформление стендов «Дни	10-11	В течение года	Педагоги-

	воинской славы»			организаторы
<b>13. Модуль «Работа с родителями»</b>				
273	Общешкольный совет родителей	10-11	В течение года	Директор
274	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	сентябрь декабрь март	Администрация, классные руководители
275	Формирование родительских комитетов классов	10-11	Сентябрь	классные руководители
276	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь	классные руководители, Педагоги-организаторы школьных объединений
277	Консультации с психологом	10-11	По запросу	Психолог
278	Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
279	Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
280	Персональные выставки талантов родителей	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
281	Тематические родительские собрания: 1 четверть: -Адаптация при переходе на новый уровень обучения (для 10- х классов) -Профилактика школьной тревожности -Формирование учебной мотивации	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты

	<p>2 четверть:  -«Профилактика употребления ПАВ»  -«Профилактика противоправных и антиобщественных действий несовершеннолетних»</p> <p>3 четверть:  -«Профилактика аутоагрессивного поведения. Как бороться с тревогой»  -«Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, иных негативных проявлений в подростковой среде» (преступления и противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотических средств, террористической и экстремистской направленности, противодействие распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, предупреждение противоправных деяний, совершаемых посредством сети Интернет)</p> <p>4 четверть:  -Профилактика дистанционных краж в сети Интернет  -Профилактика противоправных деяний в сфере террористической и экстремистской направленности  - Формирование стрессоустойчивости в период сдачи ГИА</p>			
282	Индивидуальная работа с	10-11	В течение года	Классные

	родителями			руководители, Социальные педагоги, педагоги- психологи, специалисты
283	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги- психологи, специалисты
284	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагоги- организаторы, Педагоги- организаторы школьных объединений
285	Работа социально- психологической службы по запросам родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги- психологи, специалисты
<b>14 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
286	Коррекционно- воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
287	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог Классные руководители
288	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по

				безопасности Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
289	Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
290	Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
<b>15 Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
291	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	10-11	По согласованию	МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка» МБДОУ детский сад № 14 «Березка» Межшкольный учебный комбинат Югорский государственный университет Управление федеральной службой войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре Ханты - Мансийская государственная медицинская академия МБУ Молодежный центр Центр дополнительного образования

				<p>«Перспектива»          Региональная          общественная          организация          Ветеранов          вооруженных сил          «Патриот»          Муниципальный          штаб «Волонтеры          Победы»          Главное          Управление МЧС          России по ХМАО-          Югре          МБОУ «СОШ №          95» г. Макеевка</p>
292	Экскурсии, конкурсы, акции	10-11	По согласованию	<p>Государственный          музей Природы и          Человека          Бюджетное          учреждение Ханты-          Мансийского          автономного          округа - Югры          Природный парк          Самаровский чугас          Государственная          библиотека Югры          Государственный          художественный          музей          КУ          Государственный          архив Югры          КТЦ «Югра-          классик»          БУ ХМАО-Югры          Музей геологии,          нефти и газа</p>

