

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
г. Ханты-Мансийск

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Ямская, д. 6, т/ф. 35-96-10

СОГЛАСОВАНО:

заседание МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:

заседание НМС

протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____/Р.И. Шишкина/

Приказ № 101/1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1»

Ханты-Мансийск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы гимназии и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Гимназия № 1».

1. Целевой раздел

1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для решения этих задач в образовательной организации формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс гимназии, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания в гимназии являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

• **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

• **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,</p>

	<p>народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение,</p>

	<p>игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для</p>

	<p>решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 1» находится в микрорайоне «Южный». Гимназия функционирует 30 лет.

В 1–11-х классах школы обучается 1400 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жильцов, заселяющих микрорайон.

Педагоги гимназии грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Цель МБОУ «Гимназия № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии есть свои **традиции**: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, Новогодний бал, День учителя и др.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия № 1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия № 1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Школьный музей;
4. Школьный спортивный клуб;
5. Наследники Великой Победы;
6. Билет в будущее;
7. Большая перемена;
8. Без срока давности и др.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ; посвящение в десятиклассники и др.

МБОУ «Гимназия № 1» имеет свой герб, флаг и гимн.

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Гимназия организует сотрудничество с родителями в рамках проекта «Билет в будущее», спортивного школьного клуба, а также в рамках проекта «Наследники Великой победы».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Цель – ввести в образовательное пространство гимназии (в рамках урочной и внеурочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения, социокультурного опыта последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *Сотрудничество с Государственным архивом Югры;*

- *«Экологический десант» (обучающиеся гимназии принимают участие в городских субботниках);*

- *Сотрудничество с Окружным клиническим лечебно-реабилитационным центром (обучающиеся гимназии для пациентов центра готовят творческие номера, подарки своими руками).*

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

➤ общегимназические родительские собрания, совет старшеклассников которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

➤ встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД и других учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках проведения профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д., повышение уровня педагогической компетентности родителей).

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

➤ Мероприятиях, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и т.д.

• Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

➤ Всероссийская акция «Георгиевская лента»;

➤ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

➤ Всероссийская акция «Мы вместе» (День народного единства);

➤ Всероссийская акция «Окна России»;

➤ Всероссийская акция «Новогодние окна»;

➤ Всероссийская акция «Месячник добра»;

➤ Всероссийская акция «Свеча Памяти»;

➤ Всероссийская акция «День героев Отечества»;

➤ Всероссийская акция «Окна Победы» и т.д.

На гимназическом уровне:

• общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

➤ Неделя безопасности;

➤ Праздничное поздравление ко Дню учителя;

➤ День народного единства;

➤ Неделя ЗОЖ;

➤ Неделя правовых знаний;

➤ День матери;

➤ Неделя добрых дел;

➤ Новогодний бал;

➤ Неделя науки;

➤ Международный женский день;

➤ Неделя гражданственности и патриотизма и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Посвящение в юнармейцы» и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *общегимназические линейки с вручением дипломов, грамот и благодарностей;*

- *награждение по итогам учебного года и т.д.;*

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом конкурсе «Класс года» на уровне общешкольного совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних чрез работу службы Примирения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в работе с родителями обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих с привлечением различных специалистов в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- проведение с родителями занятий с элементами тренингов направленных на развитие бесконфликтных детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование родителей с приглашением узких специалистов для решения возникших проблем с ребенком;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Общественном Совете гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. доверительных отношений между обучающимися и педагогами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов: спортивное, интеллектуальное, патриотическое, духовно-нравственное, творческое направления.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию наставничества на уровнях «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» с целью передачи опыта, знаний, формирования навыков, ценностей, основанное на доверии и партнерстве;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников гимназии, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Действующее на базе гимназии объединение – «Волонтёры Победы» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, входящее в состав муниципального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Основной целью объединения является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе волонтерского движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через основные направления деятельности:

«Великая Победа» - сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие и проведение различных всероссийских акций, таких как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Радость Победы», организация и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным датам военной истории и т.д.

«Связь поколений» – шефство над двумя домами для одиноких престарелых «Ветеран», организация различных мероприятий для пожилых людей, общение с ними, сбор информации о Ветеранах ВОВ, организация акций «Подарок Ветерану», «Цветок Ветерану» и т.д.

«Наши победы» - изучение истории о Героях и достижениях страны через участие и организацию интеллектуальных игр, исторических квестов, Всероссийских акций.

«Моя история» - изучение истории своей семьи, участие в конкурсах («Внуки Победы», «Мой дед герой»), конференциях («Родословные чтения», «Истоки Великих Побед»), акциях («Бессмертный полк») и т.д.

«Моя Победа» - участие обучающихся в проектах на региональном и федеральном уровнях по результатам волонтерской деятельности.

«Медиапобеда» - написание статей, фото и видеосъёмка, ведение аккаунта в социальных сетях о том, чем занимаются Волонтеры.

Также на базе гимназии действует волонтерское объединение «Волонтеры ЗОЖ», целью которого является профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни; ЭКО-волонтеры, которые занимаются охраной природы, они принимают участие в субботниках, высаживают деревья, помогают утилизировать мусор, проводят просветительскую работу.

Организация общественно полезных дел даёт детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, городу, округу и обществу в целом; развить в

себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»

Большое значение в гимназии уделяется военно-патриотическому воспитанию и спортивной работе. Основными задачами являются начальная военная подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания подростков, занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей.

Воспитание в данном модуле осуществляется через основные направления деятельности:

Духовно-нравственное развитие помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в обучающихся доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье (литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам военной истории).

Социальное развитие помогает в формировании чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов (наставничество, помощь в организации и проведение мероприятий различного уровня).

Физическое развитие и спорт – это хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе (участие в военно-спортивных играх, сдача норм ГТО и т.д.).

Интеллектуальное развитие - создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося, которые способствуют формированию у обучающихся различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться, формируют положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (участие в викторинах, конкурсах, форумах и т.д.).

2.2.8. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект по наставничеству старших школьников над младшими.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы гимназии, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На обучающихся 6-11 классов возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 1-5 классов в игровой процесс, в общегимназические мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Обучающиеся 6-11 классов организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в ключевых общешкольных делах.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся 1-5 классов: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для обучающихся 6-11 классов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

• для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и родителей (законных представителей); диагностику и консультирование по проблемам профориентации гимназистов, доведения результатов диагностических исследований до обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, родителя (законного представителя) и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии: на предприятия (организации) с целью ознакомления с деятельностью и востребованными специальностями; в профессиональные учебные заведения;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, встречи с представителями разных профессий;
- организация встреч с представителями ВУЗов;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Открытые уроки, Билет в будущее и т.д.): просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков финансовой грамотности;
- участие в профессиональных конкурсах, проектах для юниоров, направленных на знакомство с профессиями;
- индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися 9-11 классов основ профессии элективных курсов, включенных в основную образовательную программу гимназии.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пресс-центр для обучающихся, целью которого является освещение (через школьный сайт, группа в ВК и т.д.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических мероприятий.

2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- размещение школьной символики (флаг гимназии, гимн, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Профилактики, Педагогический совет, Общественный Совет, Конфликтная комиссия, ПМПК участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: психологами, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, другими представителями учреждений системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, представителями прокуратуры;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в вопросе воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, мессенджеров, социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения возникших ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги-организаторы школьных объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, сотрудники различных городских организаций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Общественном совете;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «СТАРТ»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во

избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 1

В гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;
- «Волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, с последующим отражением в Отчете классного руководителя (как по четвертям, так и в годовом отчете).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классным руководителям и педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы СОО

10-11 классы				
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	10-11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания Совет старшеклассников
1.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» «Сдаём батарейки в Югре»	10-11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Добровольцы и волонтеры Эко-отряд «Кедр»
2.	День Знаний	10-11	Сентябрь (01.09.23)	Заместитель директора по ВР, Педагог-организаторы, педагоги организаторы школьных объединений
3.	День окончания Второй мировой войны	10-11	Сентябрь (03.09.23)	Педагог-организаторы, классные руководители, учителя истории
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь (03.09.23)	Педагог-организаторы, классные руководители, учителя истории
5.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	10-11	Сентябрь	Педагог-организаторы, педагог-организаторы

				школьных объединений
6.	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь (08.09.2023)	Классные руководители, библиотекарь
7.	Куликово поле	10-11	Сентябрь (08.09.2023)	Классные руководители, педагоги – организаторы
8.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Сентябрь (10.09.2023)	Классные руководители, библиотекарь
9.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1041)	10-11	Сентябрь (13.09.2023)	Классные руководители, педагоги – организаторы
10.	Международный день мира	10-11	Сентябрь (21.09.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
11.	Международный день жестовых языков	10-11	Сентябрь (23.09.2023)	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
12.	День туризма	10-11	Сентябрь (27.09.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
13.	Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь (01.10.2023)	Классные руководители
14.	Международный день музыки	10-11	Октябрь (01.10.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы

				школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
15.	День защиты животных	10-11	Октябрь (04.10.2023)	Педагоги-организаторы, классный руководитель
16.	Международный день учителя	10-11	Октябрь (05.10.2023)	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
17.	Гимназический конкурс «Учитель года	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, совет старшеклассников, педагоги начальных классов
18.	День отца в России	10-11	Октябрь (15.10.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	Неделя безопасности	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
20.	Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь (25.09.2023)	Педагоги-организаторы, библиотекарь, классные руководители
21.	Шахматный турнир	10-11	Октябрь (21.10.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы

				школьных объединений, классные руководители
22.	Неделя ЗОЖ	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
23.	День народного единства	10-11	Ноябрь (04.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
24.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Ноябрь (08.11.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
25.	Подвиг 28 панфиловцев	10-11	Ноябрь (16.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
26.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	Ноябрь (20.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
27.	Всемирному дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь (21.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы

				школьных объединений, классные руководители
28.	Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги, классные руководители, учителя обществознания
29.	День матери в России	10-11	Ноябрь (26.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
30.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь (30.11.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
31.	День Неизвестного солдата	10-11	Декабрь (03.12.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
32.	Международный день инвалидов	10-11	Декабрь (03.12.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений,

				классные руководители
33.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Декабрь (05.12.2023)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
34.	Гимназический конкурс «Ученик года»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, совет старшекласников, педагоги начальных классов
35.	Битва под Москвой	10-11	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
36.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	10-11	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
37.	Международный день художника	10-11	Декабрь (08.12.2023)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
38.	День героев Отечества	10-11	Декабрь (09.12.2023)	Педагоги- организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
39.	День Округа	10-11	Декабрь (10.12.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
40.	День прав человека	10-11	Декабрь (10.12.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
41.	День Конституции РФ. Акция «Мы – граждане России»	10-11	Декабрь (12.12.2023)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
42.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Декабрь (25.12.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
43.	День российского студенчества	10-11	Январь (25.01.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь (27.01.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
45.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста	10-11	Январь (27.01.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
46.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	Февраль (02.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
47.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	10-11	Февраль (08.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
48.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	Февраль (15.02.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
49.	Международный день родного языка	10-11	Февраль (21.02.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
50.	День защитника Отечества	10-11	Февраль (23.02.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители

51.	Международный женский день	10-11	Март (07.03.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
52.	Всероссийская неделя музыки	10-11	Март	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
53.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	10-11	Март (14.03.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
54.	Международный день счастья	10-11	Март	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, социальные педагоги
55.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март (18.03.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
56.	Всемирный день театра	10-11	Март (27.03.2024)	Педагоги-организаторы,

				педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
57.	Международный день птиц	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
58.	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель (07.03.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, библиотекарь
59.	День космонавтики	10-11	Апрель (12.03.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Апрель (19.03.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
61.	Всемирный день Земли	10-11	Апрель (22.03.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
62.	День российского парламентаризма	10-11	Апрель (27.03.2024)	Педагоги-организаторы,

				педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
63.	Неделя гражданственности и патриотизма.	10-11	Май	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
64.	Праздник Весны и Труда	10-11	Май (01.05.2024)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
65.	День Победы	10-11	Май (08.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
66.	Международный день музеев	10-11	Май (18.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
67.	День детских общественных организация России	10-11	Май (19.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
68.	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

69.	Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
70.	Подведение итогов конкурса «Волонтёр года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
71.	День славянской культуры и письменности	10-11	Май (24.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
72.	Итоговые торжественные линейки	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

73.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
74.	Ситуационные - организационные классные часы	10-11	При возникновении ситуации	Классные руководители 5–9-х классов
75.	Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
76.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
77.	Экскурсии	10-11	Согласно плану проекта «Культура для школьника»	Классные руководители, родительские комитеты

78.	Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
80.	Наставничество младших классов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
81.	Тематические классные часы	10-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
Тематические классные часы				
82.	Безопасность на дорогах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
83.	Личные интересы и что я могу рассказать о себе Этикет гимназиста	10-11	Сентябрь	Классные руководители
84.	Телефон доверия	10-11	Сентябрь	Классные руководители
85.	Международный день мира	10-11	Октябрь	Классные руководители
86.	Готовимся к экзаменам	10-11	Октябрь	Классные руководители
87.	Почему важен режим дня Мое здоровье - в моих руках	10-11	Октябрь	Классные руководители
88.	Правила дружбы	10-11	Октябрь	Классные руководители
89.	Международный день ДЦП Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
90.	Международный день толерантности.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
91.	Опасные и безопасные	10-11	Ноябрь	Классные

	ситуации: Борьба с тревожностью			руководители
92.	Я и мои родители	10-11	Ноябрь	Классные руководители
93.	Как подарить радость другому	10-11	Декабрь	Классные руководители
94.	Как здорово жить: безопасность детей в общественных местах	10-11	Декабрь	Классные руководители
95.	Что такое хорошо и что такое плохо	10-11	Декабрь	Классные руководители
96.	Добрые привычки	10-11	Декабрь	Классные руководители
97.	Трудности в общении со старшими и сверстниками	10-11	Январь	Классные руководители
98.	Сплочение коллектива. Формирование эмпатии, взаимовыручки	10-11	Январь	Классные руководители
99.	Будь справедливым в делах и поступках	10-11	Январь	Классные руководители
100.	Интернет: вред или польза? Поведение в сети ИНТЕРНЕТ	10-11	Январь	Классные руководители
101.	Упрямство – хорошо это или плохо? Как мы решаем конфликты	10-11	Февраль	Классные руководители
102.	Ученье – шаг за шагом	10-11	Февраль	Классные руководители
103.	Обман и его последствия Взаимоотношения со сверстниками	10-11	Февраль	Классные руководители
104.	Есть такая профессия – Родину защищать	10-11	Февраль	Классные руководители
105.	Профилактика агрессии и аутоагрессии	10-11	Март	Классные руководители

106.	Профилактика табакокурения	10-11	Март	Классные руководители
107.	Русский язык – нам есть чем гордиться	10-11	Март	Классные руководители
108.	Путешествие в страну любимых увлечений	10-11	Март	Классные руководители
109.	Здоровье – полезные советы на каждый день	10-11	Апрель	Классные руководители
110.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	Апрель	Классные руководители
111.	Демократические ценности в России	10-11	Апрель	Классные руководители
112.	Земля – наш дом родной	10-11	Апрель	Классные руководители
113.	Подготовка к ГИА и снижение тревоги	10-11	Май	Классные руководители
114.	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Классные руководители
115.	Безопасные каникулы	10-11	Май	Классные руководители
116.	Летняя занятость	10-11	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
117.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
118.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
119.	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе				
120.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители и Учителя физкультур ы Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
121.	КОК «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители и 10-х классов Учителя предметники и Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Инвариантный компонент				
Духовно-нравственное направление				
122.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление				
123.	Профориентация	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
124.	Функциональная	10-11	В течение года	Педагоги

	грамотность			внеурочной деятельност и
Вариативный компонент				
Общеинтеллектуальное направление				
125.	Шахматы	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
Социальное направление				
126.	Волонтёры Победы	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
Спортивно-оздоровительное направление				
127.	Юнармия	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
128.	Юный турист	10	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
129.	Волейбол	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
130.	Баскетбол	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
131.	Настольный теннис	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
132.	Хоккей	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
Общекультурное направление				
133.	Родной свой край люби и знай!	10	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и

134.	Пресс-центр	10	В течение года	Педагоги внеурочной деятельност и
4. Модуль «Школьный урок»				
135.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя- предметник и Замдиректор а по ВР
136.	Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя- предметник и Замдиректор а по УВР Замдиректор а по ВР
137.	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя- предметник и Замдиректор а по УВР Замдиректор а по ВР
138.	Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя- предметник и Замдиректор а по УВР Замдиректор а по ВР
Сентябрь - май				
139.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Сентябрь (04.09–07.09)	Учителя истории и обществозна ния
140.	Международный день распространения грамотности.	10-11	Сентябрь (08.09)	Учителя русского языка

	(Информационная минутка на уроке русского языка)			
141.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Сентябрь (11.09)	Учителя истории и обществознания
142.	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10-11	Сентябрь (17.09)	Учителя физики, астрономии
143.	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	Октябрь (10.10)	Учителя русского языка и литературы
144.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Классные руководители
145.	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11	Октябрь (13.10)	Учителя математики
146.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11	Октябрь (25.10)	Библиотекарь, Классные руководители
147.	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках истории)	10-11	Ноябрь (03.11)	Учителя истории
148.	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного литературы)	10-11	Ноябрь (07.11)	Учителя русского языка и литературы
149.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная	10-11	Ноябрь (08.11)	Учителя обществознания Учителя ОБЖ

	минутка на уроках			
150.	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Ноябрь (27.11)	Учителя истории и обществознания
151.	День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Декабрь (04.12)	Учителя истории
152.	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (04.12)	Учитель обществознания
153.	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (05.12)	Учитель обществознания
154.	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Декабрь (08.12)	Учитель истории
155.	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Декабрь (11.12)	Учитель обществознания
156.	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Январь (27.01)	Учитель истории
157.	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10-11	Февраль (08.02)	Учителя предметов естественно-научного цикла
158.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Февраль (15.02)	Учителя обществознания
159.	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	Февраль (21.02)	Учителя русского языка и литератур

				Ы
160.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	Март (03.03)	Учителя русского языка и литературы
161.	Неделя математики	10-11	Март (14.03–20.03)	Классные руководители, учителя математики
162.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	Март (18.03)	Классные руководители
163.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март (21.03–27.03)	Классные руководители, учителя музыки
164.	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10-11	Март (28.03)	Классные руководители, библиотекарь
165.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках МХК)	10-11	Апрель (03.04)	Классные руководители, учителя МХК
166.	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	Апрель (12.04)	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы
167.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Апрель (19.04)	Классные руководители, учителя-предметники

168.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии и экологии)	10-11	Апрель (22.04)	Классные руководител и, учителя- предметник и
169.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	Апрель (27.04)	Учителя обществозна ния
170.	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (15.05)	Учителя истории
171.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (18.05)	Учителя истории
172.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	10-11	Май (22.05)	Учителя истории
173.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	Май (24.05)	Классные руководител и, учителя- предметник и
5. Модуль «Самоуправление»				
174.	Формирование актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководител и
175.	Работа актива класса	10-11	В течение года	Педагоги- организатор ы, Классные руководител и
176.	Формирование Совета старшекласников	10-11	Сентябрь	Педагоги- организатор ы
177.	Старостат	10-11	В течение года	Педагоги- организатор

				ы
178.	Собрание гимназического самоуправления	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
179.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
6. Модуль «Волонтерская деятельность»				
180.	Международный месячник охраны природы	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
181.	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
182.	День матери	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
183.	День Волонтеров	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
184.	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
185.	Международный день	10-11	Февраль	Педагоги-

	дарения книг			организаторы, Классные руководители
186.	День защитников Отечества. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	10-11	Февраль	Педагог-организаторы, Классные руководители
187.	Международный женский день. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	10-11	Март	Педагог-организаторы, Классные руководители
188.	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Педагог-организаторы, Классные руководители
189.	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану». Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	10-11	Май	Педагог-организаторы, Педагог-организаторы школьных объединений, классные руководители
190.	Акция «Кормушка»	10-11	В течение года	Педагог-организаторы, Классные руководители
191.	Экологический десант «Наша чистая планета»	10-11	В течение года	Педагог-организаторы, Классные руководители
192.	Участие в муниципальных,	10-11	В течение года	Педагог-

	региональных, всероссийских мероприятиях			организатор ы, Педагоги- организатор ы школьных объединени й, классные руководител и
7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»				
193.	Кросс Нации	10-11	Сентябрь	Педагоги- организатор ы, учителя физической культуры, классные руководител и
194.	Соревнования по стритболу	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры, классные руководител и
195.	Первенство гимназии по мини-футболу	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководител и
196.	Лыжня России	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководител и
197.	Турнир по настольному теннису	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководител и

198.	Месячник оборонно-массовой работы и спортивной работы	10-11	Январь-февраль	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
199.	Первенство гимназии по волейболу	10-11	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
200.	День рождения Юнармии	10-11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений
201.	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
202.	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
203.	Участие в соревнованиях, конкурсах, военно-спортивных играх различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя физической культуры

8. Модуль «Наставничество»

204.	Распределение наставников по классам	10-11	Сентябрь	Педагог-организаторы, Классные руководители
205.	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	10-11	В течение года	Педагог-организаторы, Классные руководители
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
206.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В рамках реализации проекта «Культура для школьника»	Классные руководители
207.	Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Педагог-организаторы, классные руководители
208.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10-11	В течение года	Классные руководители
10. Модуль «Профориентация»				
209.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель-директора, методист, педагог-организаторы, классные руководители
210.	Участие в проекте «Будущий профессионал»	10-11	Октябрь-декабрь	Заместитель-директора,

				методист, педагог- организатор ы, классные руководител и
211.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10	В течение года	Педагог- организатор ы, классные руководител и
212.	Участие в городской акции «Первые шаги в профессию», Фото-конкурс «Профкадр»	10-11	В течение года	Педагог- организатор ы, классные руководител и
213.	Всероссийский профориентационный проект «Открытые уроки»	10-11	В течение года	Педагог- организатор ы, классные руководител и
214.	Тренинг «В мире профессий»	10-11	В течение года	Педагог- организатор ы, педагог- психолог, классные руководител и
215.	Участие в открытых уроках финансовой грамотности	10-11	В течение года	Педагог- организатор ы, учителя- предметник и, классные руководител и

11. Модуль «Школьные медиа»

216.	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
217.	Участие в фото и видео конкурсах	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
218.	Оформление класса ко Дню знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
219.	«Знать хотите все о нас заходите в гости в класс», смотри классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители
220.	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
221.	«Морозная сказка» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
222.	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
223.	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	10-11	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
224.	Оформление выставки по	10-11	Апрель	Педагоги-

	итогах деятельности курсов внеурочной деятельности			организаторы школьных объединений
225.	Оформление гимназии ко Дню Победы	10-11	Май	Педагог-организаторы, Классные руководители
226.	Оформление тематических стендов и выставок	10-11	В течение года	Педагог-организаторы
227.	Оформление стендов «Дни воинской славы»	10-11	В течение года	Педагог-организаторы
13. Модуль «Работа с родителями»				
228.	Общешкольный совет родителей	10-11	В течение года	Директор
229.	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	сентябрь декабрь март	Администрация, классные руководители
230.	Формирование родительских комитетов классов	10-11	Сентябрь	классные руководители
231.	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь	классные руководители, Педагог-организаторы школьных объединений
232.	Консультации с психологом	10-11	По запросу	Психолог

233.	Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
234.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
235.	Персональные выставки талантов родителей	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
236.	<p>Тематические родительские собрания:</p> <p>1 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адаптация при переходе на новый уровень обучения (для 10- х классов) -Профилактика школьной тревожности -Формирование учебной мотивации <p>2 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профилактика употребления ПАВ» -«Профилактика противоправных и антиобщественных действий несовершеннолетних» <p>3 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профилактика аутоагрессивного поведения. Как бороться с тревогой» -«Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, иных негативных проявлений в подростковой среде» (преступления и противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотических средств, террористической и экстремистской направленности, противодействие 	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагог-психологи, специалисты

	<p>распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, предупреждение противоправных деяний, совершаемых посредством сети Интернет)</p> <p>4 четверть:</p> <p>-Профилактика дистанционных краж в сети Интернет</p> <p>-Профилактика противоправных деяний в сфере террористической и экстремистской направленности</p> <p>- Формирование стрессоустойчивости в период сдачи ГИА</p>			
237.	Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагог-психологи, специалисты
238.	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагог-психологи, специалисты
239.	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-организаторы, Педагог-организаторы школьных объединений

				й
240.	Работа социально-психологической службы по запросам родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагог-психологи, специалисты
14 Модуль Профилактика и безопасность				
241.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
242.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог Классные руководители
243.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР Замдиректор а по безопасности Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
244.	Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
245.	Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректор

				а по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
15 Модуль Социальное партнёрство				
246.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	10-11	По согласованию	МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка» МБДОУ детский сад № 14 «Березка» Межшкольн ый учебный комбинат Югорский государстве нный университет Управление федеральной службой войск национально й гвардии РФ по ХМАО- Югре Ханты - Мансийская государстве нная медицинская академия МБУ Молодежны й центр Центр дополнитель ного образования

				<p>«Перспектива» Региональная общественная организация Ветеранов вооруженных сил «Патриот» Муниципальный штаб «Волонтеры Победы» Главное Управление МЧС России по ХМАО-Югре МБОУ «СОШ № 95» г. Макеевка</p>
247.	Экскурсии, конкурсы, акции	10-11	По согласованию	<p>Государственный музей Природы и Человека Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Природный парк Самаровский Государственная библиотека Югры</p>

				Государственный художественный музей КУ Государственный архив Югры КТЦ «Югра-классик» БУ ХМАО-Югры Музей геологии, нефти и газа
--	--	--	--	--