

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол №1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»
среднее общее образование**

Учебник: Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.
АО «Издательство «Просвещение»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом до 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude);
-aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (télécarte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-enciel); – прилагательное + существительное (cybercafé);
 - глагол + местоимение (rendez-vous); – глагол + существительное (passe-temps);

– предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel;
 - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);

- ограничительный оборот *ne ... que*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
 - временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
 - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs*);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений; распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*

- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, compte, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*

- *соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;

- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;

- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- учебно-познавательные и компенсаторные умения;

- сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения;

- социально-бытовая сфера.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и

аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

ОРФОГРАФИЯ

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Тематическое планирование

10 класс

Unité 1. Voyages, voyages! Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Unité 2. Culture et loisir. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства массовой информации.

Unité 3. Quel est votre héros? Страна изучаемого языка. Франция и её герои. Великие люди в мировой истории.

Unité 4. Combat du cœur. Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам. Страны Магриба: география, культура, особенности, традиции.

Unité 5. C'est ma planète à moi. Природа и экологическая ситуация. Научно-технический прогресс.

11 класс

Unité 6. Faisons de la musique! Современный мир профессий: профессия музыкант. Повседневная жизнь семьи.

Unité 7. Aimez-vous l'aventure? Современный мир профессий: профессия исследователь.

Unité 8. Un métier de demain. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Unité 9. A quelles portes frapper? Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги.

Unité 10. L'Univers des jeunes. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения с друзьями и родственниками. Магазины. Мода.

10 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Путешествие		
1	В дороге. Речевой этикет	1	
2	Ваши каникулы. Работа с лексикой	1	
3	«Письмо Мари». Работа с текстом	1	
4	Пишем письмо зарубежному другу	1	
5	Грамматика: местоимения прямого дополнения	1	
6	Страноведение: условия проезда на поезде	1	
7	Покупаем билет на поезд	1	
8	Ролевые игры «Турист на вокзале»	1	
9	Разыгрываем ситуации: в поезде, на вокзале, покупка билетов	1	
10	Отдых за любую цену. Обсуждение	1	
11	Читаем объявления. Работа с лексикой	1	
12	«Журнал «Фосфор» берет интервью». Аудирование	1	
13	Грамматика: согласование времен	1	
14	«В одиночестве». Работа с текстом	1	
15	Учимся анализировать текст	1	
16	Страноведение: замки Луары	1	

17	Какой замок ты хотел бы посетить?	1	
18	Страноведческая викторина. Государственные символы РФ	1	
19	Подготовка к контрольной работе №1	1	
20	Контрольная работа №1	1	Учёт тематической контрольной работы
21	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками	1	
	Досуг молодёжи		
22	Диалог «В кафе»	1	
23	Направления в музыке. Представляем их	1	
24	Выражаем свое отношение к музыке	1	
25	Посещение кинотеатра, музея	1	
26	Досуг во Франции и России в 21 веке	1	
27	Аудирование текста	1	
28	Работа над фонетикой	1	
29	Грамматика: артикль	1	
30	Смысловое значение артикля	1	
31	Случаи отсутствия артикля	1	
32	Чтение художественного текста	1	
33	Перевод литературного текста	1	
34	Музеи мира. Эрмитаж	1	
35	Музей им. Пушкина	1	
36	Москва, Санкт-Петербург	1	
37	Праздники во Франции	1	
38	Национальные праздники	1	
39	Подготовка к контрольной работе №2	1	
40	Контрольная работа №2	1	Учёт тематической контрольной работы
41	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками	1	
	Кто ваш герой?		
42	Введение новых ЛЕ по теме	1	
43	Жизнь знаменитых людей	1	
44	Исторические персонажи	1	

45	Есть ли герои сегодня	1	
46	Кого можно считать героем	1	
47	Наполеон Бонапарт	1	
48	Местоимение в роли дополнения	1	
49	Место дополнения в предложении	1	
50	Дополнение в повелительном предложении	1	
51	История Гавроша	1	
52	Жанна д`Арк	1	
53	Персонажи легенд	1	
54	Национальные герои	1	
55	Подготовка к контрольной работе №3	1	
56	Контрольная работа №3	1	Учёт тематической контрольной работы
57	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками	1	
	Битва за гуманизм		
58	Интервью аббата Перье. Кто он такой?	1	
59	Жизненная позиция аббата Перье	1	
60	Грамматика: законченное и незаконченное прошедшее время	1	
61	Жизнь на практике. Сотовая связь во Франции	1	
62	Сотовый телефон. Тарифы во Франции.	1	
63	Компьютер и интернет. Ваше мнение	1	
64	Французское общество и гуманитарные организации	1	
65	Иммигранты во Франции	1	
66	Иностранцы во Франции. Обсуждение	1	
67	«Я не дурак». Аудирование текста	1	
68	Грамматика: условное наклонение	1	
69	«Первый день в школе». Работа с текстом	1	
70	Анализ прочитанного текста	1	
71	Страноведение: страны Магриба	1	
72	В какую из этих стран хотелось бы поехать?	1	
73	«Круглый стол». Что значит быть толерантным?	1	
74	Российское общество и гуманизм. Обсуждение	1	

75	Лексический тренинг	1	
76	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования	1	
77	Домашнее чтение. Ж. Верн «М.Строгофф»	1	
78	Домашнее чтение. Анализ прочитанного	1	
79	Повторение глагольных времен	1	
80	Подготовка к контрольной работе №4	1	
81	Контрольная работа №4	1	Учёт тематической контрольной работы
82	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками	1	
	Это моя планета		
83	Интервью с Д. Готье. Что такое национальный парк.	1	
84	Доминик Готье и его работа в национальном парке.	1	
85	Ваше мнение о работе в национальном парке.	1	
86	Животные: остановить уничтожение.	1	
87	Что пишут газеты об уничтожении животных.	1	
88	Как остановить уничтожение животных. 10 правил уважения природы.	1	
89	Виды животных (поэтические и фонетические игры)	1	
90	«Пересечь Африку на воздушном шаре». Чтение текста.	1	
91	Грамматика: простые относительные местоимения.	1	
92	Грамматика: выделительный оборот.	1	
93	Проблемы путешествия на воздушном шаре.	1	
94	Природа в произведениях Ж.Верна.	1	
95	Жемчужина Сибири – Байкал. Обсуждение.	1	
96	Виды транспорта: метро	1	
97	Виды транспорта: автобус	1	
98	Виды транспорта: железная дорога	1	
99	Путешествие вокруг света	1	
100	Подготовка к контрольной работе №5	1	
101	Контрольная работа №5	1	Учёт тематической контрольной работы
102	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками	1	

11 класс

№	Тема		Примечание
	Любите ли вы музыку?		
1	Какая бывает музыка	1	
2	Моя любимая музыка	1	
3	История музыки	1	
4	Грамматика: указательные, относительные местоимения	1	
5	История музыки. Изучаем газетные статьи о современной музыке	1	
6	Грамматика: сослагательное и изъявительное наклонения	1	
7	Введение ЛЕ по теме «Рок»	1	
8	Аудирование литературного текста	1	
9	Страноведение: история французской песни: Трене, Пиаф, Азнавур, Монтан, Брассен	1	
10	Французская музыка 60-70 годов	1	
11	Грамматический тренинг	1	
12	Какая французская музыка вам нравится?	1	
13	Ваш любимый французский исполнитель	1	
14	Французские праздники. Особенности церемоний празднования	1	
15	«Круглый стол». Французские исполнители. Представляем их	1	
16	Подготовка к проектной работе	1	
17	Грамматика. Употребление сложных относительных местоимений	1	
18	Защита проектной работы	1	
19	Подготовка к контрольной работе №1	1	
20	Контрольная работа №1	1	Учёт тематической контрольной работы
21	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками	1	
	Путешествие по своей стране и за рубежом		
22	Введение новых ЛЕ. Маршрут путешествия по Гималаям	1	
23	Фантастическое путешествие во времени. Вступаем в диалог	1	

24	«Путешествие по Гималаям». Работа с текстом. Введение новых ЛЕ	1	
25	Новая космическая эра. Введение новых ЛЕ	1	
26	Диалог «Космические туристы»	1	
27	«Вопросы моей тетушки». Работы с текстом	1	
28	«Подземный мир». Что вы об этом думаете	1	
29	Употребление причастий и деепричастий в рассказах	1	
30	Письмо другу об экскурсии. Государственные символы РФ	1	
31	Манера говорить. Общение с помощью жестов и мимики	1	
32	Распознавание сослагательного наклонения и конструкций с ним	1	
33	Проект «Альбом Солнечной системы». Проводим анкетирование	1	
34	Подготовка к контрольной работе №2	1	
35	Контрольная работа №2	1	Учёт тематической контрольной работы
36	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками	1	
	Проблемы выбора профессии		
37	Профессия пилота. Введение новых ЛЕ	1	
38	Мужские профессии. Что в них общего?	1	
39	Профессия кондитера. Работа с текстом	1	
40	Профессии будущего. Пишем письмо о своих планах по поводу выбора будущей профессии	1	
41	Проблемы выбора профессии	1	
42	Анализ текстов «Жюль Вале» и «Выпускник ищет работу»	1	
43	Лексический диктант	1	
44	Чисто французские профессии. Введение новых ЛЕ	1	
45	Инфинитивные конструкции в речи	1	
46	Монологи о французских профессиях	1	
47	Работа с текстом	1	
48	В магазине. Классификация магазинов в России и во Франции	1	
49	Поговорим о сортах французского хлеба	1	
50	Информационные тексты. Работа с ними	1	
51	Подготовка к контрольной работе №3	1	
52	Контрольная работа №3	1	Учёт тематической

			контрольной работы
53	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками	1	
	Повседневная жизнь и ее проблемы		
54	Введение новых ЛЕ	1	
55	Ролевая игра «Расскажите о своих проблемах коллегам»	1	
56	«Наркотики. Скажи им нет!» Работа с текстом	1	
57	Ваше мнение о наркотиках	1	
58	Здоровье и забота о нем. Профессии, связанные со здоровьем	1	
59	«У врача». Диалоги	1	
60	Осторожно, наркотики! Введение новых ЛЕ	1	
61	Анализ статьи о наркотиках	1	
62	Аудирование текста	1	
63	Проблемы молодежи. Работа с диалогом	1	
64	Прямая и косвенная речь	1	
65	Работа с письмами французских школьников	1	
66	Жизненные ценности. Введение новых ЛЕ	1	
67	Монологические высказывания «Работа медперсонала»	1	
68	Повелительное наклонение	1	
69	Диалог «Ответственность врачей за здоровье пациента»	1	
70	Современная французская семья. Работа с текстом	1	
71	Празднование дня свадьбы в РФ и во Франции	1	
72	Подготовка к контрольной работе №4	1	
73	Контрольная работа №4	1	Учёт тематической контрольной работы
74	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками	1	
	Молодежь в современном обществе		
75	Проблемы молодежи. Работа с тематическим словарем	1	
76	Разговорно-фамильярный стиль речи французской молодежи	1	
77	Молодежь в современном обществе. Работа с текстом	1	
78	Прилагательные, описывающие черты характера, внешность	1	
79	Молодежная культура. Ваши увлечения	1	
80	Аудирование текста	1	

81	Пишем заметку в газету о посещенном спектакле	1	
82	Сегодняшний мир глазами молодых	1	
83	Проблемы отцов и детей. Пospорим об этом	1	
84	Жизнь родителей. Диалоги учащихся	1	
85	Анкетирование одноклассников о взаимоотношениях	1	
86	Молодежная мода. Составление тематического словаря	1	
87	Контроль навыков говорения	1	
88	Контроль навыков чтения	1	
89	Контроль навыков аудирования	1	
90	Классификация магазинов. Составление тематического словаря	1	
91	Что вы любите носить? Монологические высказывания	1	
92	Что любит носить французская молодежь	1	
93	Мода для всех	1	
94	Модно или не модно?	1	
95	Мнения других о моде	1	
96	Обобщающее повторение	1	
97	Подготовка к контрольной работе №5	1	
98	Контрольная работа №5	1	Учёт тематической контрольной работы
99	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками	1	