

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Физическая культура»
среднее общее образование
ID 8615229

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся,

раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.

Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого

мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1	<p>Обсуждают вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Истоки возникновения культуры как социального явления. 2) Культура как способ развития человека. 3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека. Участвуют в коллективной дискуссии. <p>Готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества. 2) Роль и значение профессионально-ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества. 3) Роль и значение соревновательно-достиженческой физической культуры в современном обществе. <p>Проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных направлений физической культуры в современном обществе</p>	https://resh.edu.ru/	
2	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе	1	Анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения по совершенствованию деятельности системы физического воспитания	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
3	Физическая культура и физическое, психическое и социальное здоровье	1	<p>Обсуждают вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Физическая культура и физическое здоровье. 2) Физическая культура и психическое здоровье. 3) Физическая культура и социальное здоровье. <p>Знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической культуры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах.</p> <p>Выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение. 2) Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение. 3) Шейпинг: история и целевое предназначение. 4) Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение. 5) Стретчинг: история и целевое предназначение. <p>Организуют проведение круглого стола, делают доклады по темам рефератов и задают вопросы, обсуждают их содержание, дополняют содержание сделанных докладов</p>	https://resh.edu.ru/	
4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	<p>Участвуют в беседе с учителем. Обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			иных источников		
5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1	Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
8	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
9	Основы организации образа жизни современного человека	1	Знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни. Знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека. Знакомятся с понятием «активный отдых» как	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			<p>оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья. Участвуют в индивидуальной проектной деятельности практического характера. Определяют цель проекта и формулирующего результат. Проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям.</p> <p>Анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания.</p>		
10	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1	<p>Обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки.</p> <p>Обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
11	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1	<p>Анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения. Обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы.</p> <p>Знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча).</p> <p>Обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают текущее состояние организма в соответствие со стандартными критериями.</p>	https://resh.edu.ru/	
12	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1	<p>Знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания).</p> <p>Анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой.</p> <p>Разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса</p>	https://resh.edu.ru/	
13	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1	<p>Знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий.</p> <p>Знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			его структуру и содержательное наполнение. Обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, знакомятся с процедурами его измерения.		
14	Техническая подготовка в баскетболе	1	Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях. Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах в группах).	https://resh.edu.ru/	
15	Тактическая подготовка в баскетболе	1	Знакомятся с выполнением правил 3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
16	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1	Знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях. Разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах)	https://resh.edu.ru/	
17	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1	Знакомятся с выполнением правил 3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			условиях учебной и игровой деятельности		
18	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1	Знакомятся с выполнением правил 3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
19	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1	Знакомятся с выполнением правил 3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
20	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях	https://resh.edu.ru/	
21	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	Разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах)	https://resh.edu.ru/	
22	Тренировочные игры по баскетболу	1	Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта	https://resh.edu.ru/	
23	Тренировочные игры по баскетболу	1	Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта	https://resh.edu.ru/	
24	Техника судейства игры баскетбол	1	Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
25	Техника судейства игры баскетбол	1	Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
26	Упражнения для профилактики	1	Определяют индивидуальную форму осанки	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	нарушения и коррекции осанки		<p>знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки. 2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища. 3) Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц. 		
27	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1	<p>Знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки. Разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки. Составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня. Составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня. Знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками. Знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
28	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1	Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности(на отдельные мышечные группы). Разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки	https://resh.edu.ru/	
29	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1	Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью. Разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки	https://resh.edu.ru/	
30	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки)	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
31	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика,	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг		лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)		
32	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
33	Техническая подготовка в футболе	1	Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях	https://resh.edu.ru/	
34	Тактическая подготовка в футболе	1	Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах в группах)	https://resh.edu.ru/	
35	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1	Разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах)	https://resh.edu.ru/	
36	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1	Знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях	https://resh.edu.ru/	
37	Развитие выносливости средствами игры футбол	1	Знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки	https://resh.edu.ru/	
38	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и	1	Разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	в движении				
39	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1	Разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников.	https://resh.edu.ru/	
40	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1	Знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях	https://resh.edu.ru/	
41	Техническая подготовка в волейболе	1	Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях	https://resh.edu.ru/	
42	Тактическая подготовка в волейболе	1	Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
43	Техническая подготовка в волейболе	1	Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях	https://resh.edu.ru/	
44	Тактическая подготовка в волейболе	1	Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
45	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1	Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
46	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1	Знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения	https://resh.edu.ru/	
47	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1	Совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
48	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1	Закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
49	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1	Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
50	Совершенствование техники нападающего удара	1	Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	
51	Совершенствование техники нападающего удара	1	Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	
52	Совершенствование техники одиночного блока	1	Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения	https://resh.edu.ru/	
53	Совершенствование техники одиночного блока	1	Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения	https://resh.edu.ru/	
54	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1	Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
55	Тренировочные игры по волейболу	1	Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	
56	Тренировочные игры по волейболу	1	Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	
57	Тренировочные игры по волейболу	1	Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок	https://resh.edu.ru/	
58	Техника судейства игры волейбол	1	Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта	https://resh.edu.ru/	
59	Техника судейства игры волейбол	1	Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта	https://resh.edu.ru/	
60	Техника судейства игры волейбол	1	Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта	https://resh.edu.ru/	
61	Техника судейства игры футбол	1	Закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
62	Техника судейства игры футбол	1	Закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
63	Техника судейства игры футбол	1	Закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
64	Техника судейства игры футбол	1	Закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО.	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)		видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)		
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки); 700 г (юноши)	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
67	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1	Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1	Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Адаптация организма и здоровье человека	1	<p>Участвуют в круглом столе.</p> <p>Распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека. 2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма. 3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам. <p>Анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и распределяют задания между членами группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.).</p>	https://resh.edu.ru/	
2	Здоровый образ жизни современного человека	1	<p>Рассматривают вопросы организации и содержания занятий профессионально-прикладной физической культурой в режиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Участвуют в коллективной дискуссии.</p> <p>Распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды. 	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			<p>2) Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека.</p> <p>3) Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по рассматриваемым вопросам</p>		
3	Определение индивидуального расхода энергии	1	<p>Разрабатывают индивидуальную таблицу суточного расхода энергии. Рассчитывают суточный расход энергии исходя из содержания индивидуального режима дня и сопоставляют его со стандартными показателями энерготрат. Рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объёма двигательной активности</p>	https://resh.edu.ru/	
4	Физическая культура и профессиональная деятельность человека	1	<p>Знакомятся с понятием «прикладно-ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, формами организации. Обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой будущей профессии</p>	https://resh.edu.ru/	
5	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и	1	<p>Знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Обсуждают общие правила профилактики травматизма</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	спортом		<p>и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>В каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами.</p> <p>Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при вывихах, переломах.</p> <p>Участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения. Знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов</p>		
6	Оказание первой помощи при травмах (вывихи, переломы, ушибы)	1	<p>Знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки.</p> <p>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах.</p> <p>Знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки.</p> <p>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах. Распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча и предплечья; вывиха ключицы и кисти.</p> <p>Распределяются по группам и в каждой группе</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга		
7	Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах	1	<p>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечными тепловыми ударами.</p> <p>Распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах. Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения</p>	https://resh.edu.ru/	
8	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
9	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1	Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
10	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика,	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	100 м		лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)		
11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка)	https://resh.edu.ru/	
12	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	<p>Знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям).</p> <p>Знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания.</p> <p>Знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты.</p> <p>Составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания.</p> <p>Обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО. Демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной и соревновательной деятельности</p>	https://resh.edu.ru/	
13	Техническая подготовка в баскетболе	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			страны и мира		
14	Тактическая подготовка в баскетболе	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
15	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
16	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
17	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
18	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
19	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
20	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
21	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
22	Тренировочные игры по баскетболу	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
23	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: массаж и самомассаж	1	<p>Знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами.</p> <p>Знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации основными приёмами.</p> <p>Тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками.</p> <p>Знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения.</p> <p>Разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности. Проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов</p>	https://resh.edu.ru/	
24	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: банные процедуры	1	<p>Знакомятся с информацией учителя об оздоровительных свойствах банных процедур, обсуждают их целесообразность в организации здорового образа жизни.</p> <p>Делятся опытом посещения банных процедур, рассказывают об устройствах парильных комнат, расположениях каменки и пологих, гигиенических</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			<p>требованиях к помещению. Знакомятся с правилами поведения в парильной комнате и подготовке к парению. Анализируют основные этапы парения, их продолжительность и содержательную направленность</p>		
25	<p>Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой</p>	1	<p>Знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью и правилами организации и проведения. Разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения. Выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают</p>	https://resh.edu.ru/	
26	<p>Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: синхροгимнастика «Ключ»</p>	1	<p>Знакомятся с основами синхροгимнастики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения. Разучивают упражнения синхροгимнастики и контролируют технику их выполнения друг друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения. Выполняют комплекс синхροгимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые он вызывает. Знакомятся с видами и разновидностями массажа, их оздоровительными свойствами, правилами проведения процедур массажа и гигиеническими требованиями</p>	https://resh.edu.ru/	
27	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание</p>	1	<p>Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств</p>	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	из вися на высокой перекладине (юноши); подтягивание из вися лежа на низкой перекладине 90 см (девушки)				
28	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг	1	Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств	https://resh.edu.ru/	
29	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка) Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
30	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1	Разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку. Объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий	https://resh.edu.ru/	
31	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)	1	Знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение. Обсуждают правила подбора упражнений и технику их	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья. Разучивают комплексы упражнений силовой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой		
32	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1	Знакомятся с историей стретчинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение. Обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья. Разучивают комплексы упражнений по программе стретчинга и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой	https://resh.edu.ru/	
33	Техническая подготовка в волейболе	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
34	Техническая подготовка в волейболе	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
35	Тактическая подготовка в волейболе	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
36	Тактическая подготовка в волейболе			https://resh.edu.ru/	
37	Тактическая подготовка в волейболе	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			деятельности		
38	Общая физическая подготовка в волейболе	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
39	Развитие физических качеств средствами игры волейбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
40	Развитие физических качеств средствами игры волейбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки. Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
41	Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
42	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
43	Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
44	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
45	Тренировочные игры по волейболу	1	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
46	Тренировочные игры по волейболу	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
47	Тренировочные игры по волейболу	1	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта	https://resh.edu.ru/	
48	Техническая подготовка в футболе	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
49	Тактическая подготовка в футболе	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
50	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
51	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
52	Развитие выносливости средствами игры футбол	1	Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки	https://resh.edu.ru/	
53	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
54	Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
55	Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	Знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира	https://resh.edu.ru/	
56	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
57	Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
58	Техническая подготовка в лапте	1	Знакомятся с выполнением технических приемов игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
59	Техническая подготовка в лапте	1	Знакомятся с выполнением технических приемов игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
60	Техническая подготовка в лапте	1	Знакомятся с выполнением технических приемов игровой деятельности	https://resh.edu.ru/	
61	Тактическая подготовка в лапте	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
62	Тактическая подготовка в лапте	1	Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
63	Тренировочные игры по лапте	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных	https://resh.edu.ru/	

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			соревнованиях		
64	Тренировочные игры по лапте	1	Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях	https://resh.edu.ru/	
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)	1	Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств	https://resh.edu.ru/	
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700 г (юноши)	1	Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств	https://resh.edu.ru/	
67	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 или 7 ступеней)	1	Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 или 7 ступеней)	1	Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО	https://resh.edu.ru/	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

**Кодификатор элементов содержания,
проверяемых по учебному предмету «Физическая культура»**

10 класс

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Лёгкая атлетика
1.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.
1.2	Влияние легкоатлетических упражнений на основные системы организма. Контроль и самоконтроль.
1.3	Физическая подготовленность.
1.4	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
1.5.	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО.
2	Баскетбол
2.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом.
2.2	Контроль, за нагрузкой при выполнении физических упражнений.
2.3	Методика самостоятельной тренировки.
2.4.	Термины техники передачи, приемов, мяча. Правила игры.
2.5	Челночный бег 3x10 м.
3	Волейбол
3.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом.
3.2	Термины техники передачи, приемов, верхней и нижней подачи мяча. Правила игры. Воспитание чувства коллективизма.
3.3	Правила и организация избранной игры.
4	Футбол
4.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом.
4.2	Техника передачи внутренней и наружной части стопы мяча.
4.3	Техника передачи мяча в движении.
4.4	Техника удара.
4.5	Техническая подготовка в футболе. Правила самостоятельного выполнения упражнений.
4.6	Правила и организация игры в мини-футбол.

5	Гимнастика
5.1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики в спортивном зале и на снарядах.
5.2	Значение, гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Страховка и самостраховка.
5.3	Значение гимнастических упражнений на развитие силовых способностей и гибкости.
5.4	Требования по гигиене к спортивной одежде.
5.5	Основы выполнения гимнастических упражнений
5.6	Поднимание туловища из положения лежа на спине.

11 класс

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Лёгкая атлетика
1.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.
1.2	Влияние легкоатлетических упражнений на основные системы организма. Контроль и самоконтроль.
1.3	Физическая подготовленность.
1.4	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
1.5.	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО.
2	Баскетбол
2.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом.
2.2	Контроль, за нагрузкой при выполнении физических упражнений.
2.3	Методика самостоятельной тренировки.
2.4.	Термины техники передачи, приемов, мяча. Правила игры.
2.5	Челночный бег 3x10 м.
3	Волейбол
3.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом.
3.2	Термины техники передачи, приемов, верхней и нижней подачи мяча. Правила игры. Воспитание чувства коллективизма.
3.3	Правила и организация избранной игры.
4	Футбол
4.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом.

4.2	Техника передачи внутренней и наружной части стопы мяча.
4.3	Техника передачи мяча в движении.
4.4	Техника удара.
4.5	Техническая подготовка в футболе. Правила самостоятельного выполнения упражнений.
4.6	Правила и организация игры в мини-футбол.
5	Гимнастика
5.1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики в спортивном зале и на снарядах.
5.2	Значение, гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Страховка и самостраховка.
5.3	Значение гимнастических упражнений на развитие силовых способностей и гибкости.
5.4	Требования по гигиене к спортивной одежде.
5.5	Основы выполнения гимнастических упражнений
5.6	Поднимание туловища из положения лежа на спине.

**Спецификация контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Физическая культура»
10 - 11 классы**

1. Структура контрольных измерительных материалов

Работа содержит задания - тесты: челночный бег 3×10 м (с), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин), игра “Баскетбол” (техника выполнения), игра “Волейбол” (техника выполнения), игра “Мини-Футбол” (техника выполнения), акробатическая комбинация (техника выполнения).

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденные от занятий физической культурой, выполняют тестовые задания по разделу «Знания о физической культуре».

Каждый вариант работы состоит из 20 заданий.

2. Продолжительность

Задания выполняются в течении учебного года.

Продолжительность выполнения тестовых заданий – 35 мин.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом и перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая отметка выставляется как средний арифметический балл, состоящий из отметок за 7 тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

Тестовое задание	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Челночный бег 3 x 10 м (с)	6.9	7.6	7.9	7.9	8.7	8.9
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	210	195	185	170	160
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	50	40	36	44	36	33
Игра “Баскетбол” (техника выполнения)	правильное выполнение	незначительные ошибки	грубые ошибки	правильное выполнение	незначительны е ошибки	грубые ошибки
Игра “Волейбол” (техника выполнения)	правильное выполнение	незначительные ошибки	грубые ошибки	правильное выполнение	незначительны е ошибки	грубые ошибки
Игра “Мини-Футбол” (техника выполнения)	правильное выполнение	незначительные ошибки	грубые ошибки	правильное выполнение	незначительны е ошибки	грубые ошибки
Акробатическая комбинация (техника выполнения)	правильное выполнение	незначительные ошибки	грубые ошибки	правильное выполнение	незначительны е ошибки	грубые ошибки

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и заданий-тестов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденные от занятий физической культурой, оцениваются по уровню овладения ими раздела «Знания о физической культуре».

Каждое тестовое задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка «5» - 20-18 баллов;

Отметка «4» - 17-15 баллов;

Отметка «3» - 14-12 баллов;

Отметка «2» - 0-11 баллов.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Физическая культура» в 10-11 классах**

Практические задания - тесты:

1. Челночный бег 3×10 м (с),
2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см),
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин).
4. Гимнастическая комбинация
5. Игра волейбол
6. Игра баскетбол
7. Игра футбол.

Тестовые задание по разделу «Знания о физической культуре»:

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный ответ. Букву соответствующего выбранного Вами ответа запишите.

1. Талисманом Олимпийских игр является:

- А) изображение Олимпийского флага
- Б) изображение пяти сплетенных колец
- В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

2. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила
- Г) здоровье

3. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаляющих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

4. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения

- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

6. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

- А) хват
- Б) упор
- В) группировка
- Г) вис

8. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) США
- В) Японии
- Г) Германии

9. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- А) кувырок
- Б) перекат
- В) переворот
- Г) сальто

10. Укажите полный состав волейбольной команды:

- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

11. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- А) да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии

12. Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд

13. Игра в баскетболе заканчивается...

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

14. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) судья дает свисток

15. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

16. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

17. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость

Г) ловкость

18. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

В) бег на 100 метров

Г) марафонский бег

19. Высота палок при свободном (коньковом) лыжном ходе должна быть...

А) до уровня плеч ученика

Б) до уровня глаз ученика

В) выше на 3-4 см роста ученика

Г) ниже на 3-4 см плеч ученика

20. Высота лыжных палок при классическом ходе должна быть...

А) до уровня плеч ученика

Б) до уровня глаз ученика

В) выше на 3-4 см роста ученика

Г) ниже на 3-4 см уровня плеч ученика

