

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Ямская, д. 6, т/ф. 35-96-10

СОГЛАСОВАНО:

заседание МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:

заседание НМС

протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____/Р.И. Шишкина/

Приказ № 101/1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия № 1»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Гимназия № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы гимназии и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Гимназия № 1».

1. Целевой раздел

1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для решения этих задач в образовательной организации формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс гимназии, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания в гимназии являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 1» находится в микрорайоне «Южный». Гимназия функционирует 30 лет.

В 1–11-х классах школы обучается 1400 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жильцов, заселяющих микрорайон.

Педагоги гимназии грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Цель МБОУ «Гимназия № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии есть свои **традиции**: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, Новогодний бал, День учителя и др.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия № 1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия № 1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Орлята России;
3. Школьный театр;
4. Школьный музей;
5. Школьный спортивный клуб
6. Наследники Великой Победы
7. Без срока давности и др.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

МБОУ «Гимназия № 1» имеет свой герб, флаг и гимн.

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Гимназия организует сотрудничество с родителями в рамках проекта «Читать модно», детской организации «Радужная страна», спортивного школьного клуба, а также в рамках проекта «Наследники Великой победы».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из

поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Цель – ввести в образовательное пространство гимназии (в рамках урочной и внеурочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения, социокультурного опыта последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - *Сотрудничество с Государственным архивом Югры;*
 - *«Экологический десант» (обучающиеся гимназии принимают участие в городских субботниках);*
 - *Сотрудничество с Окружным клиническим лечебно-реабилитационным центром (обучающиеся гимназии для пациентов центра готовят творческие номера, подарки своими руками).*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:
 - *общегимназические родительские собрания, совет старшеклассников которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.*
 - *встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД и других учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках проведения профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д., повышение уровня педагогической компетентности родителей).*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- *«Папа, мама, я – читающая семья!»;*
- *Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Таланты Радужной страны»;*
- *Мероприятиях, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и т.д.*
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - *Всероссийская акция «Георгиевская лента»;*
 - *Всероссийская акция «Бессмертный полк»;*
 - *Всероссийская акция «Мы вместе» (День народного единства);*
 - *Всероссийская акция «Окна России»;*
 - *Всероссийская акция «Новогодние окна»;*
 - *Всероссийская акция «Месячник добра»;*
 - *Всероссийская акция «Свеча Памяти»;*
 - *Всероссийская акция «День героев Отечества»;*
 - *Всероссийская акция «Окна Победы» и т.д.*

На гимназическом уровне:

• общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- *Праздники Радужной страны;*
- *Неделя безопасности;*
- *Праздничное поздравление ко Дню учителя;*
- *День народного единства;*
- *Неделя ЗОЖ;*
- *Неделя правовых знаний;*
- *День матери;*
- *Неделя добрых дел;*
- *Новогодний бал;*
- *Неделя науки;*
- *Международный женский день;*
- *Неделя гражданственности и патриотизма и т.д.*

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- *«Посвящение первоклассников в пешеходы»;*
- *«Посвящение в гимназисты»;*
- *«Посвящение первоклассников в читатели»;*
- *«Посвящение в юнармейцы».*

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *общегимназические линейки с вручением дипломов, грамот и благодарностей;*
- *награждение по итогам учебного года и т.д.;*

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом конкурсе «Класс года» на уровне общешкольного совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних чрез работу службы Примирения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в работе с родителями обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих с привлечением различных специалистов в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- проведение с родителями занятий с элементами тренингов направленных на развитие бесконфликтных детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование родителей с приглашением узких специалистов для решения возникших проблем с ребенком;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Общественном Совете гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов: спортивное, интеллектуальное, патриотическое, духовно-нравственное, творческое направления.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию наставничества на уровнях «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» с целью передачи опыта, знаний, формирования навыков, ценностей, основанное на доверии и партнерстве;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Действующее на базе гимназии объединение – «Волонтеры Победы» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, входящее в состав муниципального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Основной целью объединения является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе волонтерского движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через основные направления деятельности:

«Великая Победа» - сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие и проведение различных всероссийских акций, таких как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Радость Победы», организация и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным датам военной истории и т.д.

«Связь поколений» – шефство над двумя домами для одиноких престарелых «Ветеран», организация различных мероприятий для пожилых людей, общение с ними, сбор информации о Ветеранах ВОВ, организация акций «Подарок Ветерану», «Цветок Ветерану» и т.д.

«Наши победы» - изучение истории о Героях и достижениях страны через участие и организацию интеллектуальных игр, исторических квестов, Всероссийских акций.

«Моя история» - изучение истории своей семьи, участие в конкурсах («Внуки Победы», «Мой дед герой»), конференциях («Родословные чтения», «Истоки Великих Побед»), акциях («Бессмертный полк») и т.д.

«Моя Победа» - участие обучающихся в проектах на региональном и федеральном уровнях по результатам волонтерской деятельности.

«Медиапобеда» - написание статей, фото и видеосъёмка, ведение аккаунта в социальных сетях о том, чем занимаются Волонтеры.

Также на базе гимназии действует волонтерское объединение «Волонтеры ЗОЖ», целью которого является профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни; ЭКО-волонтеры, которые занимаются охраной природы, они принимают участие в субботниках, высаживают деревья, помогают утилизировать мусор, проводят просветительскую работу.

Организация общественно полезных дел даёт детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, городу, округу и обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»

Большое значение в гимназии уделяется военно-патриотическому воспитанию и спортивной работе. Основными задачами являются начальная военная подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания подростков, занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, выявления и развитие творческого потенциала одарённых детей.

Воспитание в данном модуле осуществляется через основные направления деятельности:

Духовно-нравственное развитие помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в обучающихся доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье (литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам военной истории).

Социальное развитие помогает в формировании чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов (наставничество, помощь в организации и проведение мероприятий различного уровня).

Физическое развитие и спорт – это хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе (участие в военно-спортивных играх, сдача норм ГТО и т.д.).

Интеллектуальное развитие - создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося, которые способствуют формированию у обучающихся различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться, формируют положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовят юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (участие в викторинах, конкурсах, форумах и т.д.).

2.2.8. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект по наставничеству старших школьников над младшими.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы гимназии, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На обучающихся 6-11 классов возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 1-5 классов в игровой процесс, в общегимназические мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и

упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Обучающиеся 6-11 классов организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в ключевых общешкольных делах.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся 1-5 классов: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для обучающихся 6-11 классов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и родителей (законных

представителей); диагностику и консультирование по проблемам профориентации гимназистов, доведения результатов диагностических исследований до обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, родителя (законного представителя) и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии: на предприятия (организации) с целью ознакомления с деятельностью и востребованными специальностями; в профессиональные учебные заведения;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, встречи с представителями разных профессий;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Открытые уроки и т.д.): просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков финансовой грамотности;
- участие в профессиональных конкурсах, проектах для юниоров, направленных на знакомство с профессиями;
- индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пресс-центр для обучающихся, целью которого является освещение (через школьный сайт, группа в ВК и т.д.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических мероприятий.

2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- размещение школьной символики (флаг гимназии, гимн, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа

с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Профилактики, Педагогический совет, Общественный Совет, Конфликтная комиссия, ПМПК участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: психологами, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, другими представителями учреждений системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, представителями прокуратуры;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в вопросе воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, мессенджеров, социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения возникших ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические

праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги-организаторы школьных объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, сотрудники различных городских организаций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Общественном совете;

- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о центре детских инициатив;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «СТАРТ»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 1

В гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;
- «Волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, с последующим отражением в Отчете классного руководителя (как по четвертям, так и в годовом отчете).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
 качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
 качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
 качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
 качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
 качеством профориентационной работы;
 качеством работы гимназических медиа;
 качеством организации предметно-эстетической среды;
 качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классным руководителям и педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы НОО

1-4 классы				
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания Совет старшеклассников
2.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» «Сдаём батарейки в Югре»	1–4	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Добровольцы и волонтеры Эко-отряд «Кедр»
3.	День Знаний	1-4	Сентябрь (01.09.23)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь (03.09.23)	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории
5.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь (08.09.2023)	Классные руководители, библиотекарь

7.	Куликово поле	1-4	Сентябрь (08.09.2023)	Классные руководители, педагоги – организаторы
8.	Проект «Читать модно» - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)	1-4	Сентябрь (09.09.2023)	Классные руководители, библиотекарь
9.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1041)	1-4	Сентябрь (13.09.2023)	Классные руководители, педагоги – организаторы
10.	Международный день мира	1-4	Сентябрь (21.09.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
11.	Международный день жестовых языков	1-4	Сентябрь (23.09.2023)	Классные руководители, педагоги- организаторы, социальные педагоги
12.	День туризма	1-4	Сентябрь (27.09.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
13.	Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь (01.10.2023)	Классные руководители
14.	Международный день музыки	1-4	Октябрь (01.10.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители, учителя музыки
15.	День защиты животных	1-4	Октябрь (04.10.2023)	Педагоги- организаторы, классный руководители
16.	Международный день учителя	1-4	Октябрь (05.10.2023)	Педагоги- организаторы, совет старшеклассников
17.	Гимназический конкурс «Учитель года	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-

				организаторы, совет старшекласников, педагоги начальных классов
18.	День отца в России	1-4	Октябрь (15.10.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
19.	Праздник Радужной страны «Жёлтый день – день Осени»	1-4	Октябрь (20.10.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
20.	Неделя безопасности	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
21.	Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь (25.09.2023)	Педагоги- организаторы, библиотекарь, классные руководители
22.	Шахматный турнир	1-4	Октябрь (21.10.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
23.	Неделя ЗОЖ	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
24.	День народного единства	1-4	Ноябрь (04.11.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
25.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь (08.11.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
26.	Проект «Читать модно!» - 205 лет со дня рождения	1-4	Ноябрь (09.11.2023)	Классные руководители,

	писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)			библиотекарь
27.	Подвиг 28 панфиловцев	1-4	Ноябрь (16.11.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
28.	Всемирному дню памяти жертв ДТП	2-4	Ноябрь (21.11.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
29.	Проект «Читать модно!» - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	1-4	Ноябрь (23.11.2023)	Классные руководители, библиотекарь
30.	Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, учителя обществознания
31.	День матери в России	1-4	Ноябрь (26.11.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
32.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь (30.11.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
33.	День Неизвестного солдата	1-4	Декабрь (03.12.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
34.	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь (03.12.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
35.	День добровольца (волонтёра) в России	1-4	Декабрь (05.12.2023)	Педагоги-организаторы, классные руководители
36.	Гимназический конкурс «Ученик года»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-

				организаторы, совет старшекласников, педагоги начальных классов
37.	Битва под Москвой	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
38.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
39.	Международный день художника	1-4	Декабрь (08.12.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
40.	День героев Отечества	1-4	Декабрь (09.12.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
41.	День Округа	1-4	Декабрь (10.12.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
42.	День прав человека	1-4	Декабрь (10.12.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
43.	День Конституции РФ. Акция «Мы – граждане России»	1-4	Декабрь (12.12.2023)	Педагоги- организаторы, классные руководители
44.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	Декабрь (25.12.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
45.	Праздник Радужной страны «Белый день – день Зимы»	1-4	Декабрь (29.12.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители

46.	Проект «Читать модно!» - 120 лет со дня рождения советского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-4	Декабрь (22.01.2024)	Педагоги-организаторы, библиотечарь, классные руководители
47.	День российского студенчества	1-4	Январь (25.01.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
48.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь (27.01.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
49.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Январь (02.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
50.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-4	Январь (08.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
51.	Проект «Читать модно!» - 130 лет со дня рождения детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894- 1959)	1-4	Январь (11.02.2024)	Библиотекарь, классные руководители
52.	Проект «Читать модно!» - 130 лет со дня рождения детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894- 1959)	1-4	Январь (13.02.2024)	Библиотекарь, классные руководители
53.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	Февраль (15.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
54.	Международный день родного языка	1-4	Февраль (21.02.2024)	Педагоги-организаторы, классные руководители
55.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагоги-

			(23.02.2024)	организаторы, классные руководители
56.	Праздник Радужной страны «Зелёный день – день Весны»	1-4	Март (01.03.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
57.	Международный женский день	1-4	Март (07.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
58.	Всероссийская неделя музыки	1-4	Март	Педагоги- организаторы, классные руководители, учителя музыки
59.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Март (14.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
60.	Международный день счастья	1-4	Март	Педагоги- организаторы, классные руководители, социальные педагоги
61.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март (18.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
62.	Всемирный день театра	1-4	Март (27.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
63.	Международный день птиц	1-4	Апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
64.	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель (07.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекарь

65.	Праздник Радужной страны «Синий день - День космонавтики	1-4	Апрель (12.03.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
66.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель (19.03.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
67.	Всемирный день Земли	1-4	Апрель (22.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
68.	День российского парламентаризма	1-4	Апрель (27.03.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
69.	Неделя гражданственности и патриотизма.	1-4	Май	Педагоги- организаторы, классные руководители
70.	Праздник Весны и Труда	1-4	Май (01.05.2024)	Педагоги- организаторы, классные руководители
71.	Праздник Радужной страны «Красный день -День Победы»	1-4	Май (08.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
72.	Международный день музеев	1-4	Май (18.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
73.	День детских общественных организация России	1-4	Май (19.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные

				руководители
74.	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
75.	Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
76.	Подведение итогов конкурса «Волонтёр года»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
77.	День славянской культуры и письменности	1-4	Май (24.05.2024)	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
78.	Итоговые торжественные линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

79.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
80.	Ситуационные - организационные классные часы	1–4	При возникновении ситуации	Классные руководители 1–4-х классов
81.	Классные коллективные творческие дела	1–4	Согласно плану ВР	Классные руководители
82.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану ВР	Классные руководители
83.	Экскурсии	1–4	Согласно плану проекта «Культура для школьника»	Классные руководители, родительские комитеты
84.	Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

86.	Наставничество старшекласников	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
87.	Тематические классные часы	1-4	Согласно плану ВР	Классные руководители
Тематические классные часы				
88.	Безопасность на дорогах. Безопасный путь от гимназии до дома	1-4	Сентябрь	Классные руководители
89.	Сплочение коллектива Этикет гимназиста	1-4	Сентябрь	Классные руководители
90.	Телефон доверия	1-4	Сентябрь	Классные руководители
91.	Международный день мира	1-4	Октябрь	Классные руководители
92.	Учебная мотивация и как ее формировать	1-4	Октябрь	Классные руководители
93.	Почему важен режим дня Мое здоровье - в моих руках	1-4	Октябрь	Классные руководители
94.	Правила дружбы	1-4	Октябрь	Классные руководители
95.	Международный день ДЦП Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
96.	Международный день толерантности. Профилактика травли и агрессии	1-4	Ноябрь	Классные руководители
97.	Опасные и безопасные ситуации: Профилактика употребления ПАВ	1-4	Ноябрь	Классные руководители
98.	Я и мои родители	1-4	Ноябрь	Классные руководители
99.	Как подарить радость другому	1-4	Декабрь	Классные руководители
100.	Как здорово жить: безопасность детей в общественных местах	1-4	Декабрь	Классные руководители
101.	Что такое хорошо и что такое плохо	1-4	Декабрь	Классные руководители
102.	Добрые привычки	1-4	Декабрь	Классные руководители
103.	Трудности в общении со старшими и сверстниками	1-4	Январь	Классные руководители

104.	Сплочение коллектива. Формирование эмпатии, взаимовыручки	1-4	Январь	Классные руководители
105.	Будь справедливым в делах и поступках	1-4	Январь	Классные руководители
106.	Интернет: вред или польза?	1-4	Январь	Классные руководители
107.	Упрямство – хорошо это или плохо? Как мы решаем конфликты	1-4	Февраль	Классные руководители
108.	Ученье – шаг за шагом	1-4	Февраль	Классные руководители
109.	Обман и его последствия	1-4	Февраль	Классные руководители
110.	Есть такая профессия – Родину защищать	1-4	Февраль	Классные руководители
111.	Профилактика агрессии и аутоагрессии	1-4	Март	Классные руководители
112.	Профилактика табакокурения	1-4	Март	Классные руководители
113.	Русский язык – нам есть чем гордиться	1-4	Март	Классные руководители
114.	Путешествие в страну любимых увлечений	1-4	Март	Классные руководители
115.	Здоровье – полезные советы на каждый день	1-4	Апрель	Классные руководители
116.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	Апрель	Классные руководители
117.	Демократические ценности в России	1-4	Апрель	Классные руководители
118.	Земля – наш дом родной	1-4	Апрель	Классные руководители
119.	Пути доброты Что такое патриотизм?	1-4	Май	Классные руководители
120.	Международный день детского телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
121.	Безопасные каникулы	1-4	Май	Классные руководители
122.	Летняя занятость	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
123.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители

124.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
125.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
126.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
127.	КОК «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагог- организатор Педагог-психолог Социальный педагог
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
128.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность				
129.	Орлята России	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
130.	ИЗО-студия «Арт-микс»	1-4	В течение года	Педагог

				внеурочной деятельности
131.	Вокальная студия «Скрипичный ключик»	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
132.	Хор	2-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Проектно-исследовательская деятельность				
133.	Проектная деятельность	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность				
134.	ОФП	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
135.	Пионербол	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
136.	Футбол	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
137.	Самбо	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Информационная культура				
138.	Занимательная информатика	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
«Учение с увлечением!»				
139.	Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
140.	«Кем быть?»	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
141.	Весёлый английский	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
142.	Тайны королевской игры	1-4	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
4. Модуль «Школьный урок»				
143.	Визуальные образы	1-4	В течение года	Учителя начальных

	(предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
144.	Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
145.	Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
146.	Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь - май				
147.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Сентябрь (04.09–07.09)	Классные руководители
148.	Международный день распространения грамотности. (Информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	Сентябрь (08.09)	Классные руководители
149.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	Октябрь (03.10)	Классные руководители, учитель музыки

150.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	Октябрь (14.10)	Классные руководители
151.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Классные руководители
152.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	Октябрь (25.10)	Классные руководители, библиотекарь
153.	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-4	Ноябрь (03.11)	Учителя физической культуры, Классные руководители
154.	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	Ноябрь (03.11)	Классные руководители, учителя окружающего мира
155.	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	Ноябрь (07.11)	Классные руководители, педагоги-организаторы, учитель литературного чтения
156.	День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1-4	Ноябрь (27.11)	Классные руководители, учителя технологии
157.	День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Декабрь (04.12)	Социальные педагоги, классные руководители
158.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4	Декабрь (08.12)	Классные руководители, учителя-предметники
159.	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Декабрь (12.12)	Классные руководители, учителя-предметники
160.	Международный день родного языка.	1-4	Февраль (21.02)	Классные руководители,

	(Интерактивные уроки русского языка)			учителя-предметники
161.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	Март (03.03)	Классные руководители
162.	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	Март (13.03)	Классные руководители, учителя литературного чтения
163.	Неделя математики	1-4	Март (14.03–20.03)	Классные руководители, учителя математики
164.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-4	Март (18.03)	Классные руководители
165.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март (21.03–27.03)	Классные руководители, учителя музыки
166.	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1-4	Март (28.03)	Классные руководители, библиотекарь
167.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	Апрель (03.04)	Классные руководители, учителя музыки
168.	День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Апрель (12.04)	Классные руководители, учителя-предметники
169.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Апрель (22.04)	Классные руководители, учителя-предметники
170.	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Май (15.05)	Классные руководители, учителя-предметники
171.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках	1-4	Май (18.05)	Классные руководители, учителя-предметники

	окружающего мира)			
172.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	Май (22.05)	Классные руководители, учителя-предметники
173.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	Май (24.05)	Классные руководители, учителя-предметники
5. Модуль «Самоуправление»				
174.	Формирование актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
175.	Работа актива класса	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
176.	Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Радужная страна»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
6. Модуль «Волонтерская деятельность»				
177.	Международный месячник охраны природы	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
178.	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
179.	День матери	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
180.	День Волонтеров	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные

				руководители
181.	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	1-4	декабрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
182.	Международный день дарения книг	1-4	Февраль	Педагоги- организаторы, Классные руководители
183.	День защитников Отечества. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	1-4	Февраль	Педагоги- организаторы, Классные руководители
184.	Международный женский день. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	1-4	Март	Педагоги- организаторы, Классные руководители
185.	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Педагоги- организаторы, Классные руководители
186.	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану». Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	1-4	Май	Педагоги- организаторы, Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
187.	Акция «Кормушка»	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители
188.	Экологический десант «Наша чистая планета»	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители
189.	Участие в муниципальных, региональных,	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы,

	всероссийских мероприятиях			Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»				
190.	День здоровья. «Малые гимназические спортивные игры»	2-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
191.	Юнармейский слет	2-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
192.	Веселые старты	1-4	Октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
193.	Смотр строя и песни	3-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
194.	Зимние забавы	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
195.	Первенство гимназии по Пионерболу	3-4	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
196.	Папа, мама, я – спортивная	1-2	Декабрь	Учителя

	семья			физической культуры, классные руководители
197.	Школьный этап губернаторских состязаний	3-4	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
198.	Открытие Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	Январь-февраль	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, библиотекарь, классные руководители
199.	Первенство гимназии по мини-футбол	3-4	Март	учителя физической культуры, классные руководители
200.	Первенство гимназии Вышибалы	1-2	Март	учителя физической культуры, классные руководители
201.	Школьный этап губернаторских состязаний	1-2	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
202.	Гимназическая военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	Май	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
203.	День рождение Юнармии	1-4	Май	Педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, классные руководители
204.	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы,

				учителя ОБЖ, классные руководители
205.	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
206.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
8. Модуль «Наставничество»				
207.	Распределение наставников по классам	1-4	Сентябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
208.	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
209.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В рамках реализации проекта «Культура для школьника»	Классные руководители
210.	Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, классные руководители
211.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Классные руководители
10. Модуль «Профориентация»				
212.	Беседа «Мир моих интересов»	1-4	Сентябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители

213.	КТД «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
214.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
215.	Конкурс загадок «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
216.	Беседа «Шаги к успеху»	3-4	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
217.	Встреча «Профессия моих родителей»	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
218.	Круглый стол «Профессия моих родителей»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
219.	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	3-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
220.	Беседа «Труд на радость себе и людям»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
11. Модуль «Школьные медиа»				
221.	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
222.	Участие в фото и видео конкурсах	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
223.	Оформление класса ко Дню знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
224.	«Знать хотите все о нас	1-4	Октябрь	Классные

	заходите в гости в класс», смотри классных уголков			руководители
225.	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
226.	«Морозная сказка» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
227.	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
228.	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	1-4	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
229.	Оформление выставки по итогам деятельности курсов внеурочной деятельности	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, педагоги внеурочной деятельности
230.	Оформление гимназии ко Дню Победы	1-4	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
231.	Оформление тематических стендов и выставок	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
232.	Оформление стендов «Дни воинской славы»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
13. Модуль «Работа с родителями»				
233.	Общешкольный совет родителей	1-4	В течение года	Директор
234.	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам	1-4	сентябрь декабрь март	Администрация, классные руководители

	профилактики правонарушений и безнадзорности»			
235.	Формирование родительских комитетов классов	1-4	Сентябрь	классные руководители
236.	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	классные руководители, Педагоги-организаторы внеурочной деятельности
237.	Консультации с психологом	1-4	По запросу	Психолог
238.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
239.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
240.	Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
241.	Тематические родительские собрания: 1 четверть: -Адаптация при переходе на новый уровень обучения (для 1- х классов) -Профилактика школьной тревожности -Формирование учебной мотивации 2 четверть: -«Профилактика употребления ПАВ» -«Профилактика противоправных и антиобщественных действий несовершеннолетних» 3 четверть: -«Профилактика аутоагрессивного поведения. Как бороться с тревогой» -«Предупреждение противоправных, антиобщественных действий	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты

	<p>среди несовершеннолетних, иных негативных проявлений в подростковой среде» (преступления и противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотических средств, террористической и экстремистской направленности, противодействие распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, предупреждение противоправных деяний, совершаемых посредством сети Интернет)</p> <p>4 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика дистанционных краж в сети Интернет -Профилактика противоправных деяний в сфере террористической и экстремистской направленности 			
242.	Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
243.	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
244.	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагоги-организаторы
245.	Работа социально-психологической службы по	1-4	В течение года	Классные руководители,

	запросам родителей			Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
14 Модуль Профилактика и безопасность				
246.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
247.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог Классные руководители
248.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
249.	Совет профилактики	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
250.	Служба медиации	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
15 Модуль Социальное партнёрство				
251.	Социальные проекты благотворительной, экологической,	1-4	По согласованию	МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка» МБДОУ детский

	патриотической, трудовой направленностей			сад № 14 «Березка» Межшкольный учебный комбинат Югорский государственный университет Управление федеральной службой войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре Ханты - Мансийская государственная медицинская академия МБУ Молодежный центр Центр дополнительного образования «Перспектива» Региональная общественная организация Ветеранов вооруженных сил «Патриот» Муниципальный штаб «Волонтеры Победы» Главное Управление МЧС России по ХМАО-Югре МБОУ «СОШ № 95» г. Макеевка
252.	Экскурсии, конкурсы, акции	1-4	По согласованию	Государственный музей Природы и Человека Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского

				автономного округа - Югры Природный парк Самаровский чугас Государственная библиотека Югры Государственный художественный музей КУ Государственный архив Югры КТЦ «Югра- классик» БУ ХМАО-Югры Музей геологии, нефти и газа
--	--	--	--	---