

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 107/3 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
начальное общее образование**

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, функциональной грамотности, учётом методических рекомендаций по изучению государственной символики.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно–нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета "русский язык" в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литературное чтение" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Русский язык", представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 670 часов: в 1 классе - 160 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классе по 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое

чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 класс

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Раздел	Обучение грамоте. Слово и предложение			
1.	Различение предложения и слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3.	Составление предложения из слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Фонетика			
6.	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Различаем первые звуки в словах	1	образовательная платформа	

			«Учи.ру»	
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	Проводим параллельные линии	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Отрабатываем параллельные линии. Входная диагностика	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Пишем элементы букв	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Особенность гласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
19.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
20.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
21.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
24.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
27.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
29.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Письмо			
30.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
33.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
35.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
36.	Построение моделей звукового состава слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
38.	Письмо строчной буквы ы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
39.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
41.	Повторяем особенности гласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
42.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
43.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
44.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
46.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
47.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
51.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
52.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
54.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
56.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
59.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
61.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
62.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
64.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
66.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
67.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
69.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
71.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
74.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
76.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
77.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
81.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
82.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
84.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
86.	Особенности шипящих звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
91.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
92.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
94.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
95.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
96.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
97.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
98.	Письмо строчной буквы ь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
99.	Письмо строчной буквы ь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
100.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Проект «Живой алфавит»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи			
103.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
104.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
105.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
106.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Систематический курс. Общие сведения о языке			
107.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Фонетика			
108.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
109.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
110.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
111.	Согласные звуки: систематизация знаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Графика			
112.	Функции букв е, ё, ю, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
113.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
114.	Алфавит	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
115.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Лексика и морфология			
116.	Слово как единица языка	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
117.	Слова, называющие предметы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
118.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
119.	Слова, называющие признака предмета	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
120.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
121.	Слова, называющие действия предмета	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
122.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
123.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
124.	Наблюдаем за значениями слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
125.	Общее представление о родственных словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
126.	Слова, близкие по значению	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
127.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Синтаксис			
128.	Предложение как единица языка	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
129.	Слово и предложение: сходство и различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
130.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	образовательная платформа	

	вопросов		«Учи.ру»	
131.	Составление предложений из набора форм слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
132.	Восстановление деформированных предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Орфография и пунктуация			
133.	Отработка алгоритма списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
134.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
135.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
136.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
137.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
138.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
139.	Отработка правила переноса слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
141.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
142.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
143.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
144.	Правописание сочетаний чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
145.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
146.	Объяснительный диктант	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
147.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

148.	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
149.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
150.	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
151.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
152.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
153.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
154.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
155.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. Итоговая диагностика	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи			
156.	Речь как основная форма общения между людьми	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
157.	Ситуации общения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
158.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
159.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
160.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
161.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
162.	Текст как единица речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
163.	Восстановление деформированного текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
164.	Составление небольших устных рассказов. Профориентационный урок «Профессия журналист»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
--	--	--	----------	--

## 2 класс

Раздел	Общие сведения о языке			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Фонетика и графика			
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Функции мягкого знака	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Лексика			
10	Слово и его значение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11	Значение слова в словаре	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Однозначные и многозначные слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
15	Синонимы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16	Синонимы в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17	Антонимы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем. Проект «Толковый словарь школьника»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа. Входная контрольная работа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
22	Резервный урок по разделу лексика	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Состав слова			
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
28	Корень как часть слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
31	Суффикс как часть слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

32	Значения суффиксов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
34	Роль суффиксов и приставок	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
36	Состав слова: обобщение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Морфология			
40	Имя существительное как часть речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
41	Имя существительное: значение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
44	Число имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
46	Глагол как часть речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
47	Глагол: значение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
52	Имя прилагательное: значение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
57	Части речи: систематизация знаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
58	Части речи: обобщение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Синтаксис			
66	Предложение как единица языка	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

67	Предложение и слово	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
72	Связь слов в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
73	Предложение: систематизация знаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Орфография и пунктуация			
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
80	Перенос слов по слогам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			«Учи.ру»	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в	1	образовательная платформа	

	корне слова		«Учи.ру»	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

	изученными орфограммами		«Учи.ру»	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
125	Контрольный диктант	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи			
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
136	Диалогическая форма речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

Проориентационный урок «Профессия юрист»				
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
141	Текст	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
143	Тема текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
144	Основная мысль	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
145	Заглавие текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
153	Текст-описание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
154	Особенности текстов-описаний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

155	Текст-повествование	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
156	Особенности текстов-повествований	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
158	Текст-рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
170	Годовая контрольная работа.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утверждено

				му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
--	--	--	--	--

**3 класс**

Раздел	Общие сведения о языке			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Фонетика и графика			
2.	Характеристика звуков русского языка	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Лексика			
4.	Лексическое значение слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5.	Работаем с толковыми словарями	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
6.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
7.	Прямое и переносное значение слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
8.	Устаревшие слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Состав слова			
9.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
10.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

11.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
12.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13.	Нулевое окончание	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
14.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16.	Состав слова: обобщение. Входная контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Морфология			
18.	Части речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21.	Род имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
22.	Число имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
24.	Изменение имён существительных по числам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25.	Падеж имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

28.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
29.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
30.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
31.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
32.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
33.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
35.	Обобщение знаний об имени существительном	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
37.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
38.	Изменение имён прилагательных по родам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
39.	Изменение имён прилагательных по числам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
40.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
41.	Склонение имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
42.	Значения имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44.	Значения имён прилагательных: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45.	Местоимение (общее представление)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

46.	Личные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
47.	Как изменяются личные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
48.	Употребление личных местоимений в речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51.	Значение и употребление глаголов в речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52.	Неопределённая форма глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53.	Изменение глаголов по числам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54.	Настоящее время глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55.	Будущее время глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56.	Прошедшее время глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57.	Род глаголов в прошедшем времени	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
58.	Частица не, её значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
59.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
60.	Части речи: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
63.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

64.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Резерв	Синтаксис			
65.	Предложение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
66.	Виды предложений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
67.	Обобщение знаний о видах предложений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
68.	Связь слов в предложении	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
69.	Главные члены предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
70.	Подлежащее	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71.	Сказуемое	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
72.	Подлежащее и сказуемое	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73.	Второстепенные члены предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75.	Однородные члены предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
77.	Однородные члены предложения без союзов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
79.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Орфография и пунктуация			

80.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
81.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
82.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
84.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85.	Правописание суффиксов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
86.	Закрепляем правописание суффиксов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
87.	Правописание приставок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
88.	Закрепляем правописание приставок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
89.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
90.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
91.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
92.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
93.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
94.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
95.	Правописание слов с двумя корнями	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
96.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
97.	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

98.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
102.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
103.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104.	Разделительный твёрдый знак	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
118.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
119.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
120.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
121.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
122.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
123.	Правописание местоимений с предлогами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
124.	Правописание местоимений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
125.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
126.	Правописание глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127.	Правописание частицы не с глаголами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
128.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
130.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
131.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

134.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
135.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
136.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
138.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе". Годовая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Резерв	Развитие речи			
139.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143.	Определение типов текстов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145.	Определение типов текстов: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
147.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
148.	Знакомство с жанром письма	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
149.	<b>Учимся писать письма. Профорientационный урок «Профессия редактор»</b>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
150.	Пишем поздравительную открытку	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

151.	Знакомство с жанром объявления	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
152.	Ключевые слова в тексте	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
153.	План текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
154.	Составление плана текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
155.	Продолжаем учиться составлять план текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
156.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
157.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
158.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
159.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
160.	Написание текста по заданному плану	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
161.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
162.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
164.	Создание собственных текстов-повествований	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
165.	Создание собственных текстов-описаний	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166.	Создание собственных текстов-рассуждений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
167.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
168.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
170.	Годовая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

#### 4 класс

Раздел	Общие сведения о языке			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Фонетика и графика			
2	Характеристика звуков русского языка	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Лексика			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

8	Учимся использовать фразеологизмы. Проект: «Фразеологический словарь»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Состав слова			
9	Повторяем состав слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
10	Основа слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13	Отрабатываем разбор слова по составу. Входная контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Морфология			
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20	Несклоняемые имена существительные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

24	Склонение имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27	Местоимение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
29	Склонение личных местоимений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
30	Глагол как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
32	Неопределенная форма глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
33	Личные формы глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
35	I и II спряжение глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
40	Настоящее время глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
41	Прошедшее время глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

42	Будущее время глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
46	Глагол в словосочетании	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
47	Глагол в предложении	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
48	Обобщение знаний о глаголе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49	Морфологический разбор глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
50	Частица не, её значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52	Как образуются наречия	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53	Наречие: обобщение знаний	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54	Союз как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Синтаксис			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73	Словосочетание	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74	Связь слов в словосочетании	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76	Простое и сложное предложение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

77	Сложные предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
79	Сложные предложения без союзов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Орфография и пунктуация			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
103	Правописание личных местоимений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
117	Правописание суффиксов глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе". Итоговая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Развитие речи			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
139	Речевая культура диалога	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142	Нормы речевого этикета	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145	Текст: тема и основная мысль	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

146	Текст: заголовок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
148	Вспоминаем типы текстов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
150	Текст. Образные языковые средства	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
151	Текст. Структура текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
152	Текст. План текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
155	Как сделать текст интереснее	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
156	Редактируем предложенный текст	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
160	Сочинение как вид письменной работы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Профориентационный урок «Профессия художника»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
162	Пишем подробный пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

164	Пишем сжатый пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
170	Итоговая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»