

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 107/3 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания, содержания предметной концепции, финансовой и функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов

Универсальные регулятивные учебные действия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и

результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение

площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

—моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия);

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность

заполнения таблиц сложения, умножения

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
—комментировать процесс вычисления, построения, решения;
—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов)

соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Примечание |
|--------------|---|------------------|-----------------|------------|
| Числа | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 3. | Единица счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 4. | Единица счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 5. | Десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 6. | Десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 7. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 8. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 9. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 10. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 11. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 12. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 13. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 14. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 15. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 16. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 17. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Величины | | | | |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 25. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Арифметические действия | | | | |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 31. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 32. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 33. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 34. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--|
| 35. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 36. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 37. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 38. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 39. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 40. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 41. | Переместительное свойство сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 42. | Переместительное свойство сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 43. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 44. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 45. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 46. | Неизвестное слагаемое | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 47. | Неизвестное слагаемое | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 48. | Неизвестное слагаемое | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 49. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 50. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 51. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 52. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 53. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 54. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 55. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 56. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 57. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 58. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 59. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 60. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 61. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 62. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 63. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 64. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 65. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 66. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Текстовые задачи | | | | |
| 67. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 69. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| | по образцу | | платформа Учи.ру | |
| 70. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 71. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 72. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 73. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 74. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 75. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 76. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 80. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными по иллюстрации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными по смыслу задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 83. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|
| | слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | | платформа Учи.ру | |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 87. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 89. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 90. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 91. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 92. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 93. | Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 94. | Построение квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 95. | Построение квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 96. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 97. | Длина стороны квадрата | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 98. | Длина стороны прямоугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 99. | Длина стороны треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 100. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 101. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 102. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 103. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Математическая информация | | | | |
| 104. | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 106. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 107. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 108. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 109. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 110. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 111. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 112. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 113. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 114. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 115. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 116. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 117. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 118. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| Повторение пройденного | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 119. | Однозначные и двузначные числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 120. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 121. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 122. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 123. | Таблица сложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 124. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 125. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 126. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 127. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 128. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 129. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 130. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 131. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 132. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

2 класс

| № уро | Тема урока | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Примечание |
|-------|------------|------------------|----------|------------|
|-------|------------|------------------|----------|------------|

| ка | | | | |
|-----------------|--|---|----------------------------------|---|
| Числа | | | | |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 2. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 3. | Запись равенства, неравенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 4. | Запись равенства, неравенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 5. | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 6. | Чётные и нечётные числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 7. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 9. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 10. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Величины | | | | |
| 11. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 12. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 13. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 14. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 16. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 17. | Измерение величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 18. | Измерение величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 19. | Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 20. | Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 21. | Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Арифметические действия | | | | |
| 22. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 23. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 24. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 25. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 26. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 27. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 28. | Контрольная работа по теме «Величины. Выражения» | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 29. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 30. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 31. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 32. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 33. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 34. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 35. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 36. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 37. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 38. | Действия умножения и деления чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 39. | Действия умножения и деления чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 40. | Действия умножения и деления чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 41. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 42. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 43. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 44. | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 45. | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---|
| 46. | Названия компонентов действий умножения, деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 47. | Названия компонентов действий умножения, деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 48. | Названия компонентов действий умножения, деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 49. | Табличное умножение в пределах 50 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 50. | Табличное умножение в пределах 50 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 51. | Табличное умножение в пределах 50 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 52. | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 53. | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 54. | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 55. | Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 56. | Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 57. | Административная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 58. | Переместительное свойство умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 59. | Переместительное свойство умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 60. | Переместительное свойство умножения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 61. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 62. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| | деления | | платформа Учи.ру | |
| 63. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 64. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 65. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 66. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 67. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 68. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 69. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 70. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 71. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 72. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 73. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 74. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 75. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 76. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 77. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| 78. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 79. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Текстовые задачи | | | | |
| 80. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 81. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 82. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 83. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 84. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 85. | Запись решения и ответа задачи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 86. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 87. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 88. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 89. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 90. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 91. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 92. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 93. | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|
| 94. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 95. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 96. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 97. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 98. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 99. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 100. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 101. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 102. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 103. | Длина ломаной | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 104. | Длина ломаной | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 105. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 106. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 107. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 108. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 109. | Точка; конец отрезка, вершина многоугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 110. | Точка; конец отрезка, вершина многоугольника | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| 111. | Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 112. | Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Математическая информация | | | | |
| 113. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 114. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 115. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 116. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 117. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 118. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 119. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 120. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 121. | Годовая контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 122. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 123. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 124. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 125. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 126. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 127. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 128. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Повторение пройденного | | | | |
| 129. | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 130. | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 131. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 132. | Действия умножения и деления чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 133. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 134. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 135. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 136. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

3 класс

| № уро ка | Тема урока | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Примечание |
|-----------------|--|---------------------|----------------------------------|---|
| Числа | | | | |
| 1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 2. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 3. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 4. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 5. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 6. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 8. | Кратное сравнение чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 9. | Свойства чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 10. | Кратное сравнение чисел. Свойства чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 11. | Кратное сравнение чисел. Свойства чисел | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Величины | | | | |
| 12. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 13. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 14. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 15. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 16. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 17. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 18. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 19. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 20. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 21. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 22. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Арифметические действия | | | | |
| 23. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 28. | Контрольная работа по теме «Величины. Устные вычисления» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| 29. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 30. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 31. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 32. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 33. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 34. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 35. | Действия с числами 0 и 1 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 36. | Действия с числами 0 и 1 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 37. | Действия с числами 0 и 1 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 38. | Взаимосвязь умножения и деления | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 39. | Письменное умножение в столбик | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 40. | Письменное умножение в столбик | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 41. | Письменное умножение в столбик | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 42. | Письменное умножение в столбик | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 43. | Письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 44. | Письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 45. | Письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 46. | Письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 47. | Письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 48. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 49. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 50. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 51. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 52. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 54. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 55. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 56. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 57. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 58. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 59. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 61. | Административная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 62. | Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 66. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 68. | Умножение суммы на число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 69. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 70. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 71. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 72. | Деление суммы на число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 73. | Деление суммы на число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Текстовые задачи | | | | |
| 74. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 75. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 76. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| | арифметическим способом | | | |
| 77. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 79. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 80. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 81. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 82. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 83. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 84. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 85. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 86. | Задачи на сравнение (разностное, кратное) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 87. | Задачи на сравнение (разностное, кратное) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 88. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 89. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 90. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 91. | Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 92. | Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 93. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| | сравнение долей одной величины | | платформа Учи.ру | |
| 94. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 95. | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 96. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 97. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 98. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 99. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 100. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 101. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 102. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 103. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 104. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 105. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 106. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 107. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 108. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 109. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 110. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 111. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 112. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 113. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 114. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 115. | Сравнение площадей фигур | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Математическая информация | | | | |
| 116. | Классификация объектов по двум признакам | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 117. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 118. | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 119. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 120. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 121. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 122. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 123. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 124. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 125. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур | | | |
| 126. | Годовая контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 127. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 128. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 129. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Повторение пройденного | | | | |
| 130. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 131. | Величины массы, времени, длины, площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 132. | Величины массы, времени, длины, площади | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 133. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 134. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 135. | Работа с текстовой задачей | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 136. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

4 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Примечание |
|-----------------|---|------------------|----------------------------------|---|
| Числа | | | | |
| 1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 2. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 3. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 4. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 5. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 6. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 7. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 9. | Свойства многозначного числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 10. | Свойства многозначного числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 11. | Дополнение числа до заданного круглого числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 12. | Дополнение числа до заданного круглого числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Величины | | | | |
| 13. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 14. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 15. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 16. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 17. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 18. | Календарь | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 19. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 20. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 21. | Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 22. | Единицы вместимости (литр) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 23. | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 24. | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 25. | Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 26. | Доля величины времени, массы, длины | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 27. | Доля величины времени, массы, длины | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 28. | Контрольная работа по теме «Величины. Сравнение величин» | 1 | | |
| Арифметические действия | | | | |
| 29. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 30. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 31. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--|
| 32. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 33. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 34. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 35. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 36. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 37. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 38. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 39. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 40. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 41. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 42. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 43. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 44. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 45. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 46. | Умножение/деление на 10, 100, 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 47. | Умножение/деление на 10, 100, 1000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 48. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 49. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 50. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 51. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 52. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 53. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 54. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 55. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 56. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 57. | Административная контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 58. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 59. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 60. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 61. | Умножение и деление величины на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 62. | Умножение и деление величины на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 63. | Умножение и деление величины на однозначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Текстовые задачи | | | | |
| 64. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| 65. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 66. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 67. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 68. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 69. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 70. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 71. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 72. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 73. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 74. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 75. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 76. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 77. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 78. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 79. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| 80. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 81. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 82. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 83. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 84. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 85. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 86. | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 87. | Наглядные представления о симметрии | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 88. | Ось симметрии фигуры | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 89. | Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 90. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 91. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 92. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 93. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 94. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 95. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 96. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 97. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | конус, пирамида; их различие, название | | платформа Учи.ру | |
| 98. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 99. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 100. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 101. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 102. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 103. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 104. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Математическая информация | | | | |
| 105. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 106. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 107. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 108. | Итоговая контрольная работа | 1 | | Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |
| 109. | Примеры и контрпримеры | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 110. | Примеры и контрпримеры | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 111. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 112. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 113. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | геометрической фигуре) | | платформа Учи.ру | |
| 114. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 115. | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 116. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 117. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 118. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 119. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 120. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| Повторение пройденного | | | | |
| 121. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Свойства многозначного числа | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 122. | Единицы массы, времени, длины, площади. Соотношение между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 123. | Единицы массы, времени, длины, площади. Соотношение между ними | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 124. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 125. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 126. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 127. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 128. | Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 129. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | Образовательная | |

| | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | платформа Учи.ру | |
| 130. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 131. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 132. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 133. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 134. | Пространственные геометрические фигуры (тела) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 135. | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |
| 136. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | Образовательная платформа Учи.ру | |