

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 107/3 от 31.08.2023 г

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
(учебный курс-факультатив)

Уровень начального общего образования
Срок реализации: 1 год
(2 классы)

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемый результат	2 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
	– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии	– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Ученик научится:

2 класс

Составлять схемы, графы, столбчатые диаграммы; читать информацию по схемам, графам и диаграммам; дополнять тексты, таблицы по данным диаграммы; сопоставлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозировать результата работы алгоритма; просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения; решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; определять результат и просчитывать положения исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составлять алгоритм, используя наборы инструментов; решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.

Содержание учебного предмета

2 класс

В поисках информации: свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; значение «экспертного мнения», понятие «информация»; информация по 1–2 ключевым признакам; различная текстовая информация, информация с разрозненным фрагментам; ключевая информация в тексте, недостающая информация.

Схемы вокруг нас: назначения и правила составления схем; граф, правила его построения, чтения; назначение и правила составления столбчатых диаграмм, различные виды схем. Чтение информации по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами; чтение информации по графу; сопоставление текстовой информации со схемой и графом; решение логических задач с помощью схем; Сопоставление столбчатых диаграмм и столбчатых диаграмм с накоплением. Дополнение текста, таблицы по данным диаграммы.

Алгоритмы: что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»; значение термина «Исполнитель»; основные принципы ветвления и цикличности, основные правила записи порядка шагов. Сопоставление простых порядков шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозирование результата работы алгоритма; просчитывание положения исполнителя на том или ином этапе выполнения; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.

Шаги и события: что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм; основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей; основных правил работы для алгоритмов, управляемых событиями, основные правила алфавитного кодирования. Определение результата и просчитывание положения исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составление алгоритма, используя наборы инструментов; решение задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.

3 класс

Текст как источник информации: свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; значение «экспертного мнения»; различие в назначении и правилах составления различных видов текста; правила составления таблиц для анализа текста; правила работы со словарями и экспертным мнением; основные правила набора текста на компьютере. Использование словарей и экспертного мнения для лучшего понимания и анализа текстовой информации; набор текста на компьютере, с полной

постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту; владение базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания; анализ текста с использованием таблиц; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

Систематизация информации: что такое сеть Интернет, понятие «множества» и основные приёмы решения задач со множествами; назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику. Анализ отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте; сбор информации на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи; решение задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы; перевод информации о расстояниях из одного вида в другой; чтение информации на графиках и схемах с использованием «легенды»; набор текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 14 символов в минуту; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

Алгоритмы: значение термина «линейный алгоритм»; связь между темой алгоритмы и средой Kodu; значение термина «алгоритм»; основные свойства алгоритма; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; основные правила работы в среде Kodu. Решение (выполнение) линейные вычислительные и событийные алгоритмы; сопоставление линейных алгоритмов и записывать их естественным языком или языком блок-схем; создание и открытие шаблонов и ранее сохранённых проектов в среде Kodu; создание и первично настраивание собственных проектов; управление простыми исполнителями.

Алгоритмы и исполнители: значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм», значение термина «алгоритм» и «исполнитель»; основные свойства алгоритма; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; инструментарий среды Kodu. Построение, чтение, исполнение вычислительных и событийных алгоритмов, записанные на натуральном языке и языке блок-схем; самостоятельная разработка простых игр в среде KoduGame Lab.

4 класс

Наглядное представление информации: назначение масштаба и условных обозначений на картах и схемах, основные случаи использования различных видов графиков и диаграмм и правила их построения; основные способы условных обозначений на картах и схемах; алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них. Мотивированный выбор подходящего вида и выполнение построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм; сопоставление информации на карте, схеме, графе и в таблице; ориентировка по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения; ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, сопоставление таблицы и сортировка в них информации по заданному условию.

Мультимедиа и инфографика: значение термина «инфографика» и основные области применения инфографики, алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них; основные приёмы создания презентаций с помощью персонального компьютера; правила составления устного сообщения (доклада) как результата поисковой работы; основные приёмы записи звука и видеоизображения на компьютер. Ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, составление таблицы и сортировка в них информацию по заданному условию; выполнение поиска информации по заданному условию на конкретных ресурсах; выполнение заданий, связанных с поиском информации в справочниках и словарях; представление результатов работы с

информацией в виде инфографики; представление результатов работы с информацией в виде доклада с презентацией; представление результатов работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.

Алгоритмы и исполнители: разработка письменных алгоритмов как этапа программирования; структура и правила работы в среде Scratch, значения терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем. Составление алгоритмов для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch.

Программирование и управление: разработка письменных алгоритмов как этапа программирования; структура и правила работы в среде Scratch; разработка письменных алгоритмов как этапа программирования, значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; основной инструментальный язык программирования Scratch. Составление алгоритмов для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch; составление простых программ для нескольких исполнителей в среде Scratch; решение учебные и творческие задач с помощью среды программирования Scratch.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
В поисках информации			
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках информатики. Знакомство с Иваном	1	
2	Информация вокруг нас	1	
3	Информация вокруг нас	1	
4	Всё на своём месте	1	
5	Найти главное	1	
6	Сравнивая информацию	1	
7	Сравнивая информацию	1	
8	В поисках информации	1	
9	Части целого	1	
Схемы вокруг нас			
10	Не заблудиться на местности	1	
11	Долог ли путь?	1	
12	Строим графы	1	
13	Проект «Схема района»	1	
14	Схема движения транспорта	1	
15	Сложные транспортные схемы	1	
16	Строим диаграммы	1	
17	Схемы и диаграммы	1	
Алгоритмы			
18	Шаг за шагом	1	

19	Действия и условия	1	
20	Работаем с условиями	1	
21	Составляем и выполняем алгоритмы	1	
22	Придумываем и составляем алгоритмы	1	
23	Сортируем предметы	1	
24	Повторяем работу с алгоритмами	1	
Шаги и события			
25	Что такое события?	1	
26	Когда шагаешь не один	1	
27	Кодируем. Шифруем	1	
28	Продолжаем кодировать	1	
29	Кодируем. Шифруем	1	
30	Тестовая работа	1	
31	Два исполнителей-одна дорога	1	
32	Несколько исполнителей – командная работа	1	
33	Побольше событий	1	
34	Побольше событий сс	1	