

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ №\_105 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 8539850)**

**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Ханты-Мансийск, 2025 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, функциональной грамотности, учётом методических рекомендаций по изучению государственной символики.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно–нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета "русский язык" в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литературное чтение" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Русский язык", представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 670 часов: в 1 классе - 160 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классе по 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом финансовой и функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро-

сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

### **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Раздел</b> <b>Обучение грамоте. Слово и предложение</b>						
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
3.	Различение предложения и слова	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

				<p>помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
		<b>Раздел Фонетика</b>				
6.	Составление предложения из слов	1		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игровое соревнование «Кто запомнит</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Ориентируемся на рабочей строке	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Пишем элементы букв	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
9.	Особенность гласных звуков	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

10.	Отрабатываем письмо элементов букв	1		<p>больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
19.	Письмо строчной буквы ы	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

				<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
		<b>Раздел Письмо</b>				
22.	Повторяем особенности гласных звуков	1		<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах:</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
23.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
24.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
25.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
27.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
28.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
29.	Закрепление написания	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

	строчной и заглавной букв С, с			соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	платформа «Учи.ру»	
30.	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	образовательная платформа «Учи.ру»	
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».	образовательная платформа «Учи.ру»	
32.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	образовательная платформа «Учи.ру»	
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	образовательная платформа «Учи.ру»	
34.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	образовательная платформа «Учи.ру»	
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Практическая работа: поставить	образовательная платформа «Учи.ру»	
36.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
37.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
39.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				

41.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
42.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
44.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
46.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
47.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
49.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
51.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
52.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
54.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
56.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
57.	Письмо строчной и заглавной букв Я,	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
64.	Письмо строчной буквы ь	1			образовательная платформа	

					«Учи.ру»	
65.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
67.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
71.	Особенности шипящих звуков	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
74.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й Особенность согласных звуков,	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

	обозначаемых изучаемыми буквами					
76.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
82.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
83.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
85.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
87.	Особенности согласных звуков,	1			образовательная	

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарных согласных				платформа «Учи.ру»	
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
90.	Построение моделей звукового состава слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
91.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
92.	Письмо строчной буквы ь	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
93.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
94.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Проект «Живой алфавит»	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Раздел Развитие речи</b>						
95.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.). Наблюдение за местом ударения и	образовательная платформа «Учи.ру»	
96.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

97.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		<p>произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
98.	Язык как основное средство человеческого общения	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Систематический курс. Общие сведения о языке					
99.	Речь как основная форма общения между людьми	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
		<b>Раздел Фонетика</b>				
100.	Текст как единица речи	1		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение:</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
101.	Предложение как единица языка	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
102.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
103.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить	1			образовательная платформа	

	предложение из набора слов			<p>характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить</p>	«Учи.ру»	
--	----------------------------	--	--	---	----------	--

				рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
		<b>Раздел Графика</b>				
104.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
105.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
106.	Восстановление деформированных предложений	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
107.	Ситуации общения. Диалог	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

				<p>мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
		<b>Раздел</b>				
		<b>Лексика и морфология</b>				
108.	Слово как единица языка. Значение слова.	1		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами,</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	

109.	Составление небольших устных рассказов	1		<p>отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
110.	Слова, называющие предметы	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
111.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
112.	Слова, называющие признака предмета	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
113.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
114.	Слова, называющие действия предмета	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
115.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
116.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
117.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
118.	Отработка алгоритма списывание текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»		
119.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывание предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»		

				Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
		<b>Раздел Синтаксис</b>				
120.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	образовательная платформа «Учи.ру»	
121.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
122.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
123.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
124.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

				<p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
		<b>Раздел</b>				
		<b>Орфография и пунктуация</b>				
125.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
126.	Алфавит	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
127.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
128.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
129.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
130.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
131.	Резервный урок. Как обозначать буквой безударный гласный	1			образовательная платформа	

	звук			существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён	«Учи.ру»	
132.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1		существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для	образовательная платформа «Учи.ру»	
133.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
134.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
135.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
136.	Функции букв е, ё, ю,я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
137.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
138.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
140.	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
141.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
142.	Закрепление правописания слов	1			образовательная	

	с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			проверки написания сочетаний гласных после шипящих. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	платформа «Учи.ру»	
143.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	образовательная платформа «Учи.ру»	
144.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.	образовательная платформа «Учи.ру»	
145.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	образовательная платформа «Учи.ру»	
146.	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
147.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Раздел Развитие речи</b>						
148.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого	образовательная платформа «Учи.ру»	
149.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов	образовательная платформа «Учи.ру»	
150.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			образовательная платформа «Учи.ру»	

151.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации	образовательная платформа «Учи.ру»	
152.	Списывание текста (диагностическая работа)	1		вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утверждено му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
153.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного	образовательная платформа «Учи.ру»	
154.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1		набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации	образовательная платформа «Учи.ру»	
155.	Объяснительный диктант	1		общения, в которых могут быть употреблены предложенные	образовательная платформа «Учи.ру»	
156.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Составление небольших устных рассказов. Профориентационный урок «Профессия журналист» Как составить предложение из набора слов	1		этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с	образовательная платформа «Учи.ру»	
157.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из	образовательная платформа «Учи.ру»	

				<p>орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**2 класс**

**Раздел**

**Общие сведения о языке**

			<b>Основные виды деятельности</b>		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	

**Раздел**

**Фонетика и графика**

2	Диалогическая форма речи	1	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

4	Текст	1	<p>соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Тема текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Основная мысль	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Заглавие текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			<p>слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
Раздел	Лексика				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение	образовательная платформа «Учи.ру»	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Входная контрольная работа	1	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.	образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
16	Предложение как единица языка	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
17	Предложение и слово	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
18	Связь слов в предложении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
19	Виды предложения по цели высказывания	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем. Проект «Толковый словарь школьника»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Состав слова				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать	образовательная платформа «Учи.ру»	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
25	Предложение: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
26	Слово и его значение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
27	Значение слова в словаре. Уточняем знание слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
28	Однозначные и многозначные слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
29	Значение слова в словаре и	1		образовательная	

	тексте		правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	платформа «Учи.ру»	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	образовательная платформа «Учи.ру»	
31	Синонимы	1	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
32	Синонимы в тексте	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
33	Антонимы	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарём	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
37	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	образовательная платформа «Учи.ру»	

			предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Морфология				
40	Корень как часть слова	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	образовательная платформа «Учи.ру»	
41	Корень как общая часть родственных слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
42	Корень слова: обобщение знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание(наблюдение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
47	Суффикс как часть слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
49	Роль суффиксов и приставок	1	образовательная платформа «Учи.ру»		

				платформа «Учи.ру»	
50	Состав слова: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
51	Состав слова: обобщение	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.	образовательная платформа «Учи.ру»	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова(наблюдение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
56	Перенос слов по слогам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
57	Перенос слов по слога: закрепление	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
62	Контрольная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
63	Едино образование написание гласных в корне	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Синтаксис				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».	образовательная платформа «Учи.ру»	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
				Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых	

	частях слов		на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.	«Учи.ру»	
72	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	образовательная платформа «Учи.ру»	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение:	образовательная платформа «Учи.ру»	
74	Функции мягкого знака	1	придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа:	образовательная платформа «Учи.ру»	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Орфография и пунктуация				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе	образовательная платформа «Учи.ру»	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля	образовательная платформа «Учи.ру»	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа	образовательная платформа «Учи.ру»	
79	Диктант на изученные правила(безударные гласные в корне слова)	1	предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов. (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова	образовательная платформа «Учи.ру»	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	образовательная платформа «Учи.ру»	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя	образовательная платформа «Учи.ру»	

	предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов		перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
84	Сочетание чк, чн, щн, нч	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему: «День рождения»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		образовательная платформа	

			с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа:	«Учи.ру»	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
100	Списывание текста. Словарный	1		образовательная	

	диктант		сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	платформа «Учи.ру»	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
108	Имя существительное как часть речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
110	Имя существительное: значение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

				платформа «Учи.ру»	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
117	Имя существительное: изменение по числам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
118	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы	1		образовательная платформа	

	корня, заглавная буква и другие)			«Учи.ру»	
121	Глагол как часть речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
124	Роль глаголов в речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
125	Резервный урок по разделу речи: Составление текста на тему пословицы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
126	Текст-повествование	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
127	Особенности текстов-повествований	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
131	Диктант на изученные правила(орфограммы корня)	1		образовательная платформа	

				«Учи.ру»	
132	Контрольная работа по теме «Предлоги со словами»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи				
133	Имя прилагательное как часть речи	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	образовательная платформа «Учи.ру»	
134	Имя прилагательное: значение	1	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	образовательная платформа «Учи.ру»	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение:	образовательная платформа «Учи.ру»	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой	образовательная платформа «Учи.ру»	
137	Связь имени прилагательного с именами существительным Резервный урок по разделу состав слова: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Профориентационный урок «Профессия журналист»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
138	Текст-описание	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
140	Особенности текстов -описаний	1		образовательная	

			тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за	платформа «Учи.ру»	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описание натюрморта	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
146	Текст-рассуждение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
147	Особенности текстов-рассуждений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	<p>последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
155	Различие текстов-описаний и текстов-повествований	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
157	Часть речи: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
160	Годовая контрольная работа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утверждённому приказом

			<p>группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		директора МБОУ «Гимназия №1»
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имён собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
165	Резервный урок по разделу орфография: Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	образовательная платформа «Учи.ру»		

	суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительными мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
168	Резервный урок по разделу орфография	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
169	Резервный урок по разделу орфография	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
170	Резервный урок по разделу орфография	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

### 3 класс

Раздел	Общие сведения о языке		Основные виды деятельности		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	

			<p>из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Фонетика и графика				
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста основная мысль текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>алфавита при работе со словарями, справочниками. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Лексика				
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	<p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
6.	Отработка умения определять тип текстов(повествование, описание, рассуждение)	1	<p>деятельности принципа построения толкового словаря.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
7.	Определение типов текстов: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

8.	Корректирование текстов с нарушением порядком предложений	1	<p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
----	---	---	---	--	--

			<p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Состав слова				
9.	Предложение	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>	

			чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.	410de8]]	
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
12.	Входная контрольная работа	1	Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13.	Главные члены предложения	1	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
14.	Подлежащее	1	Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15.	Сказуемое	1	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16.	Подлежащее и сказуемое	1	Совместное построение алгоритма разбора слова по	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17.	Второстепенные члены предложения Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

		<p>составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочесть его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Морфология			

18.	Предложения распространённые и нераспространенные	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19.	Однородные члены предложения	1	«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21.	Однородные члены предложения без союзов	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25.	Работаем с толковыми словарями	1	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26.	Прямое и переносное значение слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
28.	Устаревшие слова(наблюдение)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение языковым анализом текста	1	ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
33.	Характеристика звуков русского языка	1	собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
37.	Изложение (обучающее)	1	склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	определять изученные грамматические признаки. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	<p>с обрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
42.	Нулевое окончание Значения имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Значения имён прилагательных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
46.	Сочинение (обучающее)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
47.	Состав слова: обобщение.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
48.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

				410de8]]	
61.	Написание текста по заданному плану	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;62.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Контрольная работа «Правописание слов с орфограммами в корне»&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость, -ов и другие	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;64.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
Резерв	Синтаксис				
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;66.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.&lt;br/&gt;Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали	[[Библиотека ЦОК 	

68.	Продолжаем учить писать приставки: пишем приставки	1	в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
69.	Разделительный твёрдый знак. Контрольная работа	1	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
70.	Знакомства с жанром объявления	1	текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописание	1	Предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
72.	Наблюдением за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73.	Наблюдением за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. Наблюдение за	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	орфограмм, вызывающих трудности		словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»	410de8]]	
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстом	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Орфография и пунктуация				
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Часть речи	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
84.	Число имён существительных	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	имеющих форму одного числа		орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).		
86.	Изменение имён существительных по числам	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
88.	Род имён существительных	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.» Объяснительный диктант	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
92.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
93.	Падеж имён существительных	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	<p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
103.	Имена существительные 1, 2, 3го склонений	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104.	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
117.	Контрольная работа по теме " Имя существительное»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
118.	Имя прилагательное: общее значения, вопросы, употребление в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
122.	Изменение имён прилагательных по числам Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного Правописание местоимений с предлогами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
124.	Склонение имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
125.	Значение имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127.	Значение имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
134.	Местоимение (общее представление)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
135.	Личные местоимения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
136.	Как изменяются личные местоимения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
138.	Употребление личных местоимений в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

Резерв	Развитие речи				
139.	Правописание местоимений с предлогами	1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140.	Правописание местоимений	1	Самооценка собственной речевой культуры во время общения.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141.	Знакомство с жанром письма	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142.	Учимся писать письмо	1	/извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Запись собственного выступления с последующим самоанализом.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
147.	Неопределенная форма глагола	1	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
148.	Настоящее время глаголов Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	слова Учимся писать письма. Профорориентационный урок «Профессия редактор»		парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.		
149.	Будущее время глаголов	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
150.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
151.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
152.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
154.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
156.	Частица не, её значение	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
158.	с использованием побудительных предложений и	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения глаголов с частицей не		<p>прочитать его всему классу.          Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.          Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	410de8]]	
159.	с использованием побудительных предложений и Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения глаголов с частицей не	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;160.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Годовая контрольная работа за курс 3 класса&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt; &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
161.	Часть речи: систематизация изученного в 3 классе	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;162.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Часть речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt; &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
163.	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;164.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt; &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	

165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
169.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

4 класс

№	Общие сведения о языке		Основные виды деятельности		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. Наблюдение за местом ударения и</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3	Текст: заголовок	1	<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>буквенного разбора предложенных слов. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
4	Текст. План текста	1	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	410de8]]	
6	Вспоминаем типы текстов	1	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;7&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
8	Текст. Образные языковые средства Проект: «Фразеологический словарь»	1	<p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из</p>	[[Библиотека ЦОК 	

			предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах		
	<b>Состав слова</b>				
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
12	Входная контрольная работа	1	корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
	<b>Морфология</b>				
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15	Словосочетание	1	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16	Связь слов в словосочетании	1	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20	Изложение (обучающее)	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Практическая работа: корректировка текста,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	Написание текста по репродукции картины		<p>закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок</p>	410de8]]	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;31&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;33&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Союз как часть речи&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
34	Сложные предложения	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;35&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Текст. Структура текста Сложные предложения с союзами и, а, но&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;37&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;39&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Сложные предложения без союзов. Тренинг&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		[[Библиотека ЦОК 	

			в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	410de8]]	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
46	Сочинение (обучающее)	1	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
50	Повторяем состав слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51	Основа слова	1		[[Библиотека ЦОК	

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55	Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
60	Наречие: обобщение знаний	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
62	Контрольная работа по теме "Морфология. Имя существительное»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
63	Несклоняемые имена существительные	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
65	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
67	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
68	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
69	Контрольная работа. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71	Правописание падежных окончаний имён	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	существительных 1-го склонения		предложение) с примерами. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	410de8]]	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
80	Контрольная работа по теме "Орфография. Имя существительное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

81	Морфологический разбор имени существительного	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
	<b>Орфография и пунктуация</b>				
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	1	установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
89	Склонение имён прилагательных	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

102	Нормы речевого этикета	1	исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	за орфографическим материалом. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Дидактическая игра «Придумай рифму»	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114	Глагол как часть речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
116	Неопределённая форма глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
118	Настоящее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
119	Прошедшее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
120	Будущее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

123	Речь: диалогическая и монологическая	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
125	Контрольная работа. Глагол в словосочетании	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
126	Глагол в предложении	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
131	I и II спряжение глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132	Личные формы глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
	<b>Развитие речи</b>				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145	Контрольная работа по теме "Глагол"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

146	Частица не, её значение (повторение)	1	изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
152	Морфологический разбор глагола	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
154	Глагол: систематизация знаний	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	410de8]]	
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
160	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Профориентационный урок «Профессия художника»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
165	Итоговая контрольная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

1 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)	Проверяемые элементы содержания (1 класс)
Урок 160.	Списывание текста (диагностическая работа)	Применять знания списывании текста	Учить наблюдательности, концентрации внимания, способность переносить внимание с печатного текста в свою тетрадь.

2 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания (2 класс)
Урок 12.	Входная контрольная работа	Списывать текст объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе
Урок 37.	Контрольный диктант по теме «Слова,	Применять знания при написании слов на	Подбирать однокоренные слова

	слова, слова...»	изученные орфограммы в текстах объемом 30-40 слов	Записывать антонимы
Урок 62	Контрольная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»	учиться применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов	Выделять в предложении грамматическую основу. Подчеркивать безударные гласные
Урок 118	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	применять знания об имени существительном; проверять усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов	Записывать собственные имен; Выделять грамматическую основу.
Урок 132	Контрольная работа по теме «Предлоги со словами»	проверять умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.	Учить писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания
Урок 160	Годовая контрольная работа	Распознавать имена существительные Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)

3 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания (3 класс)
№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)	Проверяемые элементы содержания (3 класс)
Урок 12.	Входная контрольная работа (повторение изученного во втором классе)	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

		<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения          Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski          Распознавать имена существительные          Распознавать имена прилагательные          Распознавать глаголы          Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 - 2 классах.          Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи          Имя прилагательное: общее значение, вопросы          Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p>
Урок 37.	Изложение (обучающее)	<p>Определять тему и основную мысль текста          Определять ключевые слова в тексте          Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание          Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст          Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану          Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Изучающее чтение          Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев          Нормы речевого этикета          Ключевые слова в тексте          Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану</p>
Урок 46.	Сочинение (обучающее)	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации          Определять тему и основную мысль текста.          Определять связь предложений в тексте (с</p>	<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа          Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но          План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p>

		<p>помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)</p> <p>Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	
Урок 62	Контрольная работа «Правописание слов с орфограммами в корне»	<p>Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова</p> <p>Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)</p> <p>Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными</p>	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ы, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p>
Урок 117.	Контрольная работа по теме "Имя существительное»	<p>Распознавать имена существительные</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи</p> <p>Находить и исправлять орфографические и</p>	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов.</p>

		<p>пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)</p>
Урок 132	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	<p>Распознавать имена прилагательные</p> <p>Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Безударные падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов.</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)</p>
Урок 154.	Контрольная работа по теме "Глагол"	<p>Распознавать глаголы</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места</p>

			возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
Урок 160.	Годовая контрольная работа за курс 3 класса	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p> <p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>Распознавать имена существительные</p> <p>Распознавать имена прилагательные</p> <p>Распознавать глаголы</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами</p>	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)</p> <p>Корень, приставка, суффикс - значимые части слова</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)</p>

## 4 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания (4 класс)
Урок 12.	Контрольная работа (повторение изученного в третьем классе)	<p>Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.</p> <p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов.</p>
Урок 20.	Изложение (обучающее)	<p>Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).</p> <p>Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.</p> <p>Корректировать порядок предложений и частей текста. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p>	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
Урок 46.	Сочинение (обучающее)	<p>Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с</p>	<p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения</p>

		использованием темы или основной мысли. Корректировать порядок предложений и частей текста. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
Урок 62.	Контрольная работа по теме "Морфология. Имя существительное»	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж. Проводить разбор имени существительного как части речи. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.
Урок 80.	Контрольная работа по теме "Орфография. Имя существительное"	Применять изученные правила правописания в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов.
Урок 104.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

		учебника); безударные падежные окончания имен прилагательных. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке предложенных текстов.
Урок 145.	Контрольная работа по теме "Глагол"	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола. Проводить разбор глагола как части речи. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Безударные личные окончания глаголов.
Урок 160.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Фонетика. Графика. Орфоэпия Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Применять изученные правила правописания, в	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Состав слова (морфемика). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

		<p>том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
--	--	--	---

**Демонстрация диагностической работы по русскому языку  
1 класс**

Чудесное утро

С первыми лучами солнца просыпается роща. Свежий ветерок чуть качает камыши у речки. Шуршит в траве ёжик. Начинают петь птицы.  
(22 слова)

Задание:

1. Подчеркни безударные гласные.
2. Раздели на слоги: ёжик, птицы, роща

**Демонстрации контрольных работ по русскому языку  
2 класс**

Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Списывание

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Котёнок.

Дети нашли во дворе маленького котёнка. Он залез на дерево и не мог спуститься на землю. Дети принесли лестницу и сняли котёнка. Потом они взяли его в дом, напоили молочком, накормили котлетой. Теперь котёнка зовут Кешей. Он будет жить в доме. А осенью Кеша поедет в город. Он скоро привыкнет жить в городской квартире.

Грамматические задания:

1. Раздели слова на слоги:  
Спуститься, молочком, взяли, городской.
2. Определи количество букв, звуков и слогов в словах:  
осенью - \_\_б., \_\_зв., \_\_сл.  
жить - \_\_б., \_\_зв., \_\_сл.

### Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. В первом предложении, раздели слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

### Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов.

#### Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. Слова для справок: изо, Дед Мороз.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. В пятом предложении поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

### Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов.

### Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

### Контрольная работа по теме «Предлоги со словами»

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Подчеркните предлоги.
2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

### Годовая контрольная работа

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

### Демоверсии контрольных работ по русскому языку 3 класс

Входная контрольная работа

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

2 вариант

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова

Изложение

Листопад

Осенью падают жёлтые листья с деревьев.

Они – сигналы засухи. Корни забирают из земли воду и подают дереву. Листья её испаряют. Если воды мало, листья опадают. Но ведь осенью часто идут дожди. Какая может быть засуха? Неужели дереву не хватает воды.

Воды – то много, да взять её дерево не может. Осенняя земля холодная, а холодную воду не всасывают корневые волоски. Вот и начинается листопад.

План:

1. Почему осенью падают листья?
2. Засуха осенью.
3. Почему дерево не может взять воду?

Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте внимательно текст. Выясните значение непонятных слов.
2. Определите его тему (о чём говорится в тексте) и основную мысль текста (что главное хотел сказать автор).
3. Составьте план. Для этого разделите текст на части. Выделите главное в каждой части. Озаглавьте каждую часть.

4. Найдите в тексте опорные слова и словосочетания. Найдите слова с изученными орфограммами. Выпишите трудные слова.
5. Ещё раз внимательно перечитайте текст. Обращайте внимание на точное употребление слов и словосочетаний. Мысленно перескажите текст. Начинайте писать изложение по плану. Каждую часть пишите с красной строки.
6. Проверьте написанное изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Ученые пытались объяснить способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. (63 слова)

(По В. Бианки)

Слова для справок: увидели, способность.

Грамматические задания:

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
  2. Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.
- Вспоминать о лете — ..., новость о поражении —... .

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

#### Весна в лесу.

Весна вступает в свои права. Уже давно не трещат морозы. Солнце ласково пригревает землю. Тёплый ветер пробегает с высоких вершин сосен. Появилась молодая травка. На деревьях радостно зазеленела листва. Смолой пахнут душистые почки.

Вот в овраге текут и звенят голосистые ручьи. На лесных полянах зацвели белые подснежники.

Скоро прилетят и запоют соловьи. Они не станут беречь свои голоса. Для птиц приход весны – главный праздник! (64 слова)

Грамматические задания

1. Подчеркните в тексте все глаголы в первом абзаце.
2. Выпишите 3 глагола, употреблённые в единственном числе.
3. Спишите и определите время глагола: думаю, задумает, придумал.
4. Сделайте разбор по составу глагола: побежал, принесла.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я ночёвки под скрипучим деревом устраивал. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят. Наслушался я по лесам разного скрипа. (62 слова)  
(По Н. Сладкову)

Грамматические задания:

1. Выпишите словосочетание прилагательное + существительное. Определи род, число и падеж прилагательного
2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

Годовой контрольный диктант

Весной

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время, и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Найди и выпиши 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Найди и выпиши два слова с разделительным мягким знаком.

II вариант

1. Найди и выпиши 3-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является
3. Разбери по составу слово: заморозки.

**Демоверсии контрольных работ по русскому языку  
4 класс**

Входная контрольная работа

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками. (84 слова)

Грамматическое задание

1 вариант.

Задание №1

1) Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

Задание №2

2) Обозначьте грамматическую основу в третьем предложении.

Задание №3

3) Выполнить звуко-буквенный разбор слова ягода.

Грамматическое задание. 2 вариант.

Задание №1

1) Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

Задание №2

2) Обозначьте грамматическую основу в шестом предложении.

Задание №3

3) Выполнить звуко-буквенный разбор слова поздно.

Изложение

Переполох в лесу

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в куст малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает. Не знал мишка, что эта белка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

По В.Бурлаку

План

1. Лисёнок испугался.
2. Поросята напугали медведя.
3. Медведь убегает.
4. Виновница переполоха.

Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте внимательно текст. Выясните значение непонятных слов.
2. Определите его тему (о чём говорится в тексте) и основную мысль текста (что главное хотел сказать автор).
3. Составьте план. Для этого разделите текст на части. Выделите главное в каждой части. Озаглавьте каждую часть.
4. Найдите в тексте опорные слова и словосочетания. Найдите слова с изученными орфограммами. Выпишите трудные слова.
5. Ещё раз внимательно перечитайте текст. Обращайте внимание на точное употребление слов и словосочетаний. Мысленно перескажите текст. Начинайте писать изложение по плану. Каждую часть пишите с красной строки.
6. Проверьте написанное изложение.

### Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»

Беседа по картине.

1. Рассмотрите репродукцию картины А.А.Пластова в «Картинной галерее» учебника.
2. Какое впечатление производит картина? Почему картина названа «Первый снег»? Каким увидел автор падающий снег?
3. Кто радуется первому снегу? Опишите детей.
4. Что изображено на заднем плане?
5. Что за птица разгуливает по двору? Почему художник изобразил ворону на только что выпавшем снегу?
6. Какие цвета выбрал художник для картины? Почему?
7. Понравилась ли вам картина? Какое настроение она создаёт?

Составление плана сочинения.

Из каких частей будет состоять ваше сочинение? О чём будете писать в каждой части?

План

1. Художник А.А.Пластов и его картина.
2. Первый снег.
3. Радость детей.
4. Ворона на белом снегу.
5. Моё отношение к картине.

Написание сочинения на черновике.

Перед нами картина А. А. Пластова «Первый снег». Она передаёт тот особенный час в природе, когда на землю мягко и легко ложатся в танце снежинки.

На переднем плане мы видим дом с крыльцом. Рядом с домом - большая берёза в белом подвенечном платье. Хлопьями падает снег, покрывая крыши домов, землю, деревья. Радуясь снегу, дети вышли на крыльцо. Холодный ветер раздувает платье и платок девочки, впопыхах накинутый на голову и плечи. На ногах у неё большие валенки. Мальчик с удивлением смотрит на знакомую улицу, которая изменилась из-за неожиданно выпавшего снега. Лица детей радостные. Глаза горят весёлыми огоньками.

На заднем плане картины виднеются деревянные дома и мужчина, запрягающий лошадь.

Неподалёку от забора скачет чёрная ворона. Лапки маленькой птички утонули в снегу.

На своей картине художник сочетает белые, серые и жёлтые краски. Этим А. Пластов показал деревню обычной, будничной, но в то же время нарядной от первого снега. Мне очень понравилась эта картина, так как она красочная и радостная.

Проверка написанного и написание окончательного варианта сочинения.

#### Диктант по теме «Морфология. Имя существительное»

Вот и декабрь - последний месяц года. Дети ждут встречи с новогодней ёлкой. Большую пушистую ёлку внесли в класс.

В классе запахло смолой. Ребята достали коробки с игрушками и стали украшать лесную красавицу. На каждой ветке закрепили блестящие нити дождя.

На верхушке ёлки заблестела большая красная звезда. Красиво закачались бусы, хлопушки, звёздочки, флажки.

Все игрушки ребята сделали сами на уроках труда. А под ель они положили самые любимые из них. (69 слов)

Грамматическое задание. 1 вариант

Задание №1

1). Подчёркнутое предложение разберите по членам предложения. Надпишите падеж каждого существительного.

Задание №2

2) Разберите по составу слова игрушки, лесная.

Задание №3

3) Разберите имя существительное с ёлкой как часть речи.

#### Диктант по теме «Орфография. Имя существительное»

##### Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание.

Задание №1

1) Выпишите третье предложение, подчеркните грамматическую основу.

Задание №2

2) Выпишите из третьего предложения все имена существительные, укажите их склонение, род, падеж и число.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания. 1 вариант

Задание №1

1). Укажите падежи существительных и прилагательных во втором предложении.

Задание №2

2) Подчеркните главные члены предложения в шестом предложении.

Задание №3

3) Разобрать имя прилагательное как часть речи янтарным (блеском).

### Диктант по теме «Глагол»

#### Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспеваает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматическое задание. 1 вариант

Задание №1

1). Укажите время глаголов в 1-5 предложениях.

Задание №2

2). Подчеркнуть глагол в неопределённой форме.

Задание №3

2). Выполнить морфологический разбор глагола играют.