

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8539147)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

г. Ханты-Мансийск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом финансовой и функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся, овладение навыками игры в шахматы; умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; привлечение обучающихся к решению логических задач, повышение их интереса к математике.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- Самоконтроль (рефлексия):
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20
- (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- понимать связь между математикой и шахматами;

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число
- (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
-
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
- числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.
- уметь решать шахматные задачи и этюды;
- понимать связь между математикой и шахматами;

- К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
 - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
 - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
 - при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.
- научиться игре в шахматы;
- уметь решать шахматные задачи и этюды;
- понимать связь между математикой и шахматами;

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,
 - в заданное число раз;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
 - вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные
 - устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных
- научиться игре в шахматы;
- уметь решать шахматные задачи и этюды;
- понимать связь между математикой и шахматами;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест

- почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Числа от 0 до 10	3			Образовательная платформа Учи.ру
1.3	Числа от 11 до 20	4			Образовательная платформа Учи.ру
1.4	Длина. Измерение длины	7			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Образовательная платформа Учи.ру
4.2	Геометрические фигуры	17			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Образовательная платформа Учи.ру
5.2	Таблицы	7			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Величины	10			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Умножение и деление	25			Образовательная платформа Учи.ру
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Образовательная платформа Учи.ру
4.2	Геометрические величины	9			Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Образовательная

				платформа Учи.ру
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			Образовательная платформа Учи.ру
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа и величины (27ч)						
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число. Называть и различать компоненты действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		выделять условие и требование (вопрос). сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок заданной длины (см, дм).	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат),	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Сравнение по количеству: больше,	1			Образовательная	

	меньше. Столько же. Больше. Меньше			<p>отрезок. Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».</p> <p>Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.</p> <p>Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).</p> <p>Распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>	платформа Учи.ру	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Образовательная платформа Учи.ру	

20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия (40 ч)						
28.	Число и цифра 0	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число. Называть и различать компоненты действий	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Число 10	1			Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями)	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	данных величин)					
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		сложения и вычитания. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос). сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок заданной длины (см, дм). Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Распределять объекты на две группы по заданному основанию.	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	Изображение ломаной				
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Образовательная платформа Учи.ру
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Образовательная платформа Учи.ру
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Образовательная платформа Учи.ру
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Образовательная платформа Учи.ру
52.	Сравнение длин отрезков	1			Образовательная платформа Учи.ру
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Образовательная платформа Учи.ру
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1			Образовательная платформа Учи.ру
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Образовательная платформа Учи.ру
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Образовательная платформа Учи.ру
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Образовательная платформа Учи.ру
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Образовательная платформа Учи.ру
59.	Построение отрезка заданной длины	1			Образовательная платформа Учи.ру
60.	Многоугольники: различение,	1			Образовательная

	сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат				платформа Учи.ру	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи (16 ч)						
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число. Называть и различать компоненты действий	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Перестановка слагаемых при	1			Образовательная	

	сложении чисел			сложения и вычитания.	платформа Учи.ру	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок заданной длины (см, дм).	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Распределять объекты на две группы по заданному основанию.	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)						
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Расположение предметов и объектов на плоскости,	Читать, записывать, сравнивать,	Образовательная платформа Учи.ру	

85.	Построение квадрата	1	<p>в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.</p> <p>Измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	<p>упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру.</p> <p>Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта.</p> <p>Находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число. Называть и различать компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p> <p>сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок заданной длины (см, дм).</p> <p>Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.</p> <p>Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».</p> <p>Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.</p> <p>Группировать объекты по заданному признаку,</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Проект «Числа в сказках»	1			Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Однозначные и двузначные числа	1			Образовательная платформа Учи.ру	

				находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.	платформа Учи.ру	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) Шахматная доска. Шахматные фигуры	1		Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры). Распределять объекты на две группы по заданному основанию.	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Десяток. Счёт десятками	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация (15ч)						
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру.	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия Шахматы. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число.	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	Называть и различать компоненты действий сложения и вычитания.	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1	Чтение таблицы.	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение. «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией продавца.	1	Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями)	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Образовательная платформа Учи.ру	

110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. Шахматы. Ферзь, конь и слон в игре	1	данных величин) Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	заданной длины (см, дм). Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между». Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры). Распределять объекты на две группы по заданному основанию. Различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы.	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Шахматы. Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах	1				

	20. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Шахматная партия. Шах, мат, ничья					
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Диагностическая работа	1			Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Образовательная платформа Учи.ру	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа и величины (19ч)						
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Запись равенства, неравенства.		Образовательная платформа Учи.ру	

3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20). Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно. Использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов. Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Измерение величин. Решение практических задач	1			Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Входная контрольная работа	1			Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Работа с величинами: измерение	1			Образовательная	

	длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			на».	платформа Учи.ру	
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы.	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия (56ч)						

23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<p>Читая, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100.</p> <p>Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p> <p>Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке.</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления.		Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.		Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Контрольная работа за I четверть	1	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач.			
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута, секунда). «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией строителя	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.		Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.		Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Нахождение		Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Сочетательное свойство сложения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по	1			Образовательная платформа	

	выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству		<p>неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).</p>		Учи.ру		
33.	Контрольная работа №1	1					
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				Образовательная платформа	

	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$				Учи.ру	
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1			Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Контрольная работа №2	1			Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Верные (истинные) и неверные	1			Образовательная	

	(ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения				платформа Учи.ру	
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Построение отрезка заданной длины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Контрольная работа за I полугодие	1				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Запись решения задачи в два действия	1			Образовательная платформа	

					Учи.ру	
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Сравнение геометрических фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Контрольная работа за II четверть	1			Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,	1			Образовательная платформа	

	прямая, отрезок				Учи.ру	
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Письменное сложение и	1			Образовательная	

	вычитание. Повторение				платформа Учи.ру	
81.	Устное сложение равных чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Контрольная работа №3	1				
Текстовые задачи (11ч)						
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ. Составлять (дополнять) текстовую задачу. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. Называть и различать компоненты действий умножения, деления. Различать и называть геометрические фигуры:	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	прямоугольника			прямой угол, ломаную, многоугольник.		
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Проект «Геометрические фигуры вокруг нас»	1		Проверять правильность вычисления, измерения.	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Применение умножения для решения практических задач	1			Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Нахождение произведения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (19ч)						
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Переместительное свойство умножения	1	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Контрольная работа за III четверть	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения.	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон.		
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Применение деления в практических ситуациях	1			Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Шахматная доска. Шахматные фигуры	1			Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			Образовательная платформа	

	пределах 100)			Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур). Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур).	Учи.ру	
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 Шахматы. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Шахматы. Ферзь, конь и слон в игре	1			Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Образовательная платформа	

					Учи.ру	
113.	Контрольная работа №6	1			Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Табличное умножение и деление в пределах 50. Проверочная работа	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация (14ч)						
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Шахматы. Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения.	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Конструирование утверждений с	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Образовательная платформа	

	Шахматная партия. Шах, мат, ничья		использованием слов «каждый», «все» Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.	сторон. Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на». Проверять правильность вычисления, измерения.	Учи.ру	
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Годовая контрольная работа	1				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Образовательная платформа Учи.ру	

133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Задачи в два действия. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа и величины (18ч.)						
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000. Находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000). Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы:	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Неизвестный компонент	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения			длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль). Называть, находить долю величины. Сравнить величины, выраженные долями.	платформа Учи.ру	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Входная контрольная работа	1			Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Переместительное свойство умножения	1			Образовательная платформа	

					Учи.ру	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Таблица умножения и деления	1			Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Сочетательное свойство умножения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия (47 ч.)						
19.	Нахождение периметра многоугольника	1	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число.	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Действия с числами 0 и 1.	Выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1.	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Письменное умножение, деление.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Проверка результата вычисления. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			Образовательная платформа Учи.ру	

26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий. Однородные величины: сложение и вычитание. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	и деления. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения, находить неизвестный компонент арифметического действия.	Образовательная платформа Учи.ру		
27.	Контрольная работа за I четверть	1					
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Умножение и деление с числом 6	1				Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Задачи на разностное сравнение	1				Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Задачи на кратное сравнение	1				Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Образовательная платформа Учи.ру			

37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Умножение и деление с числом 7	1			Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Кратное сравнение чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	частей)					
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Площадь и приемы её нахождения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Умножение и деление с числом 8	1			Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Умножение и деление с числом 9	1			Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Контрольная работа за I полугодие	1				
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Переход от одних единиц площади к другим	1			Образовательная платформа	

60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Учи.ру Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Нахождение площади в заданных единицах	1			Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Арифметические действия с числом 1	1			Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи (23 ч.)						
67.	Арифметические действия с числом 0	1	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	данных и отношений, представление на модели, планирование	задачи, планировать ход решения. Записывать решение и ответ, анализировать решение	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	хода решения задачи, решение арифметическим способом.	(искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Задачи на понимание смысла		Образовательная платформа Учи.ру	

71.	Задачи на нахождение доли величины	1	арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами при решении задач. Сравнить математические объекты (находить общее, различное, уникальное). Выбирать верное решение математической задачи.	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Контрольная работа	1				

	«Умножение и деление. Контрольная работа «Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление»					
80.	Устное умножение суммы на число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Выбор верного решения задачи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Разные способы решения задачи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Деление суммы на число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Разные приемы записи решения задачи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Проверка результата вычисления: обратное	1			Образовательная платформа	

	действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч.)						
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в». Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части сравнивать фигуры по площади. Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).		Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Контрольная работа за III четверть	1	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.			
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Измерение площади, запись результата измерения.		Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.		Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра		Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.		Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность		Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) Шахматы. Ферзь, конь и слон в игре	1			Образовательная платформа Учи.ру	
100.						

101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	события» в практической ситуации		Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Длина (единицы длины – миллиметр, километр),		Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине		Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Площадь. Сравнение объектов по площади		Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) Шахматы. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Классификация объектов по двум признакам	1			Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» Шахматы. Ферзь, конь и слон в игре	1			Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			Образовательная платформа	

					Учи.ру	
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация (15 ч.)						
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...». Стоимость, установление	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ...», то...».	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000 Шахматы. Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур	1	отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время). Выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события.	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	ситуации. Формализованное описание	инструментов длину (массу, время). Выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события.	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	последовательности действий.	измерений, определять продолжительность события.	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1	Алгоритмы изучения материала, выполнения	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей. Классифицировать объекты по одному-	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Письменное вычитание в пределах 1000. Проект. «Единицы измерения в Древней Руси»	1	обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей. Классифицировать объекты по одному-	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Алгоритм деления на однозначное число. Шахматная партия. Шах, мат, ничья	1			Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Контрольная работа «Числа	1			Образовательная	

	от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		Математическая информация.	двум признакам	платформа Учи.ру	
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Классификация объектов по двум признакам.	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Деление круглого числа, на круглое число	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни.	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «поэтому», «значит».	А также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы, составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму.	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах.		Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	представленной в таблицах.		Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Задачи на расчет времени, количества	1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.			
128.	Годовая контрольная работа	1				
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Приемы деления на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и	1			Образовательная платформа	

	оценка результата. Знакомство с калькулятором				Учи.ру	
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа и величины (23 ч)						
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	последовательности, упорядочение, классификация		<p>упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости</p> <p>Единицы массы и соотношения между ними</p> <p>Единицы времени, соотношения между ними</p> <p>Единицы длины, площади, вместимости, скорости.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число раз; находить долю величины, величину по её доле;</p> <p>использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).</p>		
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Представление текстовой задачи на модели	1				Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Правила работы с	1			Образовательная	

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				платформа Учи.ру	
12.	Входная контрольная работа	1				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Решение задачи разными способами	1			Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения. «Все профессии	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией финансиста					
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Контрольная работа № 1	1				
Арифметические действия (37 ч)						
24.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Образовательная платформа Учи.ру	

30.	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	<p>значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p>	<p>арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Решение задач на нахождение площади	1			Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Применение соотношений между единицами массы в	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	практических и учебных ситуациях					
39.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Решение задач на расчет времени	1			Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Доля величины времени, массы, длины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Контрольная работа №2	1				
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1			Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Письменное сложение многозначных чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Решение задач на нахождение длины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Разностное и кратное сравнение величин	1			Образовательная платформа Учи.ру	

53.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Примеры и контрпримеры	1			Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Вычисление доли величины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи (20 ч)						
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Сравнение математических	1			Образовательная	

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)		<p>ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p>	<p>производительностью, временем и объёмом работы;</p> <p>решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;</p> <p>составлять модель</p>	платформа Учи.ру		
65.	Контрольная работа № 3	1					
66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					Образовательная платформа Учи.ру
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Образовательная платформа Учи.ру
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					Образовательная платформа Учи.ру
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Образовательная платформа Учи.ру
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					Образовательная платформа Учи.ру
71.	Задачи с недостаточными данными	1					Образовательная платформа Учи.ру
72.	Таблица: чтение, дополнение	1					Образовательная платформа Учи.ру
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Образовательная платформа Учи.ру
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					Образовательная платформа Учи.ру
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Образовательная платформа Учи.ру
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на	1			Образовательная платформа Учи.ру		

	однозначное число)			текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.		
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Образовательная платформа Учи.ру		
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)						
81.	Сравнение геометрических фигур	1	Наглядные представления о симметрии Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус,	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1			Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Контрольная работа №4	1				

87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	<p>пирамида</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Разные приемы записи решения задачи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Периметр многоугольника	1			Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Решение задач на движение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Использование данных	1			Образовательная	

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений				платформа Учи.ру	
100.	Разные формы представления одной и той же информации. Проект «Математика вокруг нас Шахматная доска. Шахматные фигуры	1			Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация (15 ч)						
103.	Применение алгоритмов для вычислений	1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Деление с остатком	1			Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи Шахматы. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	1			Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Правила работы с электронными техническими	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур		информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации Алгоритмы решения учебных и практических задач.	простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни; заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.		
108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения Шахматы. Ферзь, конь и слон в игре	1			Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Контрольная работа №5	1				
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел Шахматы. Знакомство с	1			Образовательная платформа Учи.ру	

	шахматной фигурой Король. Король против других фигур					
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1			Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Образовательная платформа Учи.ру	
Повторение (18 ч)						
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости Единицы массы и соотношения между ними Единицы времени, соотношения между ними Единицы длины,	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000. Шахматная партия. Шах, мат, ничья.	1			Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Образовательная платформа Учи.ру	

127.	Итоговая контрольная работа	1	площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 Доля величины времени, массы, длины.	изученные свойства арифметических действий; находить долю величины, величину по её доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и		Согласно графику, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью		Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Пространственные	1			Образовательная	

	геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние		калькулятора Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;	платформа Учи.ру	
135.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	нахождение неизвестного компонента	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям:	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Умножение и деление величины на однозначное число. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Периметр, площадь фигуры.	вычислять, используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; находить периметр и площадь фигур; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	Образовательная платформа Учи.ру	

Математика 1 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания (1 класс)
Урок 129	Диагностическая работа	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20 - устно и письменно; использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр); решать текстовые задачи в одно действия:	Числа и величины Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Чтение, представление текста

Математика 2 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)	Проверяемые элементы содержания (2 класс)
Урок №12	Контрольная работа (входная)	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100;	Числа и величины Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Чтение, представление текста задачи в

		<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;</p> <p>находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);</p>	<p>виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p>
Урок №26	Контрольная работа №1 (за 1 четверть)	<p>устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;</p>	<p>Арифметические действия</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</p>

Урок №58	Контрольная работа (I полугодие)	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);</p> <p>сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на";</p> <p>чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;</p> <p>находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия;</p>	<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Математическая информация</p> <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.</p> <p>Проверка результата вычисления.</p> <p>Текстовые задачи.</p>
Урок №65	Контрольная работа №2 (за 2 четверть)	<p>выполнять арифметические действия;</p> <p>находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Длина (единицы длины - миллиметр).</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Устные вычисления, сводимые к</p>

		<p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр);</p> <p>сравнивать величины длины, времени, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>действиям в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий.</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
Урок №82	Контрольная работа №3	<p>находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p> <p>умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения</p> <p>называть и различать компоненты действий умножения, деления;</p> <p>определять с помощью измерительных инструментов длину;</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения.</p>
Урок №96	Контрольная работа №4	умножение и деление в пределах 50 с	Табличное умножение в пределах 50 при

	(за 3 четверть)	использованием таблицы умножения называть и различать компоненты действий умножения, деления; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости; выбирать верное решение математической задачи.	вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Распознавание и изображение геометрических фигур. Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
Урок №128	Годовая контрольная работа	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости; чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; находить периметр прямоугольника (квадрата); проводить одно-, двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Числа и величины. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия,

			<p>выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
--	--	--	--

Математика 3 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)	Проверяемые элементы содержания (3 класс)
Урок №12	Контрольная работа (входная)	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр);</p> <p>сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),</p>	<p>Длина, соотношение между величинами. Арифметические действия</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p>

		<p>оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); находить периметр прямоугольника; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений ("больше - меньше на..."). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Математическая информация Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит". Формализованное описание последовательности действий. Алгоритмы изучения материала.</p>
Урок №27	Контрольная работа (I четверть)	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр); сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать</p>	<p>Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр). Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Действия с числами 0 и 1. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий Текстовые задачи Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим</p>

		<p>решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений "больше - меньше в...").</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Математическая информация</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит".</p> <p>Формализованное описание последовательности действий.</p> <p>Алгоритмы изучения материала.</p>
Урок №56	Контрольная работа (I полугодие)	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</p> <p>сравнивать величины времени, стоимости,</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации.</p> <p>Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента</p>

		<p>устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"</p> <p>при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p> <p>сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа")</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p> <p>Математическая информация</p> <p>Классификация объектов по двум признакам</p> <p>Формализованное описание последовательности действий</p> <p>Алгоритмы изучения материала.</p>
--	--	--	---

<p>Урок №79</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление»</p>	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр); сравнивать величины длины, времени, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>Числа и величины Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Длина (единицы длины - миллиметр). Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий. Текстовые задачи Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
<p>Урок №93</p>	<p>Контрольная работа (III четверть)</p>	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; находить неизвестный компонент арифметического действия;</p>	<p>Числа и величины Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Площадь. Сравнение объектов по площади. Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента</p>

		<p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр), времени;</p> <p>при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</p> <p>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в...")</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Математическая информация</p> <p>Алгоритмы изучения материала.</p>
Урок №121	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел</p>

		<p>вычисления значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение;</p> <p>извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.</p>	<p>в пределах 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.</p> <p>Математическая информация</p> <p>Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах.</p>
Урок №128	Годовая контрольная работа	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько</p>

		<p>заданий и решении задач единицы: стоимости; сравнивать величины длины, массы, времени, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение;</p> <p>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p>	<p>действий.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p>
--	--	--	---

Математика 4 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)	Проверяемые элементы содержания (4 класс)
Урок № 12	Контрольная работа (входная)	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; 	<p>Числа и величины</p> <p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; - находить неизвестный компонент арифметического действия; - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости; - сравнивать величины длины, массы, времени, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"; - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение; - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму. 	<p>арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий. Текстовые задачи Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p>
Урок № 23	Контрольная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; - находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: 	<p>Числа и величины Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Единицы длины, площади. Арифметические действия Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 1000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько</p>

		<p>достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить неизвестный компонент арифметического действия; - решать текстовые задачи в 2 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни; - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; 	<p>действий в пределах 1000. Проверка результата вычислений.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных. 	
Урок № 45	Контрольная работа № 2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; - находить долю величины, величину по её доле; - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); - решать текстовые задачи в 2 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; - различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в 	<p>Числа и величины</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p> <p>Единицы массы и соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени, соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида</p>

		<p>простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить периметр и площадь прямоугольника; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных. 	<p>Периметр, площадь прямоугольника. Математическая информация Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Алгоритмы решения учебных и практических задач.</p>
Урок № 65	Контрольная работа № 3	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; - находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; - решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - решать практические задачи, связанные с 	<p>Числа и величины Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними. Единицы времени, соотношения между ними. Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент</p>

		<p>повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; - различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; - выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных. 	<p>арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Наглядные представления о симметрии</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов).</p> <p>Периметр, площадь фигуры.</p>
Урок № 86	Контрольная работа № 4	<p>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости</p> <p>Единицы массы и соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени, соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму); - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); - решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных; - различать окружность и круг, изображать с 	<p>пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p>
--	--	--	--

		<p>помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; - выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов). 	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Наглядные представления о симметрии</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов).</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>Математическая информация</p> <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.</p>
Урок № 112	Контрольная работа № 5	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму); - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, 	<p>Числа и величины</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости</p> <p>Единицы массы и соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени, соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000</p> <p>Свойства арифметических действий и их</p>

		<p>километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; - различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; - выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, 	<p>применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр,</p>
--	--	--	--

		<p>представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных. 	<p>конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов). Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Математическая информация Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы решения учебных и практических задач.</p>
Урок № 127	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; - выполнять прикидку результата вычислений, 	<p>Числа и величины Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними. Единицы времени, соотношения между ними. Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>

		<p>проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); - решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; - различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; - выполнять разбиение простейшей составной 	<p>Арифметические действия</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Наглядные представления о симметрии.</p>
--	--	---	---

		<p>фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни; - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных. 	<p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>Математическая информация</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p>
--	--	---	--

Демоверсия диагностической работы по математике для обучающихся 1 класса

1. Вычисли:

$8 - 5 =$

$7 + 5 =$

$5 + 7 - 8 =$

$9 + 4 =$

$8 + 6 =$

$19 - 9 + 6 =$

$10 - 6 =$

$12 - 5 =$

$10 + 4 - 5 =$

2. Реши задачу.

Саша сделал 9 лодочек, а Лена на 3 лодочки меньше. Сколько лодочек сделала Лена?

3. Сравни. (Поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$6 \dots 8$

$15 \dots 8 + 2$

$14 \dots 12$

$10 - 3 \dots 7$

$1 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$

$4 + 4 \dots 10 - 2$

4. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

Демоверсии контрольных работ по математике
2 класс

Входная контрольная работа

1. Решите задачу:

В одном рулоне 10 м обоев, в другом – на 5 м меньше. Сколько всего метров обоев в двух рулонах?

2. Запишите примеры и решите их:

$4 + 5 =$

$13 + 4 =$

$8 + 3 - 4 =$

$7 - 3 =$

$15 - 3 =$

$12 - 5 + 4 =$

3. Поставьте знаки: «больше», «меньше» или «равно»:

$3 + 4 \dots 7$

$6 \text{ см} \dots 4 \text{ см}$

$9 - 3 \dots 7$

$12 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

4. Начертите один отрезок длиной 7 см, а второй отрезок – на 3 см короче.

5*. Продолжите ряд чисел и запишите еще 3 числа: 2, 4, 6, ...

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 2 класса
I четверть

1. Решите задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько кустов крыжовника в саду?

2. Вычислите.

$$90 + 4 = \quad 18 - 9 + 50 =$$

$$57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$87 - 80 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \square + \square$$

$$94 = \square + \square$$

4. Сравните.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \square 63 \text{ дм} \quad 60 \text{ мм } \square 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см } \square 5 \text{ дм} \quad 40 \text{ мм } \square 4 \text{ см}$$

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$9 \square 4 > 12 \quad 7 \square 2 < 6$$

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 2 класса
Контрольная работа за I полугодие

1. Решите задачу:

На одной полке стояло 15 книг, а на второй на 6 книг больше. Сколько всего книг на двух полках?

2. Сравните:

$$27 \text{ см } * 3 \text{ дм} \quad 6 \text{ см } 2 \text{ мм } * 50 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 5 \text{ см } * 5 \text{ м} \quad 1 \text{ ч } * 56 \text{ мин}$$

3. Найдите значение выражения:

$$70 - 24 = \quad 45 - 7 = \quad 60 - (44 + 6) =$$

$$54 - 30 = \quad 82 + 8 = \quad 24 + (43 + 2) =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите его периметр.

5. Вставьте пропущенные названия величин:

$1... = 10...$

$1... = 60...$

$2... = 200...$

Демоверсия контрольной работы по математике для обучающихся 2 класса

II четверть

1. Решите задачу.

К одной сказке художник сделал 11 рисунков, а к другой на 4 рисунка больше. Сколько рисунков сделал художник к двум сказкам?

2. Вычислите и сделайте проверку.

$25 + 29 =$

$70 - 27 =$

$92 - 76 =$

$38 + 11 =$

3. Сравните.

$3 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 38 \text{ мм}$

$24 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$73 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$5 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 6 \text{ см } 1 \text{ мм}$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

5. Замените, где возможно, сложение умножением.

$15 + 15 + 15$

$7 + 8 + 6$

$52 + 25$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$6 + 6 + 6 + 6$

Демоверсия контрольной работы №3 по математике для обучающихся 2 класса

1. Решите задачу.

В баке было 67 вёдер воды. Для полива грядок взяли утром 12 вёдер воды, а вечером 9 вёдер. Сколько вёдер воды осталось в баке?

2. Решите примеры, записывая столбиком.

$82 - 25$

$44 + 36$

$37 + 36$

3. Замените умножение сложением, вычислите.

$6 \cdot 4 =$

$9 \cdot 2 =$

4. Решите уравнения.

$x + 43 = 90$

$y - 23 = 7$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Вычислите его периметр.

6. Сравните.

$37 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$1 \text{ ч} \dots 67 \text{ мин}$

$6 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots 36 \text{ мм}$

$10 + 2 \dots 10 \cdot 2$

Демоверсия контрольной работы по математике для обучающихся 2 класса
за III четверть

1. Решите задачи.

- 1) В одном ряду стоят 5 столов. Сколько столов в 3 таких рядах?
- 2) На 3 тарелки разложили 12 пирожков. Сколько пирожков на одной тарелке?

2. Вычислите, записывая решение столбиком, выполните проверку.

$$\begin{array}{r} 90 - 73 = \\ 58 + 27 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 - 24 = \\ 38 + 16 = \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$24 + X = 30 \quad X - 15 = 24$$

4. Сравните.

$$2 \cdot 7 + 2 * 2 \cdot 8 \quad 3 \cdot 6 + 3 * 3 \cdot 9$$

5. Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 83 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} & 6 \text{ см } 9 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 42 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} & 2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

Демоверсия контрольной работы по математике для обучающихся 2 класса
Годовая контрольная работа

1. Решите задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 3 = & 16 : 8 + 78 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 5 = & 60 - 4 \cdot 6 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

3. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найдите его периметр.

5. Решите уравнение: $X - 24 = 50$

6. * Решите задачу.

Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса

Входная контрольная работа

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг фруктов. До обеда продали 24 кг, а после обеда продали 16 кг фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 3 = \quad 27 : 9 + 77 =$$

$$30 : 5 = \quad 90 - (8 + 46) =$$

3. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$3\text{дм} \dots 9\text{см} \quad 80 - 25 \dots 42 - 20$$

$$35\text{см} \dots 5\text{дм} \quad 3\text{см} \quad 54 + 12 \dots 54 + 13$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 43$$

5. Реши задачу:

6. Начертите прямоугольник одна сторона которого равна 7 см, а другая сторона 3 см. Найдите периметр прямоугольника.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса

I четверть

1. Решите задачу:

В куске было 58 м ткани. Из этой ткани сшили 8 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

1) Решите примеры: по действиям:

$$(16 : 4) \cdot 8 - 15 = \quad 70 : (3 + 7) \cdot 4 =$$

2) Решите примеры, записывая их столбиком:

$$36 + 17 = \quad 64 + 19 = \quad 78 - 19 = \quad 93 - 28 =$$

3. Решить уравнение: $x \cdot 7 = 56$

4. Сравните величины:

$$4\text{см} \quad 5\text{мм} \dots 15\text{мм} \quad 3\text{дм} \quad 2\text{см} \dots 23\text{см} \quad 56\text{мм} \dots 6\text{см} \quad 7\text{мм}$$

5. Решите геометрическую задачу:

Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди длину ломаной.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса
Контрольная работа за I полугодие

1. Реши задачу.

В магазине продавали ёлочные игрушки 7 коробок по 8 игрушек в каждой. Из них купили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

2. Найди значения выражений.

$80 - 64 : 8 =$

$8 + 72 : 9 =$

$77 - (27 + 13) =$

$36 - (12 + 3) : 3 =$

$6 \times 8 =$

$81 : 9 =$

$42 : 6 =$

$8 \times 7 =$

3. Среди предложенных ниже выражений найди уравнение и реши его:

1) $43 + 27 = 70$

2) $32 : X$

3) $X \cdot 6 = 54$

4) $X + 18$

4. Сравни:

2 нед9 сут

25 час.....1 сут

82 коп.....1 рубль

1 рубль.....95 коп

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 3 см. Найди периметр и площадь.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса
по теме: «Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление»

1. Реши задачу

Туристическая группа состоит из 35 мальчиков и 25 девочек. Их расселили в 3 гостиницы. Сколько ребят расселили в каждую гостиницу, если известно, что в каждой гостинице их поровну.

2. Найдите значение выражений

$28 \cdot 3 =$

$39 : 3 =$

$40 \cdot 2 =$

$(48 + 12) : 6$

$31 \cdot 3 =$

$86 : 2 =$

$90 : 30 =$

$6 \cdot 4 + 5 \cdot 3$

3. Заполните пропуски (запиши число, чтобы равенство было верным):

$42 = 2 \cdot 3 \cdot \underline{\quad}$

$12 = 2 \cdot 3 \cdot \underline{\quad}$

$70 = 2 \cdot 5 \cdot \underline{\quad}$

$30 = 3 \cdot 2 \cdot \underline{\quad}$

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса
по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

1. **Реши задачу.**

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

2. **Найди значения выражений.**

1) $400 + 500$ $650 + 40$ $470 - 300$
 $500 - 300$ $870 - 30$ $650 + 300$

2) **Вычисли, используя запись столбиком:**

$$\begin{array}{r} 535 + 64 \\ 154 + 298 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 - 625 \\ 635 - 283 \end{array}$$

3. **Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

$476 = \dots$ $609 = \dots$

4. **Реши задачу.**

Отрезали 6 дм ленты. Это третья часть всей ленты. Чему равна длина всей ленты?

5. **Реши уравнения**

$$x - 320 = 480$$

6*.Работа с информацией

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол. В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 класса
Годовая контрольная работа

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

Маша купила 2 пирожка по 18 рублей за каждый и 4 пирожка по 25 рублей за каждый. Сколько денег заплатила Маша за все пирожки?

2. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 1) 7 \cdot 12 = & 360 + 420 = & (20 \cdot 3 + 40) : 5 = \\ 98 : 7 = & 880 - 650 = & 100 - 48 : 8 \cdot 5 = \end{array}$$

2) Запиши решение «столбиком»:

$$537 + 25 \quad 629 - 278$$

3). Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

3. Реши уравнения

$$X : 18 = 5$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 545 \text{ см} & 1 \text{ кг } \dots 540 \text{ г} \\ 8 \text{ м } 1 \text{ см } \dots 1 \text{ м } 10 \text{ см} & 2 \text{ ч } \dots 120 \text{ мин.} \end{array}$$

5 . Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса

Входная контрольная работа

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

Саша купила 3 пирожка по 16 рублей за каждый и 4 пирожка по 25 рублей за каждый. Сколько денег заплатила Саша за все пирожки?

2. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 1) 12 \cdot 7 = & 360 + 420 = & 7 \cdot (96 - 84) : 4 = \\ 72 : 12 = & 880 - 650 = & 81 : 9 + 92 : 23 = \end{array}$$

2) Запиши решение «столбиком»:

$746 + 38 \quad 634 - 425$

3. Запиши числа в порядке возрастания:

153, 520, 315, 270, 101, 129.

3. Реши уравнения

$56 : x = 8$

4. Сравни:

4 м 5 дм ... 454 см 1 кг ... 750 г
8 м 1 см ... 81 см 2 ч ... 120 мин.

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 3 см, ширина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса
Контрольная работа № 1

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Вычисли значение выражений:

$$1) \begin{array}{l} 325 \cdot 2 = \quad \quad \quad 567605 - 500000 = \quad \quad \quad 64 + 45 : (3 \cdot 3) = \\ 96 : 6 = \quad \quad \quad 400376 - 300 = \quad \quad \quad 90 - 32 : 8 + 26 = \end{array}$$

2) Выполни деление с остатком. Запиши решение «столбиком»:

$197 : 4 \quad \quad \quad 699 : 8$

3. Запиши числа:

1) 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. 3 ед. тыс. 3 ед.
2) 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

4. Сравни:

2500 мм25 см 3 км 205 м3250 м
6т 800 кг68 ц 10250 кг10 т 2 ц

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, длина которого 3 см, а ширина в 2 раза больше. Найди его площадь и периметр.

Демоверсия контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса
Контрольная работа № 2

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Вычисли. Запиши решение «столбиком»:

$$700000 - 24618 \quad 804608 + 96395 \quad 312879 - 179542$$

3. Замени суммой разрядных слагаемых число: 317107

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Реши задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

Демоверсия контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса
Контрольная работа № 3

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9 = \quad (200496 - 134597) \cdot 2 =$$

3. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5

$$11545 \quad 652050 \quad 765432 \quad 950545 \quad 25000$$

4. Реши задачу:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса
Контрольная работа № 4

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

2. Расставь порядок действий и выполни вычисления по действиям:

$$(3610 + 2820) : 2 : 5 =$$

3. Выполни вычисления столбиком.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 8462 : 2$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 56160 : 40$$

4. Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса

Контрольная работа № 5

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

Автомобилист проехал 3 часа со скоростью 65 км/ч и 4 часа со скоростью 78 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

2. 1) Вычисли «столбиком»:

$$75\ 600 \cdot 3 \qquad 9639 : 3$$

$$4580 \cdot 90 \qquad 754600 : 200$$

2) Расставь порядок действий и выполни вычисления по действиям.

$$(7610 + 2526) : 7 : 2 =$$

3. Реши уравнение:

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

4. Реши задачу:

Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 4 класса

Итоговая контрольная работа

Внимательно прочитай задания и выполни их.

1. Реши задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 35 = 100 - 40$$

4. Сравни:

8 км 75 м ... 875 м

6340 кг ... 6 т 34 кг

1 м 1 дм ... 12 дм

3 ч 15 мин ... 315 мин

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди его площадь и периметр.

Проведите линию так, чтобы разбить прямоугольник на два квадрата.