

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности****Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана:****1. Русский язык****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, учётом методических рекомендаций по изучению государственной символики.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского

языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност-ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

## **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### 3 класс

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова

Нулевое окончание (ознакомление)

#### Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### Синтаксис



Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини--исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);



- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих

на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Развитие речи</b>				
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Фонетика</b>				
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

11	Различение гласных и согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Определение места ударения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Определение места ударения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14	Различение гласных ударных и безударных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15	Ударный слог	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16	Ударный слог	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
20	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
21	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
22	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
23	Определение количества слогов в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
24	Определение количества слогов в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
25	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
26	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Письмо. Орфография и пунктуация</b>				
27	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения	1	образовательная	

	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		платформа «Учи.ру»	
28	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
29	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
30	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
31	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
32	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
33	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
34	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
35	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
36	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
37	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
38	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

39	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
40	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
41	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
42	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
43	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
44	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
45	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
46	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
47	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
48	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
49	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
50	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
51	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
52	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
53	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
54	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
55	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных	1	образовательная	

	после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		платформа «Учи.ру»	
56	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
57	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
58	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
60	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
61	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
62	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
63	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
64	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
65	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
66	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
67	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
68	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
69	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
70	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
71	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
72	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по	1	образовательная	



	слогам без стечения согласных		платформа «Учи.ру»	
73	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
74	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
75	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
76	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Систематический курс</b>				
77	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Фонетика</b>				
78	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
79	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
80	Ударение в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
81	Гласные ударные и безударные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
82	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
83	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
84	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
85	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
86	Слог	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
87	Определение количества слогов в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

88	Ударный слог	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
89	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Графика</b>				
90	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
91	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
92	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
93	Функции букв е, ё, ю, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
94	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
95	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
96	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
97	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Лексика и морфология</b>				
98	Слово как единица языка (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
99	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
100	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
101	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
102	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Синтаксис</b>				
103	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

	(наблюдение над сходством и различием)		платформа «Учи.ру»	
104	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
105	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
106	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
107	Восстановление деформированных предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
108	Восстановление деформированных предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
109	Восстановление деформированных предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
110	Составление предложений из набора форм слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
111	Составление предложений из набора форм слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
112	Составление предложений из набора форм слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Орфография и пунктуация</b>				
113	Ознакомление с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
114	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
115	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
116	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
117	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
118	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
119	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

120	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
121	Сочетания чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
122	Сочетания чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
123	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
124	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
125	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
126	Усвоение алгоритма списывания текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Развитие речи</b>				
127	Речь как основная форма общения между людьми	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
128	Текст как единица речи (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
129	Текст как единица речи (ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
130	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
131	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
132	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

## 2 класс

<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Фонетика и графика</b>				
3	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный	1	образовательная	

	— безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный		платформа «Учи.ру»	
15	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
19	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
20	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
21	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
22	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
23	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
24	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
25	<b>Входная контрольная работа</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
<b>Лексика</b>				
26	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение	1	образовательная	

	слова (общее представление)		платформа «Учи.ру»	
27	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
28	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
29	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
30	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
31	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
32	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Состав слова (морфемика)</b>				
35	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
36	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
37	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
38	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
39	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
40	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
41	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
42	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
43	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
44	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Морфология</b>				
45	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
46	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
47	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
48	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
49	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
50	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
51	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
52	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
53	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
54	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
55	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
56	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
57	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
58	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые	1	образовательная платформа «Учи.ру»	



	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др		платформа «Учи.ру»	
59	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
60	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Синтаксис</b>				
61	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
62	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
63	Предложение как единица языка	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
64	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
65	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
66	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
70	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Орфография и пунктуация</b>				
71	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со	1	образовательная	

	строки на строку (без учёта морфемного членения слова)		платформа «Учи.ру»	
72	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
73	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
74	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
75	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
76	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
77	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн	11	образовательная платформа «Учи.ру»	
78	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
79	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
80	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Знаки препинания в конце предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
81	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
82	Понятие орфограммы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
83	Понятие орфограммы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
84	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
85	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
86	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
87	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный	1	образовательная	

	мягкий знак		платформа «Учи.ру»	
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
89	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
90	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
91	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
92	Сочетания чт, щн, нч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
93	Сочетания чт, щн, нч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
94	Сочетания чт, щн, нч	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
95	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
96	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
97	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
98	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
99	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
100	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
101	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
102	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
103	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
104	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
105	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
106	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
107	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
108	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
109	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
111	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
112	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
113	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
114	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Развитие речи</b>				
115	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
116	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
117	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
118	Практическое овладение диалогической формой речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
119	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

120	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
121	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
122	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
123	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
124	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
125	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
126	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
127	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
128	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
129	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
130	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
131	Знакомство с жанром поздравления	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
132	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
133	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

134	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
135	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
136	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Язык и речь</b>				
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Для чего нужен язык?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>				
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
6.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			платформа «Учи.ру»	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Словосочетание (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Слово в языке и речи</b>				
14.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
19.	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
20.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
21.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
22.	Имя прилагательное. Глагол	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
23.	Имя числительное (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
26.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
27.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
28.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
29.	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
30.	Проект «Рассказ о Родине»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
31.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Состав слова</b>				
32.	Корень слова. Однокоренные слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
33.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
34.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
35.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
36.	Приставка как значимая часть слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
37.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
38.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
39.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
40.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	



41.	Основа слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
42.	Разбор слова по составу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
43.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
44.	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
45.	Разбор слова по составу	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Правописание частей слова</b>				
46.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
48.	<b>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
49.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
52.	Сочинение по серии картин «Серая Шейка»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
54.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

55.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
56.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
57.	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
58.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
59.	Правописание суффиксов в словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
60.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
61.	Правописание приставок и предлогов в словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
62.	Правописание приставок и предлогов в словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
63.	Контрольная работа по теме «Правописание значимых частей слова»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
64.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
66.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
67.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М, Родионовой «Скворец-музыкант»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
68.	Проект «Овеянный славой флаг наш и герб»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Части речи</b>				
69.	Части речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
70.	Имя существительное	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
71.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма	1	образовательная	

	имени существительного		платформа «Учи.ру»	
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
73.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
74.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
76.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
78.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
79.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
80.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
81.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
82.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
83.	Самостоятельная работа по теме «Правописание имён существительных»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
84.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
85.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
86.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
87.	Именительный падеж имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
88.	Родительный падеж имён существительных	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
89.	Дательный падеж имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
90.	Винительный падеж имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
91.	Именительный, родительный, винительный падежи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
92.	Творительный падеж имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
93.	Предложный падеж имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
95.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
96.	<i>Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»</i>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
97.	Склонение имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
98.	Имя прилагательное	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
99.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
100.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
101.	Сочинение – описание растения в научном стиле	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
102.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
103.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
104.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
105.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
106.	Число имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
107.	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
108.	Начальная форма имени прилагательного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
109.	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
110.	Падеж имени прилагательного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
111.	Сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
112.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Местоимения</b>				
113.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
114.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
115.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
116.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Глагол</b>				
117.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
118.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
119.	Начальная (неопределённая) форма глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
120.	Неопределённая форма глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
123.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
124.	Изменение глаголов по временам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
125.	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
126.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
127.	Правописание частицы не с глаголами	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
128.	Повторение по теме: «Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
129.	Повторение по теме: «Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
130.	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол»</i>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Повторение</b>				
131.	Повторение по теме «Части речи»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
132.	Повторение по теме «Предложение»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
133.	Повторение по теме «Части речи»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

134.	Повторение по теме «Текст»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
135.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
136.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Развитие речи. Фонетика. Орфография</b>				
1	Разделы языка. Фонетика и словообразование	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Повторение. Правописание частей слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3	Правописание окончаний имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Развитие речи. Сочинение «Мой край родной»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание окончаний имён прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Местоимение. Личные местоимения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденному приказом директора

				МБОУ «Гимназия №1»
8	Признаки имени существительного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Правописание местоимений с предлогами	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Морфология. Имя существительное. Как устроен наш язык</b>				
1	Морфологический разбор имени существительного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Морфологический разбор имени существительного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Развитие речи. Текст-рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Морфология. Имя прилагательное. Как устроен наш язык</b>				
1	Признаки имени прилагательного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Окончания имен прилагательных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Морфологический разбор имени прилагательного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Морфологический разбор имени прилагательного	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Развитие речи. Типы текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Мягкий знак в конце слов после шипящих	1	образовательная платформа «Учи.ру»	



<b>Морфология. Местоимение. Как устроен наш язык</b>			
2	Местоимение. Правописание местоимений	1	образовательная платформа «Учи.ру»
2	Правописание приставок	1	образовательная платформа «Учи.ру»
2	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	1	образовательная платформа «Учи.ру»
2	<i>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</i>	1	образовательная платформа «Учи.ру»
<b>Синтаксис. Простое предложение. Как устроен наш язык</b>			
2	Синтаксический разбор предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»
2	Синтаксический разбор предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Синтаксический анализ предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Развитие речи. План текста. Порядок абзацев	1	образовательная платформа «Учи.ру»
<b>Морфология. Глагол. Как устроен наш язык</b>			
3	Глагол как часть речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Правописание приставок в глаголах	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Развитие речи. Обучающее изложение «Журавли»	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Вид глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»
3	Начальная форма глагола	1	образовательная

			платформа «Учи.ру»	
3	Личные формы глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Лицо и число глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Лицо и число глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Личные формы глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Спряжение глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Спряжение глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Спряжение глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание глаголов. Спряжение глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
5	Настоящее время глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Правописание суффиксов глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
5	Изменение глаголов по временам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Прошедшее время глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Прошедшее время глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Правописание суффиксов глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Правописание суффиксов глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Будущее время глагола. Правописание суффиксов глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Будущее время глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Правописание глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Изъявительное наклонение глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Правописание глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

7	Изменение глаголов по временам	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Условное наклонение глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Развитие речи. Обучающее сочинение-повествование «Символы России»	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Повелительное наклонение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Повелительное наклонение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Словообразование глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Синтаксическая функция глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Глагол в предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Правописание глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Правописание глаголов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Работа над правильностью и точностью письменной речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Морфологический разбор глагола	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Морфология. Наречие. Как устроен наш язык</b>				
8	Наречие. Значение наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Наречие. Значение наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

			платформа «Учи.ру»	
8	Правописание гласных на конце наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Правописание гласных на конце наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Гласные на конце наречий, ь после шипящих	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Синтаксическая функция наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Образование наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Развитие речи. Обучающее сочинение – описание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Морфологический разбор наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Правописание наречий	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык</b>				
9	Имя числительное	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Имя числительное	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Слитное и раздельное написание числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Изменение количественных числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Изменение порядковых числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

1	<i>Диктант по теме: «Наречие»</i>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Синтаксическая функция числительных	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Развитие речи. Обучающее сочинение – рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Синтаксис. Словосочетание. Как устроен наш язык</b>				
1	Словосочетание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Слово. Словосочетание. Предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Слово. Словосочетание. Предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Связь слов в словосочетании: согласование	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Связь слов в словосочетании: управление	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание словосочетаний с типом связи управление	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Словосочетание в предложении	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
1	Развитие речи. Обучающее сочинение – рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Сложное предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Сложное предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Сложное предложение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Сложное предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание частей слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание частей слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Правописание частей слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»»
1	Текст	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Развитие речи. Изложение	1	образовательная	

			платформа «Учи.ру»	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
1	Повторение. Синтаксис	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

## 2. Литературное чтение

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания<sup>2</sup>.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- 1) формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

<sup>1</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

<sup>2</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).



2) достижение необходимого для продолжения образования Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>3</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания<sup>4</sup>.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- 1) формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

---

<sup>3</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

<sup>4</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя

произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

#### **Совместная деятельность:**

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 класс

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.)

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная

сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

#### **Работа с информацией:**

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

— описывать (устно) картины природы;

— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.



Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения.

Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

#### **Работа с информацией:**

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

### **4 класс**

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления

художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения. М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в

произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

**Работа с текстом:**

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты**



В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе

не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2 класс**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задачи и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера,

устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Тематическое планирование**

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Добукварный период</b>				
1.	Азбука - первая учебная книга	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Предложение. Предложение состоит из слов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Предложение. Слово. Слог	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Звуки в окружающем мире, речи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1	Образовательная платформа Учи.ру	



9.	Слияние согласного с гласным. Гласные и согласные звуки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Букварный период</b>				
11.	Гласные буквы А, а	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Звук [а], буквы А, а	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Звук [о], буквы О, о	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Звук [о], буквы О, о	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Звук [и], буквы И, и	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Звук [и], буквы И, и	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Звук [ы], буква ы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Звук [ы], буква ы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Звук [у], буквы У, у	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Звук [у], буквы У, у	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Звуки [с] [с'], буквы С, с	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Звуки [с] [с'], буквы С, с	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Звуки [к] [к'], буквы К, к	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
26.	Звуки [к] [к'], буквы К, к	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Звуки [т] [т'], буквы Т, т	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Звуки [т] [т'], буквы Т, т	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Звуки [л] [л'], буквы Л, л	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Звуки [л] [л'], буквы Л, л	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Звуки [р] [р'], буквы Р, р	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Звуки [р] [р'], буквы Р, р	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Звуки [в] [в'], буквы В, в	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Звуки [в],[в'], буквы В, в	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Гласные буквы Е, е	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Буква е – показатель мягкости согласного звука	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Буква е – показатель мягкости согласного звука	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Звуки [п] [п'], буквы П, п	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Звуки [п] [п'], буквы П, п	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Звуки [м] [м'], буквы М, м	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Звуки [м] [м'], буквы М, м	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Звуки [м] [м'], буквы М, м	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
43.	Звуки [з] [з'], буквы З, з	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Звуки [з] [з'], буквы З, з	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Повторение. Звуки [з] [з'], буквы З, з	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Звуки [б] [б'], буквы Б, б	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Звуки [б] [б'], буквы Б, б	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Звуки [д] [д'], буквы Д, д	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Буквы Я, я и звуки их обозначающие, [й'а]	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Звуки [г] [г'], буквы Г, г	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Звуки [г] [г'], буквы Г, г	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Буква ь – показатель мягкости согласных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с буквой «Ь» Разделительный мягкий знак	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Звук [ш], буквы Ш, ш	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
60.	Звук [ш], буквы Ш, ш	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Звук [ж], буквы Ж, ж	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Звук [ж], буквы Ж, ж	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного ь и обозначает два звука [й'о]	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Звук [й], буквы Й, й	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Звук [й], буквы Й, й.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Звуки [х] [х'], буквы Х, х	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Звуки [х] [х'], буквы Х,х	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [й'у]	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Буква ю. Чтение слов с разделительным ь и буквой ю	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Звук [ц], буквы Ц, ц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Звук [ц], буквы Ц, ц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Звук [щ], буквы Щ, щ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Звук [щ], буквы Щ, щ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
77.	Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф – закрепление. Буква ь, как показатель мягкости согласного.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Разделительный мягкий знак.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Разделительный твердый знак	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Алфавит. Звуки и буквы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Алфавит. Звуки и буквы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Послебукварный период</b>				
82.	Наше Отечество. «Первоучители словенские»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Первый букварь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	А. С. Пушкин и его сказки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Л. Н. Толстой рассказы, К. Д. Ушинский рассказы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	К. И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница», С. Я. Маршак и его творчество	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	В. В. Бианки, М. М. Пришвин и их детские книги	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	А. Л. Барто, С.В. Михалков и их стихи для детей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	А. Л. Барто, С.В. Михалков и их стихи для детей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Б. В. Заходер, В. Д. Берестов и их произведения для детского чтения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Б. В. Заходер, В. Д. Берестов и их произведения для детского чтения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	В. Данько «Загадочные буквы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

<b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)</b>				
93.	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Русская народная сказка «Куручка Ряба»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Русская народная сказка «Рукавичка», Е. Чарушин «Теремок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Реальность и волшебство в сказке. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Русская народная сказка «Петух и собака»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. К. Д. Ушинский «Жалобы зайки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о детях и для детей</b>				
99.	Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений. Р. Сеф «Совет», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений. И. Пивоварова «Вежливый ослик», Ю. Энтин «Про дружбу»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений. М. Пляцковский «Лучший друг», В. Орлов «Если дружбой дорожить...»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Л. Н. Толстой «Косточка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. В. Осеева «Плохо»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

106.	Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. С. Маршак «Хороший день»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Д. Тихомиров «Находка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о родной природе</b>				
108.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений). А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. А Плещеев «Травка зеленеет...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Т. Белозеров «Подснежники»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Настроение, которое рождает поэтическое произведение Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. С. Маршак «Апрель»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры</b>				
114.	Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Разноцветные страницы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о братьях наших меньших</b>				
118.	Животные — герои произведений. С. Михалков «Трезор»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

119.	Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. И. Токмакова «Купите собаку»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Г. Сапгир «Кошка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. В. Берестов «Лягушата»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями с другими героями произведения. В. Осеева «Плохо»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Авторское отношение к герою. С. Аксаков «Гнездо»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. В. Лунин «Никого не обижай»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о маме</b>				
125.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме. Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме. А. В. Митяев «За что я люблю маму»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому. В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</b>				
128.	Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. И. Токмакова «Мы играли в хахатушки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Г. Кружков «Ррры!»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. К. Чуковский «Телефон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	



<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b>				
132.	Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	1	Образовательная платформа Учи.ру	

## 2 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР, ЭОР</b>	<b>Примечание</b>
<b>О нашей Родине</b>				
1.	Круг чтения: произведения о Родине. И. С. Никитин «Русь», С. П. Савинов «Родина»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Н.М. Рубцов «Россия Русь – куда я не взгляну...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. З. Н. Александрова «Родина»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. С. Т. Романовский «Русь»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. К. Г. Паустовский «Мещерская сторона»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>				
7.	Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
9.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
10.	Особенности скороговорок, их роль в речи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Народные песни, их особенности. «Берёза, моя берёзонька ...», «Ты, рябинушка, раскудрявая...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Ю. Коваль «Сказки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). «Петушок и бобовое зернышко»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Особенности сказок о животных: сказки народов России. «Лиса и тетерев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. «У страха глаза велики»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. «Каша из топора»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. «Гуси-лебеди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. «Гуси-лебеди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. «Лиса и журавль»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)</b>				
23.	Тема природы в разные времена года (осень) в произведениях литературы. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

24.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски осени). К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Фет «Ласточки пропали...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (об осени). А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др. и музыкальных произведениях композиторов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж), музыкальных произведениях композиторов. М. Пришвин «Осеннее утро»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>О детях и дружбе</b>				
31.	Тема дружбы в художественном произведении. Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. Осеева «Волшебное слово»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. Осеева «Волшебное слово»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Главная мысль произведения. В. Осеева «Хорошее»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Главная мысль произведения. В. Лунин «Я и Вовка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Герой произведения (введение понятия «главный герой»). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

38.	Герой произведения (введение понятия «главный герой»). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Герой произведения его характеристика (портрет). Л. Н. Толстой «Котёнок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Герой произведения, его характеристика (портрет). В. Осеева «Почему?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Герой произведения, оценка поступков. В. Осеева «Почему?»		Образовательная платформа Учи.ру	
42.	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
<b>Мир сказок</b>				
43.	Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты. А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Определение фольклорной основы авторских сказок. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Г. Х. Андерсен «Огниво»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. «Два мороза»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

53.	Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)</b>				
55.	Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы. И. Бунин «И зимним холодом пахнуло...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы. К. Бальмонт «Снежинка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). С. Есенин «Поет зима – аукает...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. С. Есенин «Береза»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняет...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о зиме). А. С. Пушкин «Зима!»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о зиме). Я. Аким «Утром кот принес на лапках...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о зиме). Е. Благинина «Мороз»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. С. Михалков «Новогодняя быль»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. С. Михалков «Новогодняя быль»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Отражение темы «Природа зимой» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>О братьях наших меньших</b>				
67.	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения). Русская народная песня	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	«Коровушка», И. Пивоварова «Жила-была собака...»			
68.	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения). В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Дружба людей и животных — тема литературы. Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Дружба людей и животных — тема литературы. Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Русская народная сказка «Лиса Патрикеевна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Русская народная сказка «Лиса Патрикеевна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Б. Жидков «Храбрый утенок».	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. С. Михалков «Мой щенок», А. Барто «Мы не заметили жука...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. В. Бианки «Сова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. В. Бианки «Сова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. В. Бианки «Музыкант»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. В. Бианки «Музыкант»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И. А. Крылов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Мораль басни как нравственный урок. И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами		Образовательная	

			платформа Учи.ру	
<b>Звуки и краски родной природы (весна, лето)</b>				
85.	Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы. И. Пивоварова «Здравствуй, здравствуй...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы. Ф. Тютчев «Весенние воды»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны, лета). А. Плещеев «Весна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны, лета). С. Дрожжин «Весеннее царство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны, лета). А. Блок «На лугу»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Майков «Весна», К. Ушинский «Весна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Фет «Уж верба вся пушистая...»		Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Барто «Веребочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о весне и лете). А. Барто «Апрель»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о весне и лете). С. Маршак «Весенняя песенка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о весне и лете). Н. Сладков «Апрельские шутки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. П. Чехов «весной»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Г. А. Скребницкий «Четыре художника Весна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Г. А. Скребницкий «Четыре художника Лето»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

100.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. И. Соколов-Микитов «Весна»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Отражение тем «Весенняя природа», «Летняя природа» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Отражение тем «Весенняя природа», «Летняя природа» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>О наших близких, о семье</b>				
103.	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Татарская народная сказка «Три дочери»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Л. Воронкова «Катин подарок»		Образовательная платформа Учи.ру	
106.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1		Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
107.	Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Ю. Яковлев «Мама»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. В. Осеева «Сыновья»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о	1	Образовательная	



	семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. А. Барто «Зажигают фонари»		платформа Учи.ру	
110.	Международный женский день. А. Плещеев «В бурю»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Международный женский день. И. Бунин «Матери»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Международный женский день. Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Международный женский день. Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	День Победы — тема художественных произведений. С. Васильев «Белая береза»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	День Победы — тема художественных произведений. В. Орлов «Блокадный хлеб»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Зарубежная литература</b>				
116.	Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники. Дж. Харис «Братец Лис и Братец Кролик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники. Г. Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники. Э. Распэ «Необыкновенный олень»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля». Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

125.	Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>				
127.	Книга как источник необходимых знаний. А. Введенский «Ученый Петя»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Д. Хармс «Вы знаете?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. И. Токмакова «Плим»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. И. Токмакова «В чудной стране»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Э. Успенский «Над нашей квартирой...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Э. Успенский «Чебурашка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Книга учебная, художественная, справочная	1	Образовательная платформа Учи.ру	

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>О Родине и её истории</b>				
1.	Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. М. Пришвин «Моя Родина»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

2.	Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. К. Ушинский «Наше отечество»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Ф. Глинка «Москва», Т. Бокова «Родина – слово большое, большое!»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. К. Симонов «Родина»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Роль и особенности заголовка произведения. А. Платонов «Цветок на земле»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Н. Рубцов «Привет, Россия!»		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>				
7.	Расширение знаний о малых жанрах фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
9.	Знакомство с видами загадок	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь: образные слова, пословицы и поговорки, крылатые выражения в устной речи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные	1	Образовательная	

	особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика)		платформа Учи.ру	
15.	Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Расширение представлений о народной песне. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Русская народная песня «Жаворонки, жавороночки...», А. В. Кольцов «Русская песня»,	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Характеристика былин как героического песенности (тема, язык). «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество А. С. Пушкина</b>				
23.	А. С. Пушкин — великий русский поэт	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. «Зимнее утро»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. «Зимний вечер»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане,	1	Образовательная	

	о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» — нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета		платформа Учи.ру	
28.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» — нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Связь пушкинских сказок с фольклорными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А С Пушкина	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество И. А. Крылова</b>				
32.	Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. «Мартышка и очки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	И. А. Крылов — великий русский баснописец	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. «Ворона и Лисица»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи. «Лисица и виноград»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</b>				
36.	Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Ф. Тютчев «Листья»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Картины природы в лирических произведениях поэтов XIX века: Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Чувства, вызываемые лирическими произведениями. И. Никитин «Встреча зимы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. И. Суриков «Детство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

40.	Звукопись, её выразительное значение. «Ф. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. И. Суриков «Зима»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия). М. Ю. Лермонтов «На севере диком...», И. Шишкин «На севере диком»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество Л Н Толстого</b>				
44.	Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. «Акула»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. «Акула»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. «Прыжок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
49.	Эпизод как часть рассказа. «Прыжок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Различные виды плана. «Прыжок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Различные виды плана. «Лев и собачка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. «Лев и собачка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

<b>Литературная сказка</b>				
54.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Составление аннотации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</b>				
63.	Картины природы в лирических и прозаических произведениях писателей XX века. И. Бунин «Первый снег»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Чувства, вызываемые описанием природы (пейзажа) в художественном произведении. А. П. Чехов «Степь»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. А. Блок «Сны»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. А. Блок «Ворона»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы,	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	антонимы, сравнения, звукопись. К. Бальмонт «Снежинка»			
68.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. С. Маршак «в лесу над росистой поляной...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. С. Маршак «Гроза днем»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. С. Есенин «Береза»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Повтор как приём художественной выразительности. С. Есенин «Черемуха»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Репродукция картины как иллюстрация к художественному произведению. В. Поленов «Первый снег»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о взаимоотношениях человека и животных</b>				
73.	Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера). К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. А. Куприн «Слон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. А. Куприн «Слон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. А. Куприн «Слон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Б. Житков «Про обезьянку»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция,	1	Образовательная	



	объекты описания. Б. Житков «Про обезьянку»		платформа Учи.ру	
82.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Б. Житков «Про обезьянку»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. С. Черный «Воробей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. С. Черный «Слон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о детях</b>				
89.	Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Н. Носов «Огурцы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». С. Михалков «Данила Кузьмич»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Отличие автора от героя и рассказчика. А. Чехов «Ванька»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. Чехов «Ванька»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. В. Короленко «Слепой музыкант»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. В. Короленко «Слепой музыкант»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. В. Короленко «Слепой музыкант»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Герой художественного произведения: время и место проживания,	1	Образовательная	

	особенности внешнего вида и характера. Л. Пантелеев «Честное слово»		платформа Учи.ру	
97.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Л. Пантелеев «Честное слово»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. Гайдар «Горячий камень»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. Гайдар «Горячий камень»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. Гайдар «Горячий камень»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Л. Кассиль «Алексей Андреевич»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Е. Пермяк «Дедушкин характер»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. Е. Пермяк «Дедушкин характер»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. А. Мусатов «Оружие»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Юмористические произведения</b>				
107.	Комичность как основа сюжета. М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Герой юмористического произведения. М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Герой юмористического произведения. Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Н. Н. Носов «Телефон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

112.	Авторы юмористических рассказов: М. М. Зощенко, Н. Н. Носов. Н. Н. Носов «Телефон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Зарубежная литература</b>				
113.	Круг чтения: литературные сказки. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Ш. Перро «Подарки феи»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Р. Киплинг «Маугли»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Р. Киплинг «Маугли»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Рассказы о животных зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон «Чиннок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Рассказы о животных зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон «Чиннок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1		Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
121.	Рассказы о животных зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон «Чиннок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>				
123.	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Н. Кончаловский «Наша древняя столица»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. С. Маршак	1	Образовательная	

	«Книжка про книжку»		платформа Учи.ру	
126.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	В. Белов «Малька провинилась»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	В Белов «Еще про Мальку»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	В. Астафьев «Капалуха»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	М. Зощенко «Золотые слова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	М. Зощенко «Золотые слова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	А. Барто «В театре»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

#### 4 класс

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>О Родине, героические страницы истории</b>				
1.	Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. И. Никитин «Русь»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов. С. Дрожжин «Родине», Р. Гамзатов «Журавли»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Представление о проявлении любви к родной земле в литературе	1	Образовательная	

	разных народов. А. Жигулин «О, Родина!», Р. Гамзатов «О Родине, только о Родине»		платформа Учи.ру	
4.	Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества. С. Романовский «Ледовое побоище»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества. Историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Н. Языков «Мой друг! Что может быть милей...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. В. Песков «Отечество»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Р. Рождественский «Если б камни могли говорить...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
10.	Осознание понятий: поступок, подвиг. Р. Рождественский «Реквием»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Осознание понятий: поступок, подвиг. Е. Благинина «Папе на фронте»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Расширение представлений о народной и авторской песне: понятие «историческая песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. Песня защитников Брестской крепости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>				
13.	Фольклор как народная духовная культура. Представление о многообразии видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Понимание культурного значения фольклора для появления	1	Образовательная	

	художественной литературы. Обобщение представлений о малых жанрах фольклора		платформа Учи.ру	
15.	Сказочники-собиратели фольклора. Углубление представлений о видах сказок: о животных, бытовые, волшебные. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Братья Гримм «Храбрый портняжка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Расширение представлений о былине как эпической песне о героическом событии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Герой былины — защитник страны. «Ильины три поездочки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). «Три поездки Ильи Муромца»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. «Три поездки Ильи Муромца»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. «Добрыня и Змей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество А. С. Пушкина</b>				
24.	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. «Октябрь уж наступил...», «Зимнее утро»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). «Зимняя дорога»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). «Гонимы вешними лучами...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Расширение представления о литературных сказках А. С. Пушкина в	1	Образовательная	

	стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		платформа Учи.ру	
29.	Расширение представления о литературных сказках А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Фольклорная основа авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Фольклорная основа авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество И. А. Крылова</b>				
36.	Представление о басне как лиро-эпическом жанре Расширение круга чтения басен. «Квартет»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Басни стихотворные и прозаические. И. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Хемницер «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравей»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. «Кукушка и петух»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество М. Ю. Лермонтова</b>				
40.	Лирические произведения М. Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. «Парус»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Метафора как «свёрнутое» сравнение. «Утес»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Строфа как элемент композиции стихотворения. «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.	1	Образовательная	

	Ю. Лермонтова. «Горные вершины...»		платформа Учи.ру	
<b>Литературная сказка</b>				
44.	Тематика авторских стихотворных сказок. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Расширение представлений о героях литературных сказок. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»		Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Расширение представлений о героях литературных сказок. М. Ю. Лермонтов «Ашиб-Кериб»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Расширение представлений о героях литературных сказок. М. Ю. Лермонтов «Ашиб-Кериб»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	<b>Административная контрольная работа</b>	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
49.	Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. С. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. С. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</b>				
53.	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XIX века. Ф. Тютчев «Еще земли печальный вид...», А. Фет «Весенний дождь»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. А. Фет «Бабочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Н. Некрасов «Саша»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Углубление представлений о средствах выразительности в	1	Образовательная	



	произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Ф. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»		платформа Учи.ру	
58.	Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. В. Жуковский «Ночь»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Творчество Л Н Толстого</b>				
60.	Расширение представлений о творчестве Л. Н. Толстого: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Первоначальное представление о повести как эпическом жанре. «Детство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. «Мужик и водяной»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Углубление представлений об особенностях художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. «Русак»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Примеры текста-рассуждения в рассказах Л Н Толстого. «Черепашка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века</b>				
67.	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. И. Бунин «Листопад»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XX века. М. Цветаева «Наши царства»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. С. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. А.	1	Образовательная	

	Блок «Рождество»		платформа Учи.ру	
72.	Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. К. Бальмонт «К зиме»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о животных и родной природе</b>				
73.	Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. К. Паустовский «Какие бывают дожди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. В. Астафьев «Весенний остров»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Расширение круга чтения. В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	М. Пришвин «Выскочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	М. Пришвин «Выскочка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	А. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	А. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	А. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	А. Куприн «Скворцы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	А. Куприн «Скворцы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Произведения о детях</b>				
85.	Расширение тематики произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. А. Чехов	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	«Мальчики»			
86.	Расширение тематики произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. А. Чехов «Мальчики»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Словесный портрет героя как его характеристика. М. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Словесный портрет героя как его характеристика. М. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Авторский способ выражения главной мысли. Б. Житков «Как я ловил человечков»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Основные события сюжета, отношение к ним героев. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Основные события сюжета, отношение к ним героев	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Пьеса</b>				
98.	Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Пьеса — произведение литературы и театрального искусства. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Пьеса как жанр драматического произведения. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

101.	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Авторские ремарки: назначение, содержание. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Юмористические произведения</b>				
103.	Расширение круга чтения юмористических произведений. В. Драгунский «Главные реки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Расширение круга чтения юмористических произведений. В. Драгунский «Главные реки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Герои юмористических произведений. М. Зощенко «Елка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Герои юмористических произведений. М. Зощенко «Елка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Юмористические произведения в кино и театре	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Зарубежная литература</b>				
109.	Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
112.	Литературные сказки. Ш. Перро «Спящая красавица»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Литературные сказки. Ш. Перро «Спящая красавица»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Приключенческая литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

115.	Приключенческая литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Образовательная платформа Учи.ру
116.	Приключенческая литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Образовательная платформа Учи.ру
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>			
117.	Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. С. Маршак «Книга – ваш друг и учитель»	1	Образовательная платформа Учи.ру
118.	Расширение знаний о правилах читателя и способах выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	Образовательная платформа Учи.ру
119.	Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. В. Бороздин «Первый в космосе»	1	Образовательная платформа Учи.ру
120.	Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Н. Шер «Картины-сказки»	1	Образовательная платформа Учи.ру
121.	Очерк как повествование о реальном событии. И. Соколов-Микитов «Родина»	1	Образовательная платформа Учи.ру
122.	Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания	1	Образовательная платформа Учи.ру
123.	Работа с источниками периодической печати	1	Образовательная платформа Учи.ру
124.	Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Образовательная платформа Учи.ру
125.	Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Образовательная платформа Учи.ру
126.	Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Образовательная платформа Учи.ру
127.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	Образовательная платформа Учи.ру
128.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	Образовательная платформа Учи.ру
129.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	Образовательная платформа Учи.ру
130.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Образовательная платформа Учи.ру

			платформа Учи.ру	
131.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	В. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	В. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

### 3. Родной язык (русский язык)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, функциональной грамотности, учётом методических рекомендаций по изучению государственной символики

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г

№ 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

### **Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Целями изучения русского родного языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

### **Место учебного предмета «Родной язык (Русский)» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (Русский)»**

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.



Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Первый год обучения (33 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.) 2) как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах,

поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 2 ч .

## **Второй год обучения (68 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища.)

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне.)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени — 3 ч.

### **Третий год обучения (68 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т п ): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т п ) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени — 3 ч

## **Четвёртый год обучения (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-популярных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 4 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с

использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос

на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

#### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

#### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;



- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определять языковые особенности текстов;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>1 класс</b>				
<b>Секреты речи и текста</b>				
1	Общение. Устная и письменная речь.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Имена в малых жанрах фольклора	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Язык в действии</b>				
6	Роль логического ударения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

7	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т д). Значение устаревших слов указанной тематики Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т д)	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15	Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приёмы слушания	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

	научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа			
<b>Секреты речи и текста</b>				
16	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Сопоставление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>2 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

	связанные с традицией русского чаепития.			
6.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Язык в действии</b>				
7.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Синонимы и антонимы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9.	Происхождение пословиц и фразеологизмов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10.	Разные способы толкования значения слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	Учимся читать стихи и сказки	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Секреты речи и текста</b>				
13.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста :развёрнутое толкование значения слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	<b>Задания на основе анализа текста</b>	1	образовательная	Согласно графику



			платформа «Учи.ру»	промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
18.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

<b>3 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Государственные символы России	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
3.	Дело мастера боится	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Заиграйте, мои гусли	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Язык в действии</b>				
5.	Правильное произношение слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6.	Для чего нужны суффиксы?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Изменение слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Словарь ударений	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
9.	История происхождения слов	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

10.	Форма слова	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	Несклоняемые имена существительные	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Местоимение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Словосочетание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Секреты речи и текста</b>				
15.	Тексты-рассуждения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Текст. Последовательность абзацев.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Тексты-повествования. Сказочная история. Государственные символы России	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	<b>Задания на основе анализа текста</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
<b>4 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Красна сказка складом, а песня – ладом. Государственные символы России	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Язык в действии</b>				
3.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	

4.	Правильное употребление глаголов в речи	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
5.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
6.	Этикетные выражения	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Пунктуация. Первые знаки препинания.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Пунктуация. Современные знаки препинания.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
<b>Секреты речи и текста</b>				
9.	Диалог	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
10.	Заголовок текста. Тема. Основная мысль.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
11.	План текста. Смысловые части текста.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Пересказ текста от первого лица	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Пересказ текста от третьего лица	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Текст. Лишние предложения.	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Текст-описание	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Текст-повествование Государственные символы России	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Текст-рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	<b>Задания на основе анализа текста</b>	1	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора

#### 4. Литературное чтение на родном языке (русском языке)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- 1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания

потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- 2) включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 6) воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 7) формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- 8) обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 9) формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- 10) совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- 11) развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации

регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

## **Первый год обучения<sup>5</sup> (33 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (24 ч)**

#### **Я и книги (7 ч)**

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### **Я взрослою (9 ч)**

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

#### **Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

---

<sup>5</sup> Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослою» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)**

### **Что мы Родиной зовём (3 ч)**

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

### **О родной природе (4 ч)**

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

## **Второй год обучения<sup>6</sup> (34 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

#### **Я и книги (5 ч)**

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослою (6 ч)**

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

---

<sup>6</sup> С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включённых в программу, читает педагог.



Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

### **Я и моя семья (4 ч)**

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч.

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (4 ч)**

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

### **Третий год обучения (34 ч)**

#### **Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

##### **Я и книги (6 ч)**

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

##### **Я взрослою (6 ч)**

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

### **Я и моя семья (4 ч)**

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику (4 ч)**

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (3 ч)**

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

## **Четвёртый год обучения (34 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (21 ч)**

#### **Я и книги (5 ч)**

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею (4 ч)**

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

#### **Я и моя семья (6 ч)**

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём (4 ч)**

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе (4 ч)**

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка);

4) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос



на дополнительную информацию;

б)устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- 1)с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- 2)сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3)проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4)формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- 5)прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- 1)выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2)согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3)распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4)соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5)анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6)понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### **Общение:**

- 1)воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2)проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3)признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4)корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5)строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6)создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7)готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8)подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- 1)формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2)принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### **Самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- 1) понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 3) осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- 4) ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- 5) овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- 6) совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 7) применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- 8) самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- 9) использование справочных источников для получения дополнительной информации.

## **Предметные результаты по годам обучения**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- 1) осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- 2) владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- 3) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- 4) использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- 5) читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- 1) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 2) владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- 3) совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- 5) обогащать собственный круг чтения;
- 6) соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- 1) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 2) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 3) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- 1) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- 2) определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- 5) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **1 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание

<b>Мир детства</b>				
<b>Я и книги</b>				
1.	Не красна книга письмом, красна умом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Я взрослою</b>				
8.	Без друга в жизни туго	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	В. А. Осеева. «Почему?»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	Образовательная платформа	

			Учи.ру	
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>				
17.	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	В. В. Лунин. «Я видела чудо»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Россия — Родина моя Что мы Родиной зовём</b>				
23.	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	П. А. Синявский. «Рисунок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». Государственные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>О родной природе</b>				
26.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...». С. В. Востоков. «Два яблока»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание
<b>Мир детства</b>				
<b>Я и книги</b>				
1.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Б. В. Шергин «Плотник думает топором»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	С. П. Алексеев. «Медаль»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Н. К. Абрамцева «Заветное желание»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Е.В. Григорьева «Мечта»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Россия-Родина моя</b>				
9.	В. А. Бахревский. «Рябово». Государственные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Л. Ф. Воронкова. «Праздник весны»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	В. А. Жуковский. «Жаворонок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

13.	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	<b>Задания на основе анализа текста</b>	<b>1</b>	Образовательная платформа Учи.ру	<b>Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
15.	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание
<b>Мир детства</b>				
1.	В. И. Воробьев. «Мой дневник»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	В. П. Крапивин. «День рождения»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	В. П. Крапивин. «Зелёная грива»	1	Образовательная платформа	



			Учи.ру	
<b>Россия – Родина моя</b>				
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей». Государственные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Саша Чёрный. «Пасхальный визит»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	К. Г. Паустовский. «Клад»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	М. М. Пришвин. «Река»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	<b>Задания на основе анализа текста</b>	<b>1</b>	Образовательная платформа Учи.ру	<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
16	<b>Резерв на вариативную часть программы</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание
<b>Мир детства</b>				
1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	С. Т. Григорьев «Детство Суворова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Л. Л. Яхнин «Храбрец»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Е. В. Клюев «Шагом марш»	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			Учи.ру	
6.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	К. В. Лукашевич «Моё милое детство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Т.В. Михеева «Асино лето»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Т.В. Михеева «Асино лето»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Россия –Родина моя</b>				
12	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Государственные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	В. А. Гагарин. «Мой брат Юрий»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	А. Д. Дорофеев. «Веретено»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>15</b>	<b>Задания на основе анализа текста</b>	<b>1</b>	Образовательная платформа Учи.ру	<b>Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
16	Резерв на вариативную часть программы	1	Образовательная платформа Учи.ру	

## 5. Иностранный язык (английский язык)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и

Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях

дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### ***Смысловое чтение***



Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,

делать выводы.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3. Работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2. Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1. Самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2. Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

1) правильно писать изученные слова;

2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### ***Лексическая сторона речи***

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи***

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких

фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического

высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### ***Грамматическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях

неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- 3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- 4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- 5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- 6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая

при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) знать некоторых литературных персонажей;
- 4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- 5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Усвоение социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание — основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание
<b>Давайте говорить по-английски</b>				
1	Давайте говорить по-английски	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Моя визитная карточка. Буквы А, В, К, Т	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Мои увлечения. Счет до 5. Буквы Е, О, Н	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Который час? Счет до 10	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Давайте познакомимся! Буквы С, D, F, G	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	В комнате у Никиты	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Как зовут твоих друзей? Буквы М, N, I, U	1	Образовательная платформа Учи.ру	



8	У меня есть семья. Буквы P, S, W, X	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Я могу читать по-английски. Буквы L, J, R, V	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Интернациональные слова. Буквы Q, Y, Z	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Я знаю английский алфавит	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Повторение. Это дом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Откуда ты родом. Моя страна, символы России.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Знакомство</b>				
16	Я знаю много английских слов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Множественное число существительных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Здравствуй	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Я – Бен	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Как дела	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Кто он и кто она	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Сказка об английских слогах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Как тебя зовут	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Классные команды	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
25	Личные местоимения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Повторение. Члены семьи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Я могу рассказать о своей семье	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Это что	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Письмо Даши. Притяжательные местоимения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Мой мир</b>				
32	Это твоя шляпа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Найди одежду	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Чьи это предметы. Притяжательный падеж существительных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	С днем рождения, Джил	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Сколько тебе лет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Цвета	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Раскрась радугу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Коты черные, а медведи белые. Окончания множественного числа существительных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Наша улица	1	Образовательная платформа Учи.ру	

41	Где они живут	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	В ванной паук	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Помещения в доме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Я могу рассказать о своем доме (квартире)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Я люблю улиток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Что они любят	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Повторение. Какую еду любишь ты	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Контрольная работа по теме «Мой мир»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Где же это? Предлоги места	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Мир вокруг меня</b>				
51	Где Моцарт	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Сафари - парк	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Там есть тюлени? Сколько их	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Мой питомец	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Я делаю работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Части тела	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Наша деревня	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
58	Там есть вокзал	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Расскажи о деревне	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Мы собираемся на Луну	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Космический монстр	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Наши достижения в космосе	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Я стою на голове	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Делаем зарядку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Друзья по переписке	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Письма наших друзей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Английские друзья в Москве	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Тестовая работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Здравствуй, школа				

1	Снова в школу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Счет до 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Алфавит	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
5	У Бена новый друг	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Из какой страны твой друг	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Правила чтения. Глагол «быть»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	В плавательном бассейне	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Дни недели. Настоящее продолженное время	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Как это пишется	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Верно – неверно. Вопрос к подлежащему	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Общий вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Контрольная работа по теме «Здравствуй, школа»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Мир вокруг меня</b>				
15	Проект «Знакомимся с Австралией»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Австралийские животные	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
17	Специальный вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Наша страна. Символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Я могу рассказать о своем городе	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Множественное число существительных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Рисунок из фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Указательные местоимения этот / эти	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Что ты умеешь делать	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Моя визитка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Модальный глагол «can». Утверждение, вопрос, отрицание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Снег идет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Какая сегодня погода	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Прогноз погоды	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Мир моих увлечений</b>				
32	А ты умеешь кататься на велосипеде	1	Образовательная платформа Учи.ру	

33	Расскажи о своей семье	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Идем по магазинам. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Неопределённое местоимение «some»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Чья это корзина	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Сколько это стоит? Счет до 100	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Давайте напечем блинов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Кулинарный рецепт	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Неопределенное местоимение «any». Артикли	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Который час	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Распорядок дня	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Что ты хочешь посмотреть	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	В парке аттракционов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Как они себя чувствуют	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Я и мои друзья</b>				
49	Едем отдыхать	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
50	Телефонные номера	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Собираем чемодан. В какую страну поехать	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Спасибо за подарок	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Месяцы на английском.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Когда твой день рождения. Порядковые числительные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Письма	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Почтовые открытки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Заполняем анкету о себе	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Какой у тебя любимый урок	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Школьное расписание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	В поисках букв	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Домашние питомцы. Как за ними ухаживать	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Откуда родом животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Дикие животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Активный отдых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Праздники в Англии и России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	До свидания	1	Образовательная	



			платформа Учи.ру	
67	Что возьмем с собой на отдых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Тестовая работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора директора МБОУ «Гимназия №1»

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР,ЭОР	Примечание
<b>Новые друзья</b>				
1	Новые друзья. Удостоверение личности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Гражданство и национальность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Знакомство по телефону	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора директора МБОУ «Гимназия №1»
5	Компьютерное послание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Описание личности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Профессии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Компьютерный журнал	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Интересные профессии. Кем ты хочешь стать	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
10	Настоящее простое время	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Что делает доктор	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Компьютерная игра. Предлоги места и направления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Контрольная работа по теме «Новые друзья»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>В мире путешествий</b>				
15	В дождевом лесу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Глагол «быть» в прошедшем простом времени	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Где ты был вчера	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Дикие животные. Внешний вид и повадки животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Что ты знаешь о дождевых лесах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Плотоядные растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Из писем и дневников наших друзей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Верно-неверно	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Что ты знаешь о России. Столица и государственные символы России.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Дикие животные России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Описание и сравнение животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	

26	Найти Джозефа Александра	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Как нам туда добраться? Виды транспорта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Модальный глагол «должен»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Лондон – столичный город	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Как спросить направление. Предлоги места и направления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Столица России - Москва	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Собираемся в путешествие	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Удивительный мир прошлого</b>				
35	Бино приходит на помощь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Дневник Кейт. Прошедшее простое время	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Правильные глаголы в прошедшем времени	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Найти сокровище по карте. Названия частей света	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Письмо Бена. Вопрос к подлежащему в прошедшем времени	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Лесной ангел. Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Сравни героев. Степени сравнения прилагательных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	На вкус и цвет товарища нет	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
43	Призрак в тумане. Сравнение следов животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	А чего боишься ты	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Сравнение фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Московские улицы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Контрольная работа по теме «Удивительный мир прошлого»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Картина на стене	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	На что похожи древние рисунки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Специальные вопросы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Мир в будущем</b>				
52	Игра «Кто быстрее угадает наскальные рисунки»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Проект «Жизнь и творчество В.М. Васнецова»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Моя любимая картина	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Послание в храме.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Будущее простое время	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Визит к доктору	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Каким будет мир будущего	1	Образовательная платформа Учи.ру	

59	Я бы хотел... Конструкция I'd like to	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Где же мистер Биг	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Кто мусорит в парке	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Как сделать мир чище	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Возвращение домой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Лекарственные растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Модальный глагол have to	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Проект «Жизнь в тропическом лесу»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Проект «Динозавры»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Итоговая контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

## 6. Математика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с

алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема)

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания, программы формирования финансовой и функциональной грамотности, с учетом рекомендаций по изучению государственных символов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двухтрёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

*Работа с информацией:*

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.



### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия);

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения;

проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;



—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;  
—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;  
—комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **Самоконтроль:**

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### **Самооценка:**

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

##### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **Предметные результаты**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников

прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем,

между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Числа</b>				
133.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Единица счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Единица счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
137.	Десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
138.	Десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	

139.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
140.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
141.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
142.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
143.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Образовательная платформа Учи.ру	
144.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Образовательная платформа Учи.ру	
145.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Образовательная платформа Учи.ру	
146.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Образовательная платформа Учи.ру	
147.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
148.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
149.	Однозначные и двузначные числа.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
150.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
151.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
152.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Величины</b>				
153.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
154.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	Образовательная платформа Учи.ру	

155.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Образовательная платформа Учи.ру	
156.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Образовательная платформа Учи.ру	
157.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
158.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
159.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Арифметические действия</b>				
160.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
161.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
162.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
163.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
164.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
165.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
166.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
167.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
168.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
169.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
170.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
171.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	



			платформа Учи.ру	
172.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
173.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
174.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
175.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
176.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
177.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
178.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
179.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
180.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
181.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
182.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
183.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
184.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
185.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
186.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
187.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
188.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
189.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
190.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
191.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
192.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
193.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
194.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
195.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
196.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
197.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
198.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
199.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи</b>				
200.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
201.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
202.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
203.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
204.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	

205.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
206.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
207.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
208.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
209.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
210.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
211.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
212.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
213.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
214.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
215.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
216.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
217.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
218.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	пространственных отношений			
219.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
220.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
221.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
222.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
223.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
224.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
225.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
226.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
227.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
228.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
229.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
230.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
231.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
232.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
233.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
234.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
235.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
<b>Математическая информация</b>				
236.	Сбор данных об объекте по образцу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
237.	Сбор данных об объекте по образцу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
238.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
239.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
240.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
241.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
242.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
243.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
244.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Образовательная платформа Учи.ру	
245.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Образовательная платформа Учи.ру	
246.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
247.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
248.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
249.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
250.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Повторение пройденного</b>				
251.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
252.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
253.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
254.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
255.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
256.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
257.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
258.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
259.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
260.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
261.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
262.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
263.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
264.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	

## 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
----------------	------------	---------------------	----------	------------

<b>Числа</b>				
137.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
138.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
139.	Запись равенства, неравенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
140.	Запись равенства, неравенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
141.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
142.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
143.	Чётные и нечётные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
144.	Чётные и нечётные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
145.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>146.</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
147.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Величины</b>				
148.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
149.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	

150.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
151.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
152.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
153.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
154.	Измерение величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
155.	Измерение величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
156.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
157.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
158.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Арифметические действия</b>				
159.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру	
160.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру	
161.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру	
162.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру	
163.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру	
164.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру	
165.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение	1	Образовательная платформа Учи.ру	



	для вычислений		платформа Учи.ру	
166.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
167.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
168.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
169.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
170.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
171.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
172.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
173.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
174.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
175.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
176.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
177.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
178.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
179.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
180.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
181.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
182.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной	1	Образовательная	

	ситуации		платформа Учи.ру	
183.	Названия компонентов действий умножения, деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
184.	Названия компонентов действий умножения, деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
185.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
186.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
187.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
188.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
189.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
190.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
191.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
192.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
193.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>194.</b>	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
195.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
196.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
197.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	

198.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
199.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
200.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
201.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
202.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
203.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
204.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
205.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
206.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
207.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
208.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
209.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
210.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
211.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
212.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
213.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
214.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
215.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
216.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
217.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи</b>				
218.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Образовательная платформа Учи.ру	
219.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Образовательная платформа Учи.ру	
220.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
221.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
222.	Запись решения и ответа задачи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
223.	Запись решения и ответа задачи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
224.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
225.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
226.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
227.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
228.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
229.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на	1	Образовательная	

	достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		платформа Учи.ру	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
230.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
231.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
232.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
233.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
234.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
235.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
236.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
237.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
238.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
239.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	
240.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	
241.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	
242.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
243.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
244.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
245.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
246.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
247.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
248.	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Образовательная платформа Учи.ру	
249.	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Математическая информация</b>				
250.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
251.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
252.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	Образовательная платформа Учи.ру	
253.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	Образовательная платформа Учи.ру	
254.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
255.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>256.</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
257.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
258.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.);	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	внесение данных в таблицу			
259.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
260.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
261.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
262.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
263.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
264.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
265.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Повторение пройденного</b>				
266.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
267.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
268.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
269.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
270.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
271.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
272.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	

**3 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Числа</b>				
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>7.</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
8.	Кратное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Кратное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Свойства чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Величины</b>				
12.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	



14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Арифметические действия</b>				
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
30.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
47.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>57.</b>	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
58.	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Образовательная платформа Учи.ру	

60.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Умножение суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Умножение суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Деление суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Деление суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи</b>				
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	арифметическим способом			
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Проверка решения и оценка полученного результата	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Проверка решения и оценка полученного результата	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
92.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	

108.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Математическая информация</b>				
114.	Классификация объектов по двум признакам	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция,	1	Образовательная	

	план, схема, алгоритм)		платформа Учи.ру	
123.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>124.</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
125.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Повторение пройденного</b>				
130.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Величины массы, времени, длины, площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Работа с текстовой задачей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Работа с текстовой задачей	1	Образовательная	



			платформа Учи.ру	
136.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Числа</b>				
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
8.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
12.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Величины</b>				
13.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Календарь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Единицы вместимости (литр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Доля величины времени, массы, длины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Доля величины времени, массы, длины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Арифметические действия</b>				
25.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	

26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	

43.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>56.</b>	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
57.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического	1	Образовательная	

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента		платформа Учи.ру	
59.	Равенство, содержащее неизвестный компонент действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи</b>				
63.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	

72.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
84.	Наглядные представления о симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Наглядные представления о симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Ось симметрии фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	окружности заданного радиуса		платформа Учи.ру	
89.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Математическая информация</b>				
104.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	

105.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>107.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
108.	Примеры и контрпримеры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Повторение пройденного</b>				



120.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Единицы массы, времени, длины, площади. Соотношение между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Пространственные геометрические фигуры (тела)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	

## 7. Окружающий мир

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания, программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС (66 ч)

#### Человек и общество

Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха

Семья Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес

Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

#### Человек и природа

Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет

#### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность

представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде Работа с информацией:
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

#### **Совместная деятельность:**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др ) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Россия — многонациональное государство Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества Семья Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи

Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи

ком- паса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса  
Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связи в при- роде Годовой ход изменений в жизни животных

Красная книга России, её значение, отдельные представите- ли растений и животных Красной книги Заповедники, при- родные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе **Правила безопасной жизни.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номера телефонов экстренной помощи Правила поведения при пользовании компьютером Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жид- кое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

#### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:  
— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);  
— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);  
— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (на- пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы

чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

#### **Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели  
Наша Родина — Российская Федерация  
Уникальные памятники культуры России, родного края  
Государственная символика Российской Федерации и своего региона  
Города Золотого кольца России  
Народы России  
Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

Семья — коллектив близких, родных людей  
Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  
Уважение к семейным ценностям

Правила нравственного поведения в социуме  
Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них  
Значение труда в жизни человека и общества  
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России  
Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира  
Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся  
**Человек и природа**

Методы изучения природы  
Карта мира  
Материки и части света  
Вещество  
Разнообразие веществ в окружающем мире

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  
Твёрдые тела, жидкости, газы  
Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  
Воздух — смесь газов  
Свойства воздуха  
Значение воздуха для растений, животных, человека  
Вода  
Свойства воды  
Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека  
Круговорот воды в природе  
Охрана воздуха, воды  
Горные породы и минералы  
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым  
Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)  
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Первоначальные представления о бактериях  
Грибы: строение шляпочных грибов  
Грибы съедобные и несъедобные  
Разнообразие растений  
Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  
Размножение и развитие растений  
Особенности питания и дыхания

растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений

Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Правила нравственного поведения в природных сообществах

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

## **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации  
Права и обязанности гражданина Российской Федерации  
Президент Российской Федерации  
Глава государства  
Политико-административная карта России  
Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России  
Святыни городов России  
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками  
Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции  
Праздники и памятные даты своего региона  
Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация  
Картины быта, труда,



духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

#### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной

среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

##### **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др ) к тексту выступления

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

##### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

##### **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

##### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

- работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;



- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д );
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Введение</b>				
1	Вопросы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Что и кто?</b>				
2	Что такое Родина? Славные символы твоей страны!	1	Образовательная платформа Учи.ру	

3	Что мы знаем о народах России?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Что мы знаем о Москве? Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Проект «Моя малая родина».	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Что у нас над головой?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Что у нас под ногами?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Что общего у разных растений?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Что растёт на подоконнике?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Что растёт на клумбе?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Что это за листья?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Что такое хвоинки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Кто такие насекомые?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Кто такие рыбы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Кто такие птицы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Кто такие звери?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Что нас окружает дома?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Что умеет компьютер?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Что вокруг нас может быть опасным? Электрические и магнитные явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	На что похожа наша планета?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Что и кто?	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
<b>Как, откуда и куда?</b>				
22	Как живет семья? Что нужно семье?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Источники энергии.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Как путешествует письмо	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Куда текут реки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Как живут растения?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Как живут животные?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Как зимой помочь птицам?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Откуда берется и куда девается мусор? Сколько стоит мусор?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Откуда в снежках грязь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Где и когда?</b>				
34	Когда учиться интересно?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Когда придет суббота?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Когда наступит лето?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Где живут белые медведи?	1	Образовательная платформа Учи.ру	

39	Где живут слоны?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Где зимуют птицы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Когда появилась одежда?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Когда изобрели велосипед	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Когда ты станешь взрослым?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Где и когда?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Почему и зачем?</b>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Почему Луна бывает разной?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Почему звенит звонок?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Почему радуга разноцветная?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Зачем мы спим ночью?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	

57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Зачем нужны автомобили?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Зачем нужны поезда? Световые и звуковые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Мои домашние питомцы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Почему и зачем?	1	Образовательная платформа Учи.ру	

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Где мы живём</b>				
1	Родная страна	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Природа и рукотворный мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Где мы живём?	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
<b>Природа</b>				
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
6	Неживая и живая природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Явления природы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Что такое погода	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	В гости к осени (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	В гости к осени. Звездное небо	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Кладовые Земли	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Про воздух и про воду	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Про воздух и про воду	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Какие бывают растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Какие бывают животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Невидимые нити	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Дикие и домашние животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Комнатные растения	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
20	Животные живого уголка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Про кошек и собак	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Красная книга. Будь природе другом!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Жизнь города и села</b>				
24	Что такое экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Из чего что сделано	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
27	Как построить дом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Какой бывает транспорт	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Культура и образование	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	В гости к зиме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Жизнь города и села	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Жизнь города и села	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
<b>Здоровье и безопасность</b>				
35	Если хочешь быть здоров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Если хочешь быть здоров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Берегись автомобиля! Силы и движение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Берегись автомобиля!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Домашние опасности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Пожар!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	На воде и в лесу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Опасные незнакомцы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Здоровье и безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Общение</b>				
44	Наша дружная семья	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Родословная	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	В школе	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Правила вежливости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Ты и твои друзья	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Общение	1	Образовательная	



			платформа Учи.ру	
<b>Путешествия</b>				
51	Посмотри вокруг	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Ориентирование на местности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Ориентирование на местности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Формы земной поверхности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Водные богатства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	В гости к весне	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Россия на карте. Флаг и герб России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Города России. Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Путешествие по Москве	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Московский Кремль	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Город на Неве	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Путешествие по планете, материкам	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	<b>Тестовая работа</b>	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия

				№1»
65	Страны мира	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Лето	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Путешествия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Окружающий мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Как устроен мир				
1	Природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Человек	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Богатства, отданные людям	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Общество	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Что такое экология	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия

				№1»
7	Природа в опасности!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Как устроен мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Эта удивительная природа				
9	Тела, вещества, частицы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Разнообразие веществ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Воздух и его охрана	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Вода. Превращения и круговорот воды	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Берегите воду!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Что такое почва	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Разнообразие растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Солнце, растения и мы с вами. Тепловые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Размножение и развитие растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Охрана растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Разнообразие животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Кто что ест	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Разнообразие природы родного края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Размножение и развитие животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Охрана животных	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
24	В царстве грибов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Великий круговорот жизни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Эта удивительная природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Мы и наше здоровье				
27	Организм человека	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
29	Органы чувств	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Надёжная защита организма	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Опора тела и движение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Наше питание. Школа кулинаров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Дыхание и кровообращение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Предупреждай болезни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Здоровый образ жизни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Мы и наше здоровье	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Наша безопасность				
37	Огонь, вода и газ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Чтобы путь был счастливым	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
39	Дорожные знаки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Кто нас защищает	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Опасные места	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Природа и наша безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Экологическая безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Наша безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Чему учит экономика				
45	Для чего нужна экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Полезные ископаемые	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Растениеводство	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Животноводство	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Какая бывает промышленность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Экономика родного края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Что такое деньги	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Государственный бюджет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Семейный бюджет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Экономика и экология	1	Образовательная платформа Учи.ру	

56	Чему учит экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Путешествие по городам и странам				
57	Золотое кольцо России. Флаг России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Золотое кольцо России. Герб России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Золотое кольцо России. Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Музей путешествий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Наши ближайшие соседи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	На севере Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Что такое Бенилюкс	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Тестовая работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
65	В центре Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	По Франции и Великобритании	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	На юге Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	По знаменитым местам мира	1	Образовательная платформа Учи.ру	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Земля и человечество				
1	Мир глазами астронома. Световые и звуковые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Планеты Солнечной системы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Мир глазами географа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Мир глазами историка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
7	Когда и где?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Мир глазами эколога	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Земля и человечество	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Природа России				
12	Равнины и горы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Моря, озера и реки России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Природные зоны России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Зона арктических пустынь	1	Образовательная платформа Учи.ру	

16	Тундра	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Леса России. Лес и человек	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Зона степей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Пустыни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	У Черного моря	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Природа России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Родной край — часть большой страны				
22	Наш край	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Поверхность нашего края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Водоемы нашего края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Наши подземные богатства. Земля-кормилица	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
27	Жизнь леса	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Жизнь луга	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Жизнь пресного водоема	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Растениеводство в нашем крае	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Животноводство в нашем крае	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи	1	Образовательная	



			платформа Учи.ру	
33	Родной край – часть большой страны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Страницы всемирной истории				
34	Начало истории человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Страницы всемирной истории	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Страницы истории Отечества				
40	Жизнь древних славян	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Во времена Древней Руси	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Страна городов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Трудные времена на Русской земле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Русь расправляет крылья. Из истории возникновения государственных символов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Куликовская битва	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Иван III	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Мастера печатных дел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Патриоты России	1	Образовательная платформа Учи.ру	

50	Петр Великий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Екатерина Великая	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Отечественная война 1812 года	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Страницы истории XIX века. Наш край в годы гражданской войны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Россия вступает в XX век	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Великая война и Великая Победа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Страницы истории Отечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Современная Россия				
60	Основной закон России и права человека	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Мы- граждане России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Славные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Такие разные праздники	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Итоговая контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
65	Путешествие по России. Как пользоваться банковской картой	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
66	Путешествие по России. Где можно делать покупки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Путешествие по России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Замечательные люди	1	Образовательная платформа Учи.ру	

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Азбука безопасной и здоровой жизни
2. Практикум по русскому языку

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Интеллектуальный клуб «Решение нестандартных задач»
2. Творческое объединение «Арт-Микс»
3. Библиотечный клуб «Читать модно!»
4. Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»
5. Вокальная студия
6. Театральная студия «В гостях у сказки»
7. Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»
8. Спортивная секция «Общефизическая подготовка»
9. Спортивная секция «Хоккей»
10. Лингвистический клуб «Весёлый английский»
11. Кружок «Функциональная грамотность»
12. Проектная деятельность
13. Спортивная секция «Самбо»
14. Кружок «Социокультурные истоки»
15. Шахматный клуб «Тайны королевской игры»
16. Интеллектуальный клуб «Юный краевед»