

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 105 от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Введение в информатику»
основное общее образование
5 – 6 класс**

2025 год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Введение в информатику» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Введение в информатику» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Изучение предмета в 5 – 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Программа по введению в информатику для 5 – 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий, необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Рабочая программа по предмету «Введение в информатику» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом и функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся. Изучение информатики

в 5 – 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7 – 9 классах.

Рабочая программа составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации (по ключевым словам, по изображению). Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета в 5 – 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития, социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление

оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5 класс

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
Цифровая грамотность – 7 часов						
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память.	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
2	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	Устройства ввода и вывода.		Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
3	Программы для компьютеров. Файлы и папки	1	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Типы файлов. Свойства файлов. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
4	Программы для компьютеров. Файлы и папки	1				
5	Практическая работа № 1 «Программы для компьютеров. Файлы и папки»	1				
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1				

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
7	Практическая работа № 2 «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете»	1		полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
Теоретические основы информатики – 3 часа						
8	Информация в жизни человека	1	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны процедурной системой.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
9	Информация в жизни человека	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
10	Информация в жизни человека. Профессии IT	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
Алгоритмизация и основы программирования – 10 часов						

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
11	Алгоритмы и исполнители	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
12	Алгоритмы и исполнители	1				
13	Практическая работа № 3 «Работа в среде программирования»	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
14	Практическая работа № 4 «Работа в среде программирования»	1				
15	Практическая работа № 5 «Работа в среде программирования»	1				

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
16	Практическая работа № 6 «Работа в среде программирования»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm	
17	Практическая работа № 7 «Работа в среде программирования»	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm	
18	Практическая работа № 8 «Работа в среде программирования»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
19	Практическая работа № 9 «Работа в среде программирования»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm	
20	Практическая работа № 10 «Работа в среде программирования»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm	
Информационные технологии – 14 часов						
21	Графический редактор	1	Знакомство графическими редакторами.	с Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
22	Практическая работа № 11 «Графический редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
23	Практическая работа № 12 «Графический редактор». Создание графических изображений на тему «Государственная символика Российской Федерации»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
24	Текстовый редактор	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
25	Практическая работа № 13 «Текстовый редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
26	Практическая работа № 14 «Текстовый редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
27	Практическая работа № 15 «Текстовый редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
28	Практическая работа № 16 «Текстовый редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
29	Практическая работа № 17 «Текстовый редактор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
30	Годовая контрольная работа	1		Оценить знания и умения, полученные в течение учебного года		Согласно графику промежуточной аттестации, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
31	Компьютерная презентация	1	Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс		

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
32	Практическая работа № 18 «Компьютерная презентация»	1	слайдами	применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
33	Практическая работа № 19 «Компьютерная презентация»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
34	Выполнение мини-проекта «Создаем слайд-шоу»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
Цифровая грамотность – 4 часа						
1	Компьютер	1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильное устройство. Техника безопасности и правила работы на компьютере	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
2	Файловая система	1	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Полное имя файла (папки, каталога).	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
3	Практическая работа № 1 «Файловая система»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
4	Защита от вредоносных программ	1	Компьютерные вирусы и другие конкурентные программы. Программы для защиты от вирусов	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
Теоретические основы информатики – 6 часов						

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
5	Информация и информационные процессы	1	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны процедурной системой.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
6	Практическая работа № 2 «Информация и информационные процессы»	1		Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
7	Двоичный код	1	Представление данных в компьютерных текстах в двоичном алфавите.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
8	Двоичный код	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
9	Единицы измерения информации	1	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двойной разряд.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых,	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
10	Единицы измерения информации	1		графических, звуковых файлов и видеофайлов	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
Алгоритмизация и основы программирования – 12 часов						
11	Основные алгоритмические конструкции	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
12	Основные алгоритмические конструкции	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
13	Практическая работа № 3 «Основные алгоритмические конструкции»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
14	Практическая работа № 4 «Основные алгоритмические конструкции»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
15	Практическая работа № 5 «Основные алгоритмические конструкции»	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
16	Практическая работа № 6 «Основные алгоритмические конструкции»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
17	Практическая работа № 7 «Основные алгоритмические конструкции»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
18	Практическая работа № 8 «Основные алгоритмические конструкции»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
19	Вспомогательный алгоритм	1	Составление алгоритмов с использованием ветвей, циклов и вспомогательных алгоритмов.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на под задачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
20	Вспомогательный алгоритм	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
21	Практическая работа № 9 «Вспомогательный алгоритм»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
22	Практическая работа № 10 «Вспомогательный алгоритм»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Среда программирования КуМир https://www.niisi.ru/kumir/d1.htm	
Информационные технологии – 12 часов						

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
23	Векторная графика	1	Знакомство с графическими редакторами. Векторные рисунки. Использование графических примитивов	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения.	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
24	Практическая работа № 11 «Векторная графика»	1		Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
25	Практическая работа № 12 «Векторная графика». Создание графических изображений на тему «Государственная символика Российской Федерации»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
26	Текстовый процессор	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
27	Практическая работа № 13 «Текстовый процессор»	1	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.	программного средства для решения типовых задач	Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
28	Практическая работа № 14 «Текстовый процессор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
29	Практическая работа № 15 «Текстовый процессор»	1			Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/	
30	Контрольная работа	1		Оценить знания и умения, полученные в течение учебного года	МБОУ «Гимназия №1» образовательный сайт https://gimn1hm.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/promezhutochnaya-attestatsiya/	Согласно графику промежуточной аттестации, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

№	Тема	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
31	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать структуру презентации с гиперссылками.</p> <p>Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p>	<p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/</p>	
32	Практическая работа № 16 «Создание интерактивных компьютерных презентаций»	1			<p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/</p>	
33	Практическая работа № 17 «Создание интерактивных компьютерных презентаций»	1			<p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/</p>	
34	Выполнение мини-проекта «Резюме»	1			<p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/</p>	

Оценочный модуль

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)	Проверяемые элементы содержания (5 класс)
30	Годовая контрольная работа	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.
		Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.
		Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов
		Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога).
		Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
		Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
		Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Двоичный алфавит. Количество Преобразование любого алфавита к двоичному.

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)	Проверяемые элементы содержания (6 класс)
30	Годовая контрольная работа	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.
		Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.
		Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов
		Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога).
		Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
		Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
		Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Двоичный алфавит. Количество. Преобразование любого алфавита к двоичному.

**Демонстрация годовой контрольной работы
по введению в информатику
для обучающихся 6 класса**

1. Выберите устройства ввода информации в компьютер:

- | | | |
|-------------|---------------|------------|
| 1) монитор | 4) клавиатура | 6) колонки |
| 2) мышь | 5) принтер | 7) сканер |
| 3) джойстик | | |

2. Файл - это

- 1) папки, в которых хранится информации
- 2) информация, которая хранится в долговременной памяти как единое целое и имеющая имя
- 3) информация, которая представлена как единое целое и имеющая имя
- 4) место на диске, имеющее имя

3. Соотнесите виды интерфейса и их понятия:

1) аппаратный интерфейс	а) средства взаимодействия программ между собой
2) программный интерфейс	б) средства взаимодействия между устройствами компьютера
3) аппаратно-программный интерфейс	в) средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения компьютера

4. Соедини термин с его определением:

1) Фишинг	а) вредоносная программа
2) Вирус	б) кража личных данных через поддельные сайты
3) Фейк	в) ложная информация в интернете

5. Информация – это...

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) все, что мы слышим | 3) представление числа в памяти компьютера |
| 2) сведения об окружающем нас мире | 4) последовательность изображений |

6. Выберите верный ответ (в порядке возрастания).

- 1) байт, килобайт, бит, мегабайт
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт
- 3) мегабайт, килобайт, бит, байт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт

7. Переведите Килобайты в Мегабайты.

- 1) 15360 Кб = _____ Мб
- 2) 20480 Кб = _____ Мб

8. Решите задачу табличным способом.

В финале турнира Российской Армии по шахматам встретились представители шести воинских званий: майор, капитан, лейтенант, старшина, сержант и ефрейтор, причем разных специальностей: лётчик, танкист, артиллерист, миномётчик, сапёр и связист. Определите специальность и звание каждого из шахматистов по следующим данным:

- 1) в первом туре лейтенант выиграл у лётчика, майор – у танкиста, а сержант – у миномётчика
- 2) во втором туре капитан выиграл у танкиста
- 3) в третьем и четвертом турах миномётчик из-за болезни не участвовал в турнире, поэтому свободными от игры оказались капитан и ефрейтор
- 4) в четвёртом туре майор выиграл у связиста
- 5) победителями турнира оказались лейтенант и майор, а хуже всех выступил сапёр.

Звание/ Специальность	Майор	Капитан	Лейтенант	Старшина	Сержант	Ефрейтор
Летчик						
Танкист						
Артиллерист						

Минометчик						
Сапер						
Связист						

Ответ: _____

9. Алгоритм – это

- 1) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
- 2) набор действий в течение определенного периода времени.
- 3) текст, содержащий сведения об объекте.

10. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

нач
 сместиться в точку (1, 1)
 нц 3 раз
 опустить перо
 сместиться на вектор (1, 3)
 сместиться на вектор (1, -3)
 сместиться на вектор (-2, 0)
 поднять перо
 сместиться на вектор (3, 0)
 кц
 кон

