

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 105 от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
основное общее образование**

2025 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по предмету «География» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом формирования функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению

государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на проориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород

и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части.

Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических

условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

**1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.**

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические

районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный

прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные

пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

##### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

##### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

## **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей,

природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			

<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	«География – наука о планете Земля»	Географическое изучение Земли. История географических открытий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>	
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	Географическое изучение Земли. История географических открытий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>	
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,	Географическое изучение Земли. История географических открытий География в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>	

			<p>видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>древности и в эпоху Средневековья</p>		
4	География в эпоху Средневековья	1	<p>различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли</p>	<p>География в древности и в эпоху Средневековья</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a></p>	
5	Эпоха Великих географических	1	<p>описывать и</p>	<p>Эпоха Великих</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	

	открытий		сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	географических открытий	<a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>	
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Эпоха Великих географических открытий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Географические открытия XVII – XIX вв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>	

8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Географические открытия XVII – XIX вв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>	
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>	
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической	Изображения земной поверхности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>	

			карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам			
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>	
13	Изображение на планах местности	1	различать понятия	Масштаб	Библиотека ЦОК	

	<p>неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>		<p>«план местности» и «географическая карта»</p>	<p>топографического плана и карты и его виды. Азимут</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a></p>	
14	<p>Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"</p>	1	<p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентирова нных задач</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a></p>	
15	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p>	1	<p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентирова нных задач</p>	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a></p>	
16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и</p>	1	<p>приводить примеры использования в различных жизненных</p>	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a></p>	

	определение объектов по их географическим координатам"		ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Географические координаты: географическая широта и географическая долгота		
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>	
19	Географический атлас. Использование	1	приводить примеры	Градусная сеть:	Библиотека ЦОК	

	<p>карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>		<p>использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>	<p>параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a></p>	
20	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	<p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для</p>	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота</p>		

			решения учебных и (или) практикоориентированных задач			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>	
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	объяснять причины смены дня и ночи и времен года	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	объяснять причины смены дня и ночи и времен года	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>	

				<p>оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия</p> <p>Географические полюсы. Тропики и полярные круги.</p> <p>Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>		
24	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p>	1	<p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p>	<p>Географические полюсы. Тропики и полярные круги.</p> <p>Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a></p>	
25	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной</p>	1	<p>устанавливать эмпирические</p>	<p>Географические полюсы. Тропики и</p>		

	системы"		зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	описывать внутреннее строение Земли	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>	
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>	

			формы рельефа Земли	материковая и океаническая кора		
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	различать типы горных пород различать горы и равнины классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>	
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	называть причины землетрясений и вулканических извержений	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>	

31	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1	<p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p> <p>применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач</p>	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>	
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская проверочная работа	1	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	

			<p>рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания</p>	<p>облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды</p>		
33	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"</p>	1	<p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его</p>		

			<p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p> <p>классифицировать острова по происхождению</p>	<p>виды</p>		
34	<p>Годовая контрольная работа</p>	1	<p>описывать по физической карте полушарий, физической карте России</p> <p>местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Движение литосферных плит.</p> <p>Вулканы и землетрясения.</p> <p>Выветривание и его виды</p> <p>Человек и литосфера.</p> <p>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней</p>		

				экологические проблемы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или)	Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>	

			практикоориентированных задач			
3	Мировой океан и его части	1	называть причины образования цунами, приливов и отливов различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	Части гидросферы. Мировой круговорот воды Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Части гидросферы. Мировой круговорот воды Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>	

				Соленость и температура океанических вод		
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>	
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	различать понятия «питание» и «режим» реки	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>	
7	Подземные воды, их происхождение,	1	классифицир	Подземные	Библиотека ЦОК	

	условия залегания и использования. Минеральные источники		овать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	воды их виды, происхожден ие и использовани е. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота	<a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>	
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	устанавливать причинно- следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане приводить примеры	Человек и гидросфера. Современные исследования в		

			районов распространения многолетней мерзлоты	гидросфере. Стихийные явления в гидросфере		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	описывать состав, строение атмосферы	Газовый состав, строение и значение атмосферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	Газовый состав, строение и значение атмосферы Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>	
13	Годовой ход температуры воздуха	1	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	различать понятия «атмосфера», «тропосфера»,	Вода в атмосфере, влажность воздуха.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>	

			«стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующ ие факторы; климаты Земли	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков		
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды	1	применять понятия «атмосферное	Атмосферное давление. Ветер и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865">https://m.edsoo.ru/8865</a>	

	атмосферных осадков		давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	<a href="#">4b14</a>	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>	

			воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>	
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	выбирать и анализировать географическую информацию	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	

			о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	явления в атмосфере		
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	называть границы биосферы	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>	
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности"	1	приводить примеры приспособле	Биосфера – оболочка жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>	

	своего края"		ния живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане		
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	различать растительный и животный мир разных территорий Земли сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	

			природных зонах	растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане		
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа	1	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>	
31	Круговороты веществ на Земле	1	приводить примеры изменений в	Круговороты веществ на Земле. Круговороты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>	

			изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	воды, газов, горных пород, биогенного вещества		
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>	
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	применять понятия «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	

			ориентированных задач			
34	Годовая контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Проверяемый элемент содержания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки, описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата,	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>	
3	История Земли как планеты	1	географической оболочки, описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата,	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли Главные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>	

			<p>внутренних вод и органического мира, определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке, приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека, распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение</p>	<p>закономерности природы Земли</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--

			таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность, выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации			
4	Литосферные плиты и их движение	1	описывать по физической карте размещение крупных	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>	
5	Материки, океаны и части света	1	форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных	Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>	
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	задач называть особенности географических процессов на	Сейсмические пояса Земли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>	
7	Формирование современного рельефа	1		Формирование	Библиотека ЦОК	

	Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"		границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека	современного рельефа Земли.	<a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>	
8	Полезные ископаемые	1		Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>	
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Тема «Атмосфера и климаты Земли»: описывать закономерности изменений климата в пространстве классифицировать воздушные массы Земли, типы климата	Атмосфера и климаты Земли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков.		
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	по заданным показателям объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>	

			широт, западных ветров применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующи й фактор» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач описывать климат территории по климатической карте и климатограмме объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории, представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,			
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>	
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>	
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и	1		Климатические пояса Земли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>	

	климатограмме"		необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека			
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Климатические пояса Земли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>	
17	Мировой океан и его части	1	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»: описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>	
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	различать океанические течения сравнивать температуру и солёность	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>	

			поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	распространения. Экологические проблемы Мирового океана		
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>	
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>	

			описывать закономерности изменения в пространстве органического мира приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека			
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	По разделу «Человечество на Земле» Тема «Численность населения»:	Человечество на Земле Заселение Земли человеком.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>	
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>	
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	Размещение и плотность населения		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	сравнивать плотность населения различных территорий применять понятие	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>	

			«плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	народов мира.		
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Мировые и национальные религии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>	
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	различать городские и сельские поселения приводить примеры крупнейших городов мира использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>	
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях положение и взаиморасположение отдельных стран описывать по карте сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>	

			<p>деятельности отдельных стран определять страны по их существенным признакам представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			территорий интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	По разделу «Материки и страны» Тема «Южные материки»:	Материки и страны Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>	
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>	
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	практико-ориентированных задач	Население южных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	характеризовать этапы освоения и		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>	

34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>	
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>	
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	выбирать источники географической		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>	
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>	
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>	
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1				

43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях,</p>			
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Тема «Северные материка»: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента Северные материка. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные		
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bb_a8">https://m.edsoo.ru/8865bb_a8</a>	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be_6e">https://m.edsoo.ru/8865be_6e</a>	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4_d6">https://m.edsoo.ru/8865c4_d6</a>	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca_6c">https://m.edsoo.ru/8865ca_6c</a>	
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				

52	Евразия. История открытия и освоения	1	<p>ориентированных задач использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>комплексы Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>		
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bf_b8">https://m.edsoo.ru/8865bf_b8</a>	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0_d0">https://m.edsoo.ru/8865c0_d0</a>	
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c6_20">https://m.edsoo.ru/8865c6_20</a>	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1				
58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d9_62">https://m.edsoo.ru/8865d9_62</a>	
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7_b0">https://m.edsoo.ru/8865c7_b0</a>	
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cb_ac">https://m.edsoo.ru/8865cb_ac</a>	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2">https://m.edsoo.ru/8865d2</a>	

	человека		компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в		<a href="#">еб</a>	
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1				
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1				

			одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Тема «Взаимодействие природы и общества»: приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	Взаимодействие природы и общества Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>	
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>	
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран,	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная –	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>	

			<p>продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению формулировать</p>	<p>и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>		
68	Годовая контрольная работа	1	<p>оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Проверяемый элемент содержания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	По разделу «	Географическое положение и границы России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Географическое пространство России»	Государственная территория России. Территориальные воды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Тема «История формирования и освоения территории России»:	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>	
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России находить в различных источниках информации (включая интернет-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	информации (включая интернет-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>	

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России	Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице	История формирования и освоения территории России		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Тема «Время на территории России»: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>	
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Тема «Административно территориальное устройство России.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>	
11	Федеральные округа.	1	Районирование		Библиотека ЦОК	

	Районирование. Виды районирования территории		территории» различать	районирования территории	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России			
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	По разделу « Природа России» Тема «Природные условия и ресурсы России»:	Природа России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны проводить классификацию	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>	

			<p>природных ресурсов распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды распознавать типы природопользования приводить примеры рационального и нерационального природопользования находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и</p>	<p>России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользова ния и методы их реализации</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>практико-ориентированных задач</p> <p>объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны</p>			
16	<p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы</p>	1	<p>Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:</p>	<p>Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a></p>	
17	<p>Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"</p>	1	<p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации</p>	<p>Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a></p>	
18	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	1	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a></p>	

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию сравнить особенности рельефа отдельных территорий страны объяснять особенности рельефа	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	отдельных территорий страны называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Современные процессы, формирующие рельеф Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>	

23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	страны, отдельных регионов и своей местности объяснять	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа			
26	Факторы, определяющие климат России	1	Тема «Климат и	Факторы, определяющие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>	

			<p>климатические ресурсы):          применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-</p>	<p>климат России.          Влияние географического положения на климат России.          Солнечная радиация и её виды.          Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.</p>		
27	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.          Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.          Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</p>	1	<p>ориентированных задач          сравнивать особенности климата отдельных территорий страны          объяснять особенности климата отдельных территорий страны</p>	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a></p>	
28	<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	1	<p>особенности климата отдельных территорий страны</p>	<p>Распределение температуры воздуха,</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a></p>	
29	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной</p>	1	<p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,</p>	<p>атмосферных осадков по территории России.          Коэффициент увлажнения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a></p>	

	радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		«воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для			
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды использовать понятия «циклон»,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	«антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды проводить классификацию типов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>	

			<p>климата России показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности</p>			
33	Моря как аквальные ПК	1	<p>Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»: описывать по географическим</p>	<p>Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a></p>	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения	1	<p>картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и</p>	<p>Реки России. Опасные гидрологические природные явления</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a></p>	

	опасных гидрологических природных явлений на территории страны"		озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	и их распространение по территории России.		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		Ледники. Многолетняя мерзлота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		Реки России Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>	
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные	1		Реки России Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя		

	ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"			мерзлота		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:	Почвы. Факторы образования почв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	Растительный и животный мир России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	растительного и животного мира и почв природных зон России	Растительный и животный мир России		
45	Природно-хозяйственные	1		Природно-	Библиотека ЦОК	

	зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		проводить классификацию типов почв России	хозяйственные зоны России. Высотная поясность.	<a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>	
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>	

	экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		животных и растений, занесённых в Красную книгу России			
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>	
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	По разделу «Население России» Тема «Численность населения России»: выбирать источники географической информации (картографические,	Население России Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>	

			<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми</p>	<p>различия в пределах разных регионов России.</p> <p>Геодемографическое положение России.</p> <p>Основные меры современной демографической политики государства</p> <p>Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>		
57	<p>Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России</p>	1	<p>показателями и показателями других стран</p> <p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и</p>	<p>Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a></p>	
58	<p>Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных</p>	1	<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и</p>	<p>Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a></p>	

	округов) Российской Федерации или своего региона»		своего края проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,			
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>

			<p>«миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>			
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны</p>	1	<p>Тема «Территориальные особенности размещения населения России»: применять понятия</p>	<p>Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a></p>	
61	<p>Сельская местность и современные тенденции</p>	1	<p>«плотность</p>	<p>городов по численности населения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a></p>	

	сельского расселения		населения»,			
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"/Всероссийская проверочная работа	1	«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач различать и сравнивать территории по плотности населения объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте			

			реальной жизни			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»/ Всероссийская проверочная работа	1	Тема «Народы и религии России»: использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>	
65	Половой и возрастной состав населения России	1	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:	Половой и возрастной состав населения России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>	
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных	1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или)	Половозрастные пирамиды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>	

	пирамид"		практико-ориентированных задач			
67	Годовая контрольная работа	1				
68	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1	<p>Тема «Человеческий капитал России»:</p> <p>применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a></p>	

			задач			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
<b>Хозяйство России (28 ч.)</b>						
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	<p>1.1 Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства</p> <p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p>	<p>1.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>1.1.3 находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a></p>	

				отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач		
2	<p>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории</p>	1	<p>1.2 ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов</p>	<p>1.1.5 применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a></p>	

				(или) практико-ориентированных задач		
3	<p>Производственный капитал.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p>Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1	<p>1.3 Факторы производства.</p> <p>Производственный капитал России.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства</p>	<p>1.1.6 характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России</p> <p>1.1.12 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a></p>	

				России, регионов, размещения отдельных предприятий		
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	1 Общая характеристика хозяйства России	<p>1.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>1.1.2 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a></p>	

				<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>1.1.13 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p> <p>1.1.6 характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				отраслей хозяйства и регионов России		
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	2.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>	
6	Нефтяная промышленность	1	2.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>	
7	Газовая промышленность	1	2.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы	1	2.2 Топливо-энергетический комплекс	1.2.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>	

	<p>электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>		(ТЭК)	<p>информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач 1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК</p>		
9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа</p>	1	2.2 Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	<p>1.2.2 сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) 1.2.3 применять понятия</p>		

	"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"			«Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	2.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1.2.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>	
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	1	2.3 Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия	1.3.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>	

	<p>Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>			<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду 1.3.2 применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География</p>	1	<p>2.3 Металлургический комплекс: чёрная металлургия</p>	<p>1.3.3 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса 1.3.4 использовать</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>	

	металлургии чёрных металлов: основные районы и центры			знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса		
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов,	1	2.3 Металлургический комплекс: цветная металлургия	1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>	

	<p>влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>			<p>комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса</p> <p>1.3.5 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности</p>		
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей</p>	1	<p>2.1 Машиностроительный комплекс</p>	<p>1.4.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства»,</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a></p>	

	<p>политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>			<p>«машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России</p>	1	<p>2.1 Машиностроительный комплекс</p>	<p>1.4.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a></p>	
16	<p>Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	<p>2.1 Машиностроительный комплекс 2.3 Metallургический комплекс: чёрная и цветная металлургия</p>	<p>1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных</p>		

				<p>задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса</p> <p>1.4.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				машиностроительного комплекса		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс	1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства 2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс	1.5.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства  2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный	1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса 1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>	

			комплекс	территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности		
20	<p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и №</p>	1	<p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс</p>	<p>1.5.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a></p>	

	18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			различных производств химико-лесного комплекса		
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства  2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс	1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы	1.6.1 применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>	

			<p>размещения хозяйства 2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность</p>	<p>практико-ориентированный задачи 1.6.2 показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства</p>		
23	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	1	<p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность</p>	<p>1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a></p>	
24	<p>Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и</p>	1	<p>1.3 Факторы</p>	<p>1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a></p>	

	<p>значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>		<p>производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность</p>	<p>практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК</p>		
25	<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	1	<p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность</p>	<p>1.6.3 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a></p>	

26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"		<p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность</p>	<p>1.6.1 применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК</p>		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития	1	1.3 Факторы	1.7.1 применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>	

	транспорта России на период до 2030 года"		<p>производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство</p>	<p>1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот</p> <p>1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса</p>		
28	<p>Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных</p>	1	<p>2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь,</p>	<p>1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a></p>	

	морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"		информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса		
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>	
30	Информационная	1	2.6 Инфраструктурный	1.7.4 использовать	<a href="https://m.edsoo.ru/8866">https://m.edsoo.ru/8866</a>	

	<p>инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"</p>		<p>комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство</p>	<p>знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса</p>	<p><a href="#">7с2811</a></p>	
31	<p>Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p>	1	<p>2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство</p>	<p>1.7.1 применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры 1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a></p>	

				<p>хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса</p>		
32	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"</p>	1	<p>1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера</p>	<p>1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для</p>		

			обслуживания; рекреационное хозяйство	размещения предприятий инфраструктурного комплекса		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства	1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности	1	1.1 Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства 1.3 Факторы производства. Производственный капитал	1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>	

	<p>Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>		<p>России. Условия и факторы размещения хозяйства</p>	<p>ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса</p>		
<p><b>Регионы России (30 ч.)</b></p>						

35	<p>России.          Географическое положение.          Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>3.1 Регионы России.          Западный макрорегион (Европейская часть) России.          Географические особенности географических районов: Европейский Север России.          Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения          2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">Библиотека ЦОК          https://m.edsoo.ru/886681e6</a></p>	
36	<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	1	<p>3.1 Европейский Север: население и хозяйство.</p>	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения          2.1.2 сравнивать географическое положение,</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">Библиотека ЦОК          https://m.edsoo.ru/886682fe</a></p>	

				<p>географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>		
37	<p>Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>3.1 Европейский Север. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.1.3 объяснять</p>		

				географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Северо-Запад России. Особенности природно-ресурсного потенциала	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения  2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>	

			<p>3.1 Северо-Запад России. Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>		
40	<p>Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Центральная Россия. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p>	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a></p>	

				населения и хозяйства регионов России		
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	3.1. Центральная Россия. Особенности населения	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1		2.1.1 оценивать влияние географического положения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>	

	экологические проблемы и перспективы развития		3.1 Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>	

			особенности географических районов: Поволжье. Особенности природно-ресурсного потенциала	2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	3.1 Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять географические различия населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>	

				и хозяйства территорий крупных регионов страны		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	3.1 Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	3.1 Юг Европейской части России. Особенности населения	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>	

				<p>географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>		
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	3.1 Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a></p>	

				2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	3.1 Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по	1	3.1 Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>	

	разным источникам информации"			положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России		
50	Урал. Особенности населения	1	3.1 Урал. Особенности населения	<p>2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>	
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические	1		2.1.1 оценивать влияние географического положения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	

	проблемы и перспективы развития		3.1 Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из	1	3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. 3.3 Классификация	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения		

	географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"		субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России.	2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.1.3 объяснять	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>	

				географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
54	Сибирь. Географическое положение	1	3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669abe">https://m.edsoo.ru/88669abe</a>	

				страны		
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	3.2 Особенности природно-ресурсного потенциала	<p>2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>	
56	Сибирь. Особенности населения	1		<p>2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>	

			3.2 Сибирь. Особенности населения	2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	3.2 Сибирь. Особенности хозяйства.	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>	

				различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	3.2 Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>	
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	3.2 Географические особенности географических районов: Дальний Восток	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>	

				<p>особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p> <p>2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>		
60	<p>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>3.2 Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала,</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a></p>	

				населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	3.2 Дальний Восток. Особенности населения	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>	
62	Дальний Восток.	1	3.2 Дальний Восток.	2.2.1 оценивать	Библиотека ЦОК	

	<p>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>		<p>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. 1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства</p>	<p>влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a></p>	
63	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов</p>	1	<p>3.3 Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития</p>	<p>2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9eb">https://m.edsoo.ru/8866a9eb</a></p>	

	Российской Федерации) по заданным критериям"			положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны		
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России 2.2.3 объяснять географические различия населения и		

				хозяйства территорий крупных регионов страны		
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	4.2 Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, и культурных и экономических ценностей	3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире 3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте 3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866 acf2</a>	
66	Государственная программа Российской	1	4.2 Значение для мировой цивилизации	3.1.1 формулировать оценочные суждения о	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866">https://m.edsoo.ru/8866</a>	

	<p>Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"</p>		<p>географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей</p>	<p>воздействию человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире 3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте 3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве</p>	<p><a href="#">afd6</a></p>	
<p><b>Россия в современном мире (2 ч.)</b></p>						

67	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций</p>	1	<p>4.1 Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз</p>	<p>3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире 3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте 3.1.3 характеризовать место и роль России в</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a></p>	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				мировом хозяйстве		
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Итоговая контрольная работа	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общая характеристика хозяйства России</li> <li>2 География отраслей хозяйства</li> <li>3 Регионы России</li> <li>4 Россия в современном мире</li> </ol>			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68
----------------------------------------	----