

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ "Гимназия № 1"

СОГЛАСОВАНО
заседание МО
протокол № 1 от 29.08.2025 г

РАССМОТРЕНО
заседание НМС
протокол № 1 от 29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И.Шишкина/
Приказ № 105 от 29.08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
для обучающихся 5-11 классов

Ханты-Мансийск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей» (далее – Программа) для 5–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность курса внеурочной деятельности «Школьный музей» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

ЦЕЛЬ КУРСА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест, событий, личностей родного края и малой родины.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

МЕСТО КУРСА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Программа курса может быть реализована в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–11 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России», а также представлены в рамках оформления музейного пространства школы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Содержание программы «Школьный музей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; 10 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Введение

Задачи работы. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности. Направления исследовательской работы.

Раздел I. Организация и методы исследовательской работы школьников

Тема 1. Исследовательская деятельность школьников

Наука, как специфическая деятельность, целью которой является получение и теоретическая систематизация объективных знаний о реальности. Принципы науки: объективность, бескорыстность, нейтральность и автономность.

Значение, сущность, задачи, мотивация исследовательской деятельности учащихся. Отличительные черты исследовательской работы.

Основные элементы исследования: постановка цели, формулирование задач, выбор методов исследования и обработки фактического материала; сбор, анализ и обсуждение полученных материалов. Характеристика этапов исследования: подготовительного, исследовательского, завершающего.

Практические работы: Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования. Выбор темы для индивидуальной исследовательской работы.

Тема 2. Работа с книгой и материалами периодической печати

Книга - основной источник информации. Справочная литература. Словари и энциклопедии. Научно-популярная литература. Приемы работы с материалами периодической печати. Приемы подготовки плана текста, конспектирования, составления тезисов. Работа над сообщением, докладом, рефератом.

Практические работы: Работа в музее. Знакомство с каталогами. Составление библиографии по теме индивидуального исследования. Написание аннотации, плана, конспекта, тезисов.

Работа со словарями и энциклопедиями.

Тема 3. Социологические методы исследования

Этапы социологического исследования: подготовительный, сбор первичной социологической информации, подготовка информации к обработке и её обработка, анализ и подготовка отчета. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Особенности социологических методов и приемов исследования: опроса (анкетирования, интервьюирования), наблюдения, анализа документов, измерения социальных установок, социометрии, экспертной оценки. Требования к их использованию.

Обобщение и отображение результатов социологического исследования. *Практические работы:* Разработка плана социологического исследования. Использование для его реализации различных социологических методов.

Тема 4. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

Результаты и критерии оценки каждого этапа исследовательской деятельности: постановки проблем, формулировки гипотез, определения способов решения проблемы исследования (отбор методов), сбора информации и оформления проекта, защиты результатов исследования.

Оформление результатов исследования. Содержание введения, основной части и заключения. Оформление иллюстративного материала, выписок из литературных источников, сносок на использованные источники, списка литературы, приложений.

Контроль: собеседование, анализ выписок, аннотаций, подготовленных сообщений и рефератов, анкет для социологического опроса; проверка отобранного материала из литературных источников по проблеме исследования.

Раздел II. Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся

Назначение и особенности методов исследования: литературного, картографического, статистического, визуального наблюдения, полевого исследования статистического, социологического, информационных систем и др.

Знакомство с краеведческой литературой. Знакомство с работой государственного архива своего округа (области). Навыки работы с архивными материалами.

Школьный, районный, областной краеведческие музеи. Знакомство с материалами музея о природе, населении, экономике родного края.

Содержание топографической карты. Топографическая съемка местности. Составление карт. Как пользоваться картой.

Поисковая работа музея организовывается через деятельность группы исследователей и походно-экспедиционные группы. В ходе учебного года при встречах с ветеранами войны, журналистами, писателями, родственниками, учащиеся накапливают материал, записывают воспоминания очевидцев событий, видеоинтервью, делают фотоснимки, систематизируют материал, изучают материалы архивов и создают базу для исследовательских работ по истории Великой Отечественной войны и краеведению. В ходе акции

«Крупицы памяти», собирается и обрабатывается материал об участии земляков в боевых действиях во время ВОВ, об историях отдельных семей в период войны, собирается материал о тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, об узниках концлагерей.

Знакомство с материалами музея о Великой Отечественной войне, населении своего города.

Работа со статистическими справочниками и ежегодниками.

Знакомство по периодической печати с материалами о своем населенном пункте, микрорайоне города, школе.

Работа в библиотеке. Знакомство с краеведческой литературой. Знакомство с работой государственного архива своего района (области).

Навыки работы с архивными материалами.

Изучение и охрана памятников истории и культуры ХМАО-Югры.

Изучение Закона об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников.

Практические занятия. Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования, звукозаписей, создание стендов, экспозиций.

Контроль по второму разделу: собеседование, выставка-отчет по собранным материалам для школьного музея.

Раздел III. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы

Тема 1. История музейного дела в России

История создания крупных национальных музеев Европы. Знаменитые музеи мира. История музейного дела в России. Основные социальные функции музеев. Современная сеть музеев в России и Калининградской области. Классификация музеев. Профили музеев.

Тема 2. Цели и задачи работы школьных музеев

Школьный музей. Признаки школьного музея. Положение о школьном музее. Требования к паспортизации школьного музея.

Воспитательные и учебные функции школьного музея. Развитие поисковых, исследовательских навыков учащихся в процессе создания и функционирования музея. Экскурсионная деятельность учащихся.

Практические работы: Изучение структуры музея. Выявление основных направлений исследовательской деятельности школьного музея.

Тема 3. Организация учета и хранения музейного материала.

Музейный архив

Задачи учета музейных фондов и создания системы фондовой документации. Приемы регистрации музейных предметов. Музейная документация: оформление инвентарной книги и составление инвентарной карточки. Журналы наблюдений, тетради бесед и рассказов. Музейные каталоги и их системы. Создание музейной информационной системы.

Хранение музейных фондов. Температурно-влажный режим. Защита от загрязнителей воздуха. Световой и биологический режим. Защита от механических повреждений.

Задачи реставрации музейных предметов.

Система хранения музейных экспонатов. Отбор предметов для экспонирования. Организация открытого хранения фондов. Музейный архив.

Экскурсии: Посещение школьных музеев в области. Знакомство с организацией учета и хранения музейного материала.

Практические работы: Оформление инвентарных карточек музейных экспонатов. Знакомство с открытым музейным фондом и музейным архивом.

Тема 4. Экспозиции школьного музея

Понятие о музейной экспозиции. Музейные выставки. Принципы построения экспозиций школьного музея. Стадии разработки музейной экспозиции: составление тематического плана, составление экспозиционного плана. Структура экспозиционного плана. Методы построения музейной экспозиции. Тематическая структура экспозиций школьного музея. Виды экспозиционных материалов. Экспозиционные комплексы.

Стенд в экспозиции музея. Экспонат в экспозиции музея. Требования к экспонатам. Основные и дополнительные экспонаты.

Примеры структуры экспозиций школьного музея. Основные принципы художественного проектирования музейных экспозиций.

Экскурсии в музей (школы, предприятия) с целью знакомства с различными музейными экспозициями.

Практические работы: Изготовление эскизов и оформление экспонатов для школьного музея. Проектирование экспозиций. Разработка тематикоэкспозиционного плана экспозиции.

Тема 5. Основные направления и план работы музея

Основные направления работы школьного музея. Виды и формы работы музея. Экскурсионная работа. Виды экскурсий. Работа по подготовке и проведению экскурсий. «Портфель экскурсовода». Лекции, тематические вечера, конференции. Музейные традиции. Разработка информации о музее. Реклама деятельности музея. Планирование работы музея. Деятельность различных отделов музея. Ученический совет школьного музея, его организация и характер работы. Учебная работа в музее. Организация поисково-исследовательской работы учащихся. Общественно полезная краеведческая работа учащихся.

Практические работы: Составление графика экскурсий в музее, проведения «открытых дверей». Знакомство со структурой и содержанием плана работы школьного музея. Составление плана работы отдела музея.

Итоговый контроль – учебно-исследовательская конференция с выставкой работ учащихся, выполненных за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
1	Введение в деятельность школьного музея	1		
2	Раздел 1. Сибирская летопись Оформление пространства школьного музея	Сентябрь-октябрь Октябрь		
3	Раздел 2. «Герои никогда не умирают» Тема 1. Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) Тема 2. Югра и политические события во второй половине XX – начале XXI века. Тема 2. Югра и Специальная военная операция Оформление пространства школьного музея	Ноябрь-январь Ноябрь Декабрь Январь Январь		
4	Раздел 3. «Рубеж эпох и современность» Оформление пространства школьного музея	Февраль-март Март		

5	Раздел 4. Гимназические страницы Оформление пространства школьного музея	Март-апрель Апрель		
6.	Представление итогового проекта «Гимназический музей»	Май		

