

Эссе на тему: «Урок, который не прошёл для меня даром»

Наш мир – необыкновенный! Лишь столетие назад удивление у человека вызывал поезд, движущийся на черно-белом экране, а сейчас современные технологии становятся частью обыденности с малых лет.

Так стало и с искусственным интеллектом! Только вдумайтесь! Искусственный! Годами люди придумывали, создавали, разрушали и пробовали новое, приходя к тому, что все сложные операции и поиски могут быть выполнены в считанные секунды при помощи нескольких кликов. Безусловно, жизнь человека стала лучше: информация и обучение стали проще и доступнее, воплощение идей в жизнь – ярче, рутинные задачи решаются быстрее благодаря автоматизации.

Все больше людей включают в работу технологичного «помощника» и считают его хорошим другом и наставником. Аналитический центр ВЦИОМ приводит впечатляющие цифры о том, что 76% россиян полагают, что ИИ допустимо использовать в учебе. И я в числе этих 76 процентов.

Как учитель, я могу прибегнуть к помощи компьютерного помощника, чтобы быстро найти интересные факты для учеников, собрать данные, придумать новые «вау-идеи» для мероприятий. Все чаще, используя в работе искусственный интеллект, ловишь себя на мысли, что документация может быть оформлена качественно и быстро, знания могут быть преподнесены кратко, точно, практически без ошибок, а процесс обучения требует минимального твоего вмешательства...

Замена сотрудников нейросетями — актуальный мировой тренд.

И я нервно начинаю задумываться, а сможет ли компьютер заменить меня?

С одной стороны, я начинаю отгонять эти мысли, но, когда открываешь новости, тревога возрастает с новой силой:

*«С 1 сентября 2026 года в России стартует эксперимент по замене учителей искусственным интеллектом. Источники в Минпросвещения утверждают, что нейросеть «Педагог 2.0» уже со следующего года будет вести уроки вместо людей в 127 школах в 34 субъектах РФ.*

*Система анализирует эмоциональное состояние класса через камеры и датчики, автоматически адаптирует программу под успеваемость каждого ученика и беспристрастно ставит оценки.»*

И вот он – идеальный учитель, который... сможет заменить человека?

С одной стороны – да. Искусственный интеллект сможет меня заменить, ведь он допускает минимум ошибок, обучается каждую минуту на новых примерах, ситуациях и лавирует в методиках преподавания намного легче и лучше меня.

И что же? Лучше заменить учителя на ИИ?

«*Доверие – важный компонент обучения и воспитания*», - снова и снова повторяла моя мама, акцентируя мое внимание. Она – психолог. Она тот человек, который помогает ученикам в нашей школе чувствовать себя хорошо и уютно.

Мама много говорит о доверии и о том, что оно важно. Я пока этого не понимаю, я ведь только в первом классе!

Да и что это такое «доверие»? Можно ли его пощупать? Увидеть?

Думаю, доверие – это что-то хорошее и теплое, оно у меня точно есть!»

«*«Доверие в педагогике – это уверенность ученика в своем учителе»*, - громко произнес мой преподаватель высоким голосом.

Доверие, уверенность – хорошие, сильные слова.

Интересно, а будут ли доверять мне мои будущие ученики? Смогу ли я вселить в них уверенность в том, что мне можно доверять?»

Снова прозвенел звонок. С шумом ученики выбежали в коридор. Наконец-то можно громко болтать, шутить и играть.

А я – учитель, могу подготовиться к новому занятию. Кажется, все как всегда, но вот, внутреннее спокойствие нарушает драка. Обращаться к посторонней помощи? Сейчас некогда, нужно скорее действовать самой! И вот мальчишки разняты. Остается оценить обстоятельства и выяснить причины стычки.

«Мальчишки, что произошло?» - спрашиваю я, поочередно рассматривая каждого.

«Он первый начал!» – выкрикнул один из мальчишек. Эту фразу, слышал каждый взрослый, разнимающий детей. Начались попытки выяснить обстоятельства произошедшего.

Один из моих учеников активно вел беседу, а вот второй - молчал.

«Артём, что произошло?» - развернувшись, спросила я.

«Ничего!» - резко и рвано вырвалось у мальчишки. Но по внешнему виду ясно было видно, что внутри у ребенка целая буря эмоций! Ладони сжаты в кулаки, дышит он громко и шумно, а взгляд озлобленный и протестующий. И вот еще несколько попыток расспроса прошли «в пустую», и Артём со словами: «Говорить не буду», - вышел из кабинета. Я была ошеломлена! Что же случилось с моим учеником? Почему он так отреагировал? Что скрывается за этими «ничего» и «не буду»?

«Доверие – важный компонент обучения и воспитания», - промелькнули мамины слова из детства.

Сейчас нет времени прибегнуть к компьютерному «помощнику», чтобы дождаться его «идеального» ответа. Нужно воспользоваться своими знаниями. Нужно, но прозвеневший звонок, вынудил отложить решение конфликта. Весь урок в моей голове крутились мысли о том, как найти подход к Артёму, как ему помочь.

Звонок.

Не успела я опомниться, как все мои ученики дружным строем отправились в гардероб. Все, кроме одного. Это был Артём. Он нехотя собирал учебники, вяло оглядывая пустые парты. И вновь нет времени обратиться к

искусственному интеллекту, нужно действовать самой. Я начала разговор. Тяжело было слышать в ответ молчание. Но вот еще попытка.

«Скажи, почему ты подрался с Сашей?» - минутное молчание. Тихий ответ: «Он мне не нравится».

«Но почему?» - искренне удивилась я.

«Он меня обидел», - злобно выдохнул мой собеседник. А на вопрос, чем и когда, Артём недоуменно поднял брови и вдруг понял, что и сам забыл.

«Артём, я вижу, как сильно ты разозлился на Сашу. Расскажи, как тебе помочь побороть злобу? Как в такой ситуации тебе помогают дома?» - тихо спросила я.

«Дома – никак. Спросят, почему настроение плохое, и все, больше ничего не делают. Да и я не рассказываю», - также тихо прозвучал ответ.

Внутри меня что-то дрогнуло. В детстве я всегда делилась всем происходящим, получала ответы на свои вопросы и чувствовала, что меня всегда поймут и помогут. «Никак» - слово-пустота. Слово, превращающее человека в невидимку, который остается с проблемами один на один. Как несправедливо и жестоко такое отношение к ребенку, который только начинает изучать мир и свое место в нем.

«Артём, давай попробуем побороть твою злобу и обиду вместе. Хочешь попробовать?» - обратилась я к мальчику и услышала тихий утвердительный ответ.

«Давай создадим твоей обиде и злобе ловушку!» – предложила я. Вместе с Артёмом мы сыграли в игру: нарисовали на листе бумаги ловушку, поместили в неё негативные эмоции, смяли лист и выбросили в мусорное ведро. Мальчику очень понравилось такое упражнение. И так, шаг за шагом, мы с Артёмом выстраивали «хитрый» план не идти на поводу у негативных эмоций.

И вот мы оба, довольные работой, пожали руки. Артём уже стоял у дверей кабинета, как я решилась сказать нужные, важные слова:

«Артём, если ты захочешь поговорить, обязательно приходи!» Удивленно похлопав глазами, мальчик кивнул и вышел из кабинета.

Посмотрев на часы, я увидела, что общались мы сорок минут. Вышел целый урок. Урок, который изменил нас обоих. Ведь теперь я точно уверена, что искусственный интеллект никогда не отнимет у меня тех главных качеств, что делают меня учителем.

*«У искусственного интеллекта нет сердца, нет души, нет чувства сострадания и совести».*

*Владимир Владимирович Путин*