

5-6 классы  
Шифр участника: 15705

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 60 минут.

Успехов Вам в выполнении работы!

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 55 баллов.

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведенным отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

А) В некотором царстве жила-была купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала:  
— Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поест и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь несчастью.

В) Стучилось солдату илти через дерево. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:  
— Хозяйка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!  
У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:  
— Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сегодня!  
— Свари кашу.  
— Не из чего, милый!  
— Если так, то дайвай мне топор, я из топора сварю!  
«Что это за чудо?» — думает хозяйка. — Дай, посмотрю, как солдат из топора кашу варить будет».

В) Плохо жилось Крошечке Харошечке: одевали ее в лохмотья, над работой морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была сиротинушке, если бы не осталась ей после матушки родимой корова, которая ей во всем помогала. Задает, бывало, тетка Крошечке Харошечке напрось, наткать, набелить полотенца, а девушка пойдает в поле, обнимает свою коровушку и скажет ей:  
— Коровушка-буренушка! Приказала мне тетка напрось, наткать, набелить полотенца, помоги мне.  
А коровушка ей в ответ:

- Вылез ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.  
Вылезет Крошечка Харошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано.

Г) Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.  
-Ко-ко-ко, курочка, ешь бобовое зернышко!  
-Ко-ко-ко, петушок, ешь сам!  
Сел петушок зернышко и подавился. Позвал курочку:  
-Сходи, курочка к речке, принеси водички напиток.  
-Побежала курочка к речке.  
-Речка, речка, дай мне водички: петушок подавился бобовым зернышком!  
Речка говорит: «Сходи к липе, попроси листок, тогда дам водички...»

Д) Тут Иван-царевич задлился горькими слезами – где же в море иjno найти! Выруг подплывает к берегу шуха и держит иjno в зубах. Иван-царевич разбил иjno, достал инокку и давай у нее конец ломать. Он ломает, а Кошей Весемертнный бьетса, мечется. Сколько ни билис, ни металса Кошей, сломал Иван-царевич у илды конец, пришлося Кошею помереть.  
Е) Жили-были по разным концам одного болота Журавль и Цапля. Соседейвали по-доброму, в гости навещивались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать, и решил он жениться.  
-Пойду-ка я посвятаюсь к Цапле! — и пошлелал по болоту.

Ж) Посадил дед репку. Посадили и говорят:  
-Расти-расти, репка, славака! Расти-расти, репка, крепка!  
Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая!  
Пошел дед репку рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.  
Максимальное количество - 7 баллов.

**Задание 2.**

По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

А) «Братья собрали и тщательно записывали народные сказки своей родины – Германии»;

Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. Всю жизнь провел в рабстве. По легенде, был брошен со скалы»;

В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявлялась рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскосельском лицее им было создано около 130 стихотворений»;

Г) «Был сыном бедного армейского офицера, родился в Москве. Семья постоянно перекакала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил языки, математику и стал высокообразованным человеком. Писать басни начал почти в сорок лет»;

Д) «Он родился в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой – Нобелевской премией»;

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Следка была закинута на 20 лет. Даже после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства»;

Ж) «Страна, находившаяся на севере Европы, участвовала в статье родины Великого Сквозника. Его удивительные сказки, которыми зачитываются дети всего мира, прославили его родину – Данию».

Максимальное количество – 7 баллов.

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

- А) Катастрофа, остров, дикари, козы, порох, зарубка, цивилизация; *Редьярда Киплинг*
- Б) Зеркало, осколки, олень, ворон, река, роза, голуби; *Сказка о рыбаке и рыбке*
- В) Волк, ягненок, река, обвинения, жара, поток, ложка; *Волк и ягненок*
- Г) Подснежники, принцесса, мороз, кольцо, собачка, солдат, огонь; *12 месяцев*
- Д) Очумелов, полнейший, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; *Кот в сапогах*
- Е) Вдовец, бад, дворец, Золушка, туфелька, карета, волшебница; *Золушка*

Максимальное количество - 6 баллов.

**Задание 4.**

Мифы отгадываются от сказок тем, что:

- А) содержит вымысел; *15*
- Б) рассказывают о деяниях божеств, подвигах героев и происхождении мира;
- В) являются произведениями устного народного творчества.

Максимальное количество – 1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1	Летопись	А	«Дюшадина фамилия»	<i>14</i>
2	Басня	Б	«Кубок»	<i>14</i>
3	Баллада	В	«Повесть временных лет»	<i>14</i>
4	Сказка	Д	«Каша из топора»	<i>14</i>
5	Рассказ	Д	«Мартышка и очки»	<i>14</i>
6	Стихотворение	Е	«Белая береза»	<i>14</i>

Максимальное количество – 6 баллов

**Задание 6.**  
Назовите авторов осенних строк.

А) Лес, точно терем расписной,  
Липовый, золотой, багряный... *Кытман*

Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь;  
Здоровью моему полезен русский холод... *Тютчев*

В) Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора... *Сенкевич*

Г) Главная осень! Здоровый, ядренный  
Воздух усталые силы бодрит... *Жуковский*

Максимальное количество – 4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

1. Кавказский пленник
2. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях *14*
3. Левша
4. Муму
5. Чёрная курица, или Подземные жители
6. Дубровский
7. Майская ночь, или Утопленница
8. Ночь перед Рождеством
9. Два гусара
10. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.

*65.*



Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе! Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 60 минут.

Успехов Вам в выполнении работы!

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 55 баллов.**

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведённым отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

А) В некотором царстве жила-была купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала:  
— Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу; беречь ее всегда при себе и никому не показывать; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покусает она и скажет тебе, чем помочь, несчастью.

Б) Случилось солдату идти через деревню. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:  
— Хозяйшечка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!  
У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:  
— Нет у меня ничего! Сама еше ничего не ела сегодня!  
— Свари кашу.  
— Не из чего, милый!  
— Если так, то дайди мне топор, я из топора сварю!  
«Что это за чудо?» — думает хозяйка. — Дай, посмотрю, как солдат из топора кашу варить будет».

В) Плохо жилось Крошечке Хаврошечке: одевали ее в лохмотья, над работой морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была сиротинушке, если бы не осталась ей после матушки родимой корова, которая ей во всем помогла. Затаила, былато, тетка Крошечке Хаврошечке наярять, наткать, набелить полотно, а девушка пойдет в поле, обнимет свою коровушку и скажет ей:  
— Коровушечка-буренушечка! Приказала мне тетка наярять, наткать, набелить полотно, помоги мне.  
А коровушка ей в ответ:

- Вылезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.  
Вылезет Крошечка Хаврошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано.

Г) Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобою.

-Ко-ко-ко, курочка, ешь бобовое зернышко!  
-Ко-ко-ко, петушок, ешь сам!  
Съел петушок зернышко и подавился. Позвал курочку:  
-Сходи, курочка к речке, принеси водички напиток.  
Побежала курочка к речке.

-Речка, речка, дай мне водички: петушок подавился бобовым зернышком!  
Речка говорит: «Сходи к листке, попроси листок, тогда дам водички...»

Д) Тут Иван-царевич зашился горькими слезами – где же в море яйцо найти! Вдруг подплывает к берегу щука и держит яйцо в зубах. Иван-царевич разбил яйцо, достал иодлку и давай у нее концы ломать. Он ломает, а Коней Весемертвый бытсе, мечется. Сколько ни бился, ни метался Коней, сломал Иван-царевич у иглы концы, пришлое Конешю помереть...

Е) Жили-были по разным концам одного болота Журавль и Цапля. Соседейвали по-доброму, в гости навсидывались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать, и решил он жениться.

Ж) Посадили дед репку. Посадили и говорят:  
-Расти-Расти, репка, сладка! Расти-расти, репка, крепка!  
Выросла репка сладка, крепка, большав-пребольшая!  
Попел дед репку рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Максимальное количество - 7 баллов.

**Задание 2.**

По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

А) «Братья собирали и тщательно записывали народные сказки своей родины – Германии»

Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. Всю жизнь провел в рабстве. По легенде, был сброшен со скалы»

В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявилась рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскосельском лицее им было создано около 130 стихотворений»

Г) «Был сыном бедного армейского офицера, родился в Москве. Семья постоянно переезжала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил языки, математику, стал высокообразованным человеком. Писать басни начал почти в сорок лет»

Д) «Он родился в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой – Нобелевской премией»

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Легка была заключена на 20 лет. Даже после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства»;

Ж) «Страна, находящаяся на севере Европы, посетившись стать родины Великого Сказочника. Его удивительные сказки, которыми читаются дети всего мира, прославили его родину – Данию».

Максимальное количество – 7 баллов. *Ганс-Кристиан Андерсен 4 5 5.*

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

А) Катастрофа, остров, дикари, козы, порох, зарубка, цивилизация; —

Б) Зеркало, осколки, огонь, ворон, река, роза, голуби; —

В) Волк, ягненок, река, обвинения, жара, поток, ложка; *Волк и ягненок Руссов 4*

Г) Подсказники, принцесса, мороз, кольцо, собаки, солдат, огонь; —

Д) Очумелов, полицейский, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; —

Е) Вдовец, баб, дворян, Золушка, туфелька, карета, волшебница. *Золушка 4*

Максимальное количество - 6 баллов. *2 5.*

**Задание 4.**

Мифы отличаются от сказок тем, что:

А) содержат вымысел;

Б) рассказывают о деяниях божеств, подвигах героев и происхождении мира. *1 5.*

В) являются произведениями устного народного творчества.

Максимальное количество-1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1	Летопись	А	«Лопатинская фамилия»	<i>4</i>
2	Басня	Б	«Кубок»	<i>4</i>
3	Баллада	В	«Повесть временных лет»	<i>4</i>
4	Сказка	Г	«Каша из топора»	<i>4</i>
5	Рассказ	Д	«Мартышка и очки»	<i>4</i>
6	Стихотворение	Е	«Белая береза»	<i>4</i>

Максимальное количество-6 баллов. *6 5.*

**Задание 6.**

Назовите авторов осенних стихов.

А) Лес, точно терем расписной,

Лилловый, золотой, багряный...

Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь;

Здоровью моему полезен русский холод...

В) Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора...

Г) Славная осень! Здоровый, ядреный

Воздух усталые силы бодрит...

Максимальное количество-4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

1. Кавказский пленник

2. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях *4*

3. Левша

4. Муму

5. Чёрная курица, или Подземные жители

6. Дубровский

7. Майская ночь, или Утопленница

8. Ночь перед Рождеством

9. Два гусара

10. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.

Укажите портрет автора данного произведения.



Максимальное количество-2 балла

зритель

Задание 8.

Напишите имя героини, названной писателем в тексте «вельма».

20



Максимальное количество-2 балла

Задание 9.

Попробуйте себя в роли сказочника и сочините историю, в которой традиционные сказочные герои попадают в современную школу. Подумайте, какие герои и почему окажутся в школе, через какие испытания им придется пройти, чем завершится эта история. (20 баллов)

~~Примечание: все тесты с проз, что Иван-царевич в школе~~

решил пойти в школу.

Все началось с того, что Иван-царевич

решил пойти в школу. Конечно же с

ним пошел его друг Золот

Прушкин он разговаривает, а мам -

Баба-Яга перекусила. Подождали  
они, подошли. И тут Баба-Яга и  
повернул.

- Не замешкайтесь вы со мной, здесь  
сидишь од на переменах и на  
уроках.

Спросил Иван-царевич почему, а  
она так объясняет:

- Не переживаете все ученики.  
несясь как ученики, а на уроке -  
улетать из школы - рывки за  
перемены. Я сама рывки учил и жаждал  
подумать, что в школе не рывком,  
и они могли перевернуть и рывком,  
шар, что это бы на рывки рывком?

Я услышал так объясняет что рывки  
на уроке много себя ведут, а  
подумать выжили не объясняют  
и нажимают рывки учил рывком.

Так что не замешкайтесь со мной  
не замешкайтесь.

И решил Иван-царевич и Золот  
посмотреть в школу ученику?

Золот и Золот Золот,  
а что ученики - ученики.

844

Максимальное количество баллов - 55

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе! Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 60 минут.  
Успехов Вам в выполнении работы!  
Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 55 баллов.

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведённым отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

А) В некотором царстве жила-была купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха привала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала:  
— Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родителями благословенно оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покупает она и скажет тебе, чем помочь несчастью.

*Васильева Д* Случилось солдату идти через деревню. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:

- Хозяйка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!
- У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:
- Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сегодня!
- Свари кашу.
- Не из чего, милый!
- Если так, то дайвай мне топор, я из топора саро!
- «Что это за чудо?» — думает хозяйка — Дай, посмотрю, как солдат из топора кашу варить будет».

*Васильева В* Плохо жилось Крошечке Харрошечке: одевали ее в лохмотья, над работой морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была спротивушке, если бы не осталась ей после маушки родимой корова, которая ей во всем помогала. Задает, бывало, тетка Крошечке Харрошечке наярств, наткати, набелить полотно, а деушка пойдети в поле, обнимет свою короушку и скажет ей:  
— Короушка- буренушка! Приказала мне тетка наярств, наткати, набелить полотно, помоги мне.  
А короушка ей в ответ:

- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое влезь - все будет сделано.  
Вылезет Крошечка Харрошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано.

*О Животных*  
Г) Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобою.  
-Ко-ко-ко, курочка, съшь бобовое зёрнышко!  
-Ко-ко-ко, петушок, съшь сам!  
Сел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:  
-Сходи, курочка к речке, принеси водичица напиться.  
Побежала курочка к речке.  
-Речка, речка, дай мне водичица: петушок подавился бобовым зёрнышком!  
Речка говорит: «Сходи к липке, попроси листок, тогда дам водичица...»

*Васильева Д* Тут Иван-царевич залился горькими слезами - где же в море яйцо найти! Вдруг подплывает к берегу щука и держит яйцо в зубах. Иван-царевич разбил яйцо, достал иодюку и давай у нее конец ломать. Он ломает, а Кошей Бессмертный бьется, мечется. *Колько* ни бился, ни метался Кошей, сломал Иван-царевич у иоды конец, пришлося Кошею помереть...

*Васильева Е* Жили-были по разным концам одного болота Журавль и Цапля. Соседейвали по-доброму, в гости навещывались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать и решил он жениться.  
- Пойду-ка я поеватюю к Цапле! — и пошёл по болоту.

Ж) Посадили дед репку. Посадили и говорят:  
- Расти-расти, репка, сладка! Расти-расти, репка, крепка!  
Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая!  
Попел дед репку рвать. Танет-потянет, вытянуть не может.

Максимальное количество - 7 баллов.

**Задание 2.**

По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

- А) «Братья собирали и тщательно записывали народные сказки своей родины — Гурманин» *Гурман*
- Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. всю жизнь провел в рабстве. По легенде, был сброшен со скалы»; *Яне Крешиндан Андресек*
- В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявлялась рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскоевском лицее им было создано около 130 стихотворений»; *Слушкин*
- Г) «Был сыном бедного армейского офицера, родился в Москве. Семья постоянно переезжала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил язык, математику и стал высокообразованным человеком. Писать басни начал почти в сорок лет»; *Афанасьев*

Д) «Он родился в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой — Нобелевской премией»;

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Следка была заключена на 20 лет. Даже после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства»;

Ж) «Страна, находящаяся на севере Европы, посвятившись стать родной Великому Сказочника. Его удивительные сказки, которыми зачитываются дети всего мира, прославили его родину – Данию». *Эта Дале Эрикссон Нурстен* ✓ *45.*

Максимальное количество – 7 баллов.

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

- А) Катастрофа, остров, дикари, козы, порох, зарубка, цивилизация; –
  - Б) Зеркало, осколки, олень, ворон, река, роза, голуби; –
  - В) Волк, ягненок, река, обинения, жара, поток, ложка; –
  - Г) Поллежники, принцесса, мороз, кольцо, собаки, солдат, огонь; *12 месяцев* ✓
  - Д) Очумелов, полицейский, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; –
  - Е) Вдовец, бад, дворец, Золушка, туфелька, карета, волшебница. *Зачуха* ✓
- Максимальное количество - 6 баллов. *25.*

**Задание 4.**

Мифы отличаются от сказок тем, что:

- А) содержат вымысел;
  - Б) рассказывают о деяниях божеств, подвигах героев и происхождении мира;
  - В) являются произведениями устного народного творчества.
- Максимальное количество – 1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1	Летопись	А	«Дюшадина фамилия»	✓
2	Басня	Б	«Кубок»	✓
3	Баллада	В	«Повесть временных лет»	✓
4	Сказка	Г	«Каша из топора»	✓
5	Рассказ	Д	«Мартышка и очки»	✓
6	Стихотворение	Е	«Белая береза»	✓

Максимальное количество – 6 баллов

*65.*

**Задание 6.**

Назовите авторов осенних строк.

- А) Лес, точно терем расписной, Липовый, золотой, багряный...
  - Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь; Здоровью моему полезен русский холод...
  - В) Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора...
  - Г) Главная осень! Здоровый, ядренный Воздух усталые силы бодрит...
- Максимальное количество – 4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

- 1. Кавказский пленник
- 2. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях ✓
- 3. Левша
- 4. Муму
- 5. Чёрная курица, или Подземные жители
- 6. Дубровский
- 7. Майская ночь, или Утопленница
- 8. Ночь перед Рождеством
- 9. Два гусара
- 10. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.

Укажите портрет автора данного произведения.



ответ

Максимальное количество-2 балла

Пушкин

Задание 8.

Напишите имя героини, названной писателем в тексте «ведьма».

баба - Яна



Максимальное количество-2 балла

Задание 9.

Попробуйте себя в роли сказочника и сочините историю, в которой традиционные сказочные герои попадают в современную школу. Подумайте, какие герои и почему окажутся в школе, через какие испытания им придется пройти, чем завершится эта история. (20 баллов)

Баба - Яна ~~баба~~ устроилась в школу учительницей и преподарует математику. И все она учителем по прежнему себе отнеслась и стала она добрая ~~Теперь~~ Яна. Яна старалась к каждому ребенку относиться индивидуально. Вот она ~~устроилась~~ <sup>за</sup>шла в класс и все они

вероятно была и она оказалась что

~~вот~~ этот не поступил в класс математики ~~в~~ <sup>в</sup> ~~класс~~ <sup>класс</sup> математики. Мама все время ~~не~~ <sup>не</sup> была в школу ~~и~~ <sup>и</sup> все она ушла с директором, потом когда директор ушел Яна начала учить по русским парочку сказки и тут по классу начал дружить Яна Толстой сказала маме улетать и не ~~в~~ <sup>в</sup> ~~класс~~ <sup>класс</sup> пришла, а ей через 10 минут сказала что отработал ее все по 500 ~~до~~ <sup>до</sup> ~~пору~~ <sup>пору</sup> Яна вырвалась и пошла к директору шедши заведя на убогатство по родебачному жалению. Вот и сказочке конец а кто слушал пусть <sup>100 рублей</sup> "100 рублей" <sup>1043</sup>

Максимальное количество баллов - 55

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе! Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 60 минут.

Успехов Вам в выполнении работы!

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы - 55 баллов.**

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведённым отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

**Волшебная** В некотором царстве жил-был купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха приваля к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала:  
— Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родителями благоословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь, несчастью.

**Бытовая** В Стучилось солдату итти через деревню. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:  
— Хозяйшкa, дай-ка мне чего-нибудь поесть!  
У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:  
— Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сегодня!  
— Свари кашу.  
— Не из чего, милый!  
— Если так, то давай мне тонор, я из тонора сварю!  
«Что это за чушь?» — думает хозяйка. — Дай, посмотрю, как солдат из тонора кашу варить будет».

**Бытовая** В) Плохо жилось Крошечке Харошечке: олевали ее в лохмотья, над работой морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была сиротинушке, если бы не осталась ей после матушки родимой корова, которая ей во всем помодала. Задает, бывало, тетка Крошечке Харошечке наярств, наткать, набелить полотно, а девушка пойдет в поле, обнимет свою коровушку и скажет ей:  
— Коровушка-буренушка! Приказала мне тетка наярств, наткать, набелить полотно, помоги мне.  
А коровушка ей в ответ:

- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сделано.  
Вылезет Крошечка Харошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано.

**О животных** Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.  
-Ко-ко-ко, курочка, съшь бобовое зёрнышко!  
-Ко-ко-ко, петушок, съшь сам!  
Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:  
-Сходи, курочка к речке, принеси водички напиться.  
Побежала курочка к речке.  
-Речка, речка, дай мне водички: петушок подавился бобовым зёрнышком!  
Речка говорит: «Сходи к липке, попроси листок, тогда дам водички...»

**Волшебная** Д) Тут Иван-царевич зашлился горькими слезами — где же в море яйцо найти! Вдруг подплывает к берегу щука и держит яйцо в зубах. Иван-царевич разбил яйцо, достал иголку и давай у нее конец ломать. Он ломает, а Кошей Бессмертный бьется, мечется. Сколько ни бился, ни метался Кошей, сломал Иван-царевич у итлы конец, пришлое Кошее помереть...

**О животных** Е) Жили-были по разным концам одного болота Журавль и Цапля. Соседствовали по доброму, в гости навещивались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать, и решил он жениться.  
- Пойду-ка я поеватаюся к Цапле! — и пошёл по болоту.

**Бытовая** Ж) Посадил дед репку. Посадил и говорит:  
- Расти-расти, репка, сладка! Расти-расти, репка, крепка!  
Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая!  
Попел дед репку рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Максимальное количество - 7 баллов.

**Задание 2.**

По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

А) «Братья собирали и тщательно записывали народные сказки своей родины — Германии»;  
Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. Всю жизнь провел в рабстве. По легенде, был сброшен со скалы»;

В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявлял рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскосельском лицее им было создано около 130 стихотворений»; **Хармлов**

Г) «Был сыном бедного армейского офицера, родился в Москве. Семья постоянно переезжала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил язык, математику и стал высокообразованным человеком. Писать басни начал почти в сорок лет»; **Крылов**

Д) «Он родился в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой — Нобелевской премией»;

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Селга была заключена на 20 лет. Даже после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства»;

Ж) «Страна, находящаяся на севере Европы, пострадавшая от войны, стала родиной Великого Сквозника. Его удивительные сказки, которыми зачитываются дети всего мира, прославили его родину – Данию». *Андерсен*

Максимальное количество – 7 баллов.

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

- А) Катастрофа, остров, дикири, кози, порох, зарюбка, пивнилизация;
- Б) Зеркало, осколки, огонь, ворон, река, роза, голуби; *«Нежная королева» Андерсен*
- В) Волк, ягненок, река, обвинения, жара, поток, ложка; *«Волк и ягненок» Крылов*
- Г) Поднежники, принцесса, мороз, кольцо, собаки, солдат, огонь; *«12 месяцев» Андриан*
- Д) Очумелов, полицейский, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; *«Каштанка» Булыгин*
- Е) Влавец, бад, дворец, Золушка, туфелька, карета, волшебница; *«Золушка» Дюверсен*

Максимальное количество - 6 баллов.

**Задание 4.**

Мифы отличаются от сказок тем, что:

- А) содержат вымысел;
- Б) рассказывают о деяниях божества, подвигах героев и происхождении мира;
- В) являются произведениями устного народного творчества.

Максимальное количество-1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1 <i>в</i>	Детопись	А 5	«Лощадина фамилия»
2 <i>г</i>	Басня	Б 3	«Кубок»
3 <i>д</i>	Баллада	В 1	«Повесть временных лет»
4 <i>з</i>	Сказка	Г 4	«Каша из топора»
5 <i>а</i>	Рассказ	Д 2	«Марышка и очки»
6 <i>е</i>	Стихотворение	Е 6	«Белая береза»

Максимальное количество-6 баллов

№10

**Задание 6.**

Назовите авторов осенних строк.

- А) Лес, точно терем расписной, Липовый, золотой, багряный...
- Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь; Здоровью моему полезен русский холод...
- В) Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора...
- Г) Славная осень! Здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит...

Максимальное количество-4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

1. Кавказский пленник
2. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
3. Левша
4. Муму
5. Черная курица, или Подземные жители
6. Дубровский
7. Майская ночь, или Утопленница
8. Ночь перед Рождеством
9. Дядя Гусаря
10. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.

Укажите портрет автора данного произведения.



Максимальное количество-2 балла

A. С. Пушкин

Задание 8.

Напишите имя героини, названной писателем в тексте «Сельма».

25



Об

Максимальное количество-2 балла

Задание 9.

Попробуйте себя в роли сказочника и сочините историю, в которой традиционные сказочные герои попадают в современную школу. Подумайте, какие герои и почему окажутся в школе, через какие испытания им придется пройти, чем завершится эта история. (20 баллов)

Сказочница

Обычный земный день в лесу. Баба-Яга  
 стоя напротив своей удочки и бормоча  
 озорные сказки. Но вдруг неожиданно ~~услышала~~<sup>подхватила</sup> звуки  
~~флей~~ и гудения пчел в свое бочко. Я  
 - Дочка волшебницы! - маляк и усмеха

Воскликнуть Баба-Яга.

Баба-Яга-то дружи с пчелками  
 бабака она отпыхать в гудень месте и в  
 озорное брелка. Два дедушка <sup>там-то</sup> ~~уменьшались~~ во  
~~близкости!~~ ~~Почему-то~~ ~~во~~ ~~пчелки~~  
 Баба-Яга было похоже на пчелку боду она  
 шдгаш свои не пчелки. Бывает гудень  
 старуха она удивил там себе маляк -  
 гудень как гудень гудень! Два дедушка  
 свои куравки рожки брелки - ни капли седина!  
 Два дедушка на лице - не одной сединки  
 или брелки! Она отпыхать брелки - как-  
 то кошачья: гудень, гудень, брелка... <sup>Этим</sup>  
 брелки брелка какая-то пчелка <sup>вруток</sup>  
 - Дедушка Пчелка, почему-то пчелки  
 рожки к пчелке гудень - откуда она.  
 - Пчелка-это? - спросила Яга.  
 - 9-2-м... Дедушка Пчелка?  
 Пчелка отпыхать - Яга гудень нем. Пчелка.  
 А Яга там брелки гудень - все она  
 гудень 15-за сказки, гудень гудень гудень  
 гудень-гудень! Она отпыхать все гудень и гудень гудень  
 гудень. Вот, гудень гудень! Два дедушка.  
~~Брелки~~ Брелки гудень! Гудень! Два дедушка  
 на озорные - все гудень на свои гудень.

Максимальное количество баллов -55

044

5-6 классы  
Шифр участника: 1.605

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!  
Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 60 минут.  
Успехов Вам в выполнении работы!  
**Общая сумма баллов за выполнение всей работы - 55 баллов.**

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведённым отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

**Ваша задача** В некотором царстве жил-был купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала:  
— Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родинельским благословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покупает она и скажет тебе, чем помочь несчастью.

**Ваша задача** Случилось солдату идти через деревню. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:  
— Хозяйка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!  
У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:  
— Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сегодня!  
— Свари кашу.  
— Не из чего, милый!  
— Если так, то давай мне топор, я из топора сварю!  
«Что это за чушь?» — думает хозяйка. — Дай, посмотрю, как солдат из топора кашу варить будет».

**Ваша задача** В Плохо жились Крошечке Харрошечке: олевали ее в лохмотья, над работами Морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была сиротинушке, если бы не осталась ей после магуши родимой корова, которая ей во всем помогала.  
Задаст, бывало, тетка Крошечке Харрошечке напирать, наткать, набелить пологна, а девушка пойдет в поле, обнимет свою коровушку и скажет ей:  
— Коровушка-буренушка! Приказала мне тетка напирать, наткать, набелить пологна, помоги мне.  
А коровушка ей в ответ:

- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сделано.  
Вылезет Крошечка Харрошечка из ушка, а у нее уж все готово: и напекано, и набелено, и скатано.

**О жемчужинке** Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок  
-Ко-ко-ко, курочка, съшь бобовое зёрнышко!  
-Ко-ко-ко, петушок, съшь сам!  
Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:  
-Сходи, курочка к речке, принеси водички напиться.  
Побежала курочка к речке.  
-Речка, речка, дай мне водички: петушок подавился бобовым зёрнышком!  
Речка говорит: «Сходи к линке, попроси листок, тогда дам водички...»

**Ваша задача** Тут Иван-царевич залился горькими слезами — где же в море яйцо найти! Вдруг подплывает к берегу щука и держит яйцо в зубах. Иван-царевич разбил яйцо, достал иголку и давай у нее конец ломать. Он ломает, а Кошей Бессмертный бьётся, мечется. Сколько ни бился, ни метался Кошей, сломал Иван-царевич у иголки конец, пришлося Кошею помереть...  
**О жемчужинке**

Е) Жили-были по разным концам одного болота Журавль и Цапля. Сосуществовали по-доброму, в гости навещивались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать, и решил он жениться.  
- Пойду-ка я познакомлюсь к Цапле! — и пошёл пап по болоту.

**Ваша задача** Жу Посадил дед репку. Посадил и говорит:  
- Расти-расти, репка, сылка! Расти-расти, репка, крепка!  
Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая!  
Пошёл дед репку рыать. Тянет-тянит, вытянуть не может.

Максимальное количество - 7 баллов.

**Задание 2.**

По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

А) «Братья собирали и тщательно записывали народные сказки своей родины — Германии»; Гримм  
Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. Всю жизнь провёл в работе. По легенде, был сброшен со скалы»; Куршмак

В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявлялся рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскосельском лицее им было создано около 130 стихотворений»; Пушкин

Г) «Был сыном бедного армейского офицера, родился в Москве. Семья постоянно переезжала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил языки, математику и стал высокообразованным человеком. Писать баяны начал почти в сорок лет»; Крылов

Д) «Он родился в Индии, где и провёл первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой — Нобелевской премией»; Тургенев

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Слегка была заключена на 20 лет. Даже после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства»;

Ж) «Страна, находившаяся на севере Европы, почитавшийся стать родиной Великого Сквозничка. Его удивительные сказки, которыми зачитываются дети всего мира, прославили его родину – Данию».

Максимальное количество – 7 баллов. *Андерсен* *15.*

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

А) Катастрофа, остров, дикари, козы, порох, зарубка, цивилизация; *Робинзон Крузо. Даниэль Дефо*

Б) Зеркало, осколки, огонь, ворон, река, роза, голуби;

В) Волк, ягненок, река, обвинения, жара, поток, ложка; *Волк и ягненок. Крылов*

Г) Поднежники, принцесса, мороз, кольцо, собака, солдат, огонь;

Д) Очумелов, полицейский, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; *Зашушка*

Е) Вловец, бад, дворец, Золушка, туфелька, карета, волшебница.

Максимальное количество - 6 баллов. *85.*

**Задание 4.**

Мифы отличаются от сказок тем, что:

А) содержат вымысел;

Б) рассказывают о деяниях божеств, подвигах героев и происхождении мира. *15*

В) являются произведениями устного народного творчества.

Максимальное количество – 1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1	Летопись	А	«Лопатинная фамилия»
2	Басня	Б	«Кубок»
3	Баллада	В	«Повесть временных лет»
4	Сказка	Г	«Капша из топора»
5	Рассказ	Д	«Мартышка и очки»
6	Стихотворение	Е	«Белая береза»

Максимальное количество – 6 баллов

*20, 5А, 45, 18, 35, 6Е*  
*В, В, В, В, В*  
*65.*

**Задание 6.**

Назовите авторов осенних стихов.

А) Лес, точно терем расписной, Липовый, золотой, багряный... *Григорий*

Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь; Здоровью моему полезен русский холод... *Меркель*

В) Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора... *Венг*

Г) Славная осень! Здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит... *Тургенев*

Максимальное количество – 4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

1. Кавказский пленник
2. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях *15*
3. Левша *15*
4. Муму
5. Черная курица, или Подземные жители
6. Дубровский
7. Майская ночь, или Утопленница
8. Ночь перед Рождеством
9. Два гусара
10. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.



Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!  
 Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **60 минут**.  
 Успехов Вам в выполнении работы!  
**Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 55 баллов.**

**Задание 1.**

Известно, что сказки можно разделить на три вида: бытовые, волшебные, и сказки о животных. По приведённым отрывкам определите, к какому виду относятся каждая из сказок.

А) В некотором царстве жила-была купец. Двенадцать лет жил он в супружестве и прижил только одну дочь, и назвали ее Василиса Прекрасная. Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одежки куклу, отдала ей и сказала:  
 — Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с рождением твоим благополучием оставлю тебе вот эту куклу, береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь несчастью.

Б) Случилось солдату идти через дерево. Зашел он в одну избу, поздоровался и говорит хозяйке:  
 — Хозяйка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!  
 У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:  
 — Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сего дня!  
 — Свари кашу.  
 — Не из чего, милый!

В) Если так, то давай мне топор, я из топора сварю!  
 «Что это за чушь?» — думает хозяйка. — Дай, посмотри, как солдат из топора кашу варить будет».

Г) Прохо жились Крошечке Хаврошечке: одевали ее в лохмотья, над работой морили, куском хлеба попрекали. Совсем бы беда была сиротинушке, если бы не осталась ей после магуши родимой корова, которая ей во всем помогала.  
 Задая, бывало, тетка Крошечке Хаврошечке напирать, наткать, набелить пологна, а девушка пойдет в поле, обнимет свою коровушку и скажет ей:  
 — Коровушка-буренушка! Приказала мне тетка напирать, наткать, набелить пологна, помоги мне.  
 А коровушка ей в ответ:

- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.  
 Вылезет Крошечка Хаврошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано.

Д) Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.  
 -Ко-ко-ко, курочка, ешь бобовое зёрнышко!  
 -Ко-ко-ко, петушок, ешь сам!  
 Сел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:  
 -Сходи, курочка к речке, принеси водички напиться.  
 Побежала курочка к речке.

Е) Речка, речка, дай мне водички: петушок подавился бобовым зёрнышком!  
 Речка говорит: «Сходи к липке, попроси листок, тогда дам водички...»

Ж) Тут Иван-царевич залился горькими слезами – где же в море яйцо найти! Вдруг подплывает к берегу щука и держит яйцо в зубах. Иван-царевич разбил яйцо, достал иголку и давай у нее конец ломать. Он ломает, а Кошечка Бессмертная бьется, мечется. Сколько ни бился, ни метался Кошечка, сломал Иван-царевич у иголки конец, пришлося Кошечке помереть...  
 З) Жили-были по разным концам одного богота Журавль и Цапля. Соседей были по доброму, в гости навещивались. Да скучно Журавлю стало в одиночку век коротать, и решил он жениться.

И) Поиду-ка я поеваюсь к Цапле! — и пошёл по болоту.  
 К) Посадил дед репку. Посадил и говорит:  
 - Расти-расти, репка, сладка! Расти-расти, репка, крепка!  
 Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая!  
 Пошёл дед репку рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Л) Жили-были в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой – Нобелевской премией»;

**Задание 2.**  
 По отрывкам из биографии назовите фамилию писателя

А) «Братья собирали и тщательно записывали народные сказки своей родины – Германии»;  
 Б) «От рождения был горбатым и очень уродливым. Всю жизнь провел в работе. По легенде был сброшен со скалы»;

В) «Он автор многих книг, которые считаются жемчужинами русской литературы. Литературная одаренность проявлялся рано. Когда ему было тринадцать, он уже печатал собственные стихотворения. За годы обучения в Царскосельском лицее им было создано около 130 стихотворений»;

Г) «Был сыном бедного армянского офицера, родился в Москве. Семья постоянно переезжала с места на место. С детства не имел возможности учиться в школе. Но стремление парня к знаниям было настолько сильным, что он самостоятельно изучил языки, математику и стал высокообразованным человеком. Писать басни начал почти в срок лет»;

Д) «Он родился в Индии, где и провел первые шесть лет своей жизни. За свои творческие достижения писатель был отмечен высочайшей наградой – Нобелевской премией»;

Е) «Он начал серию «Необыкновенные путешествия». Сделка была заключена на 20 лет. Даже — после потери зрения не оставил писать с помощью специального устройства» ;

Ж) «Страна, находившаяся на севере Европы, почитившись стать родиной Великого Скиточника. Его удивительные сказки, которыми зачитываются дети всего мира, прославили его родину — Данию».

Максимальное количество — 7 баллов.

**Задание 3.**

Назвать произведение и автора по ключевым словам.

- А) Капастрофа, остров, дикари, кози, порох, зарубка, цивилизация; — *рабство Криво*
- Б) Зеркало, осколки, огонь, ворон, река, роза, голуби; —
- В) Волк, ягненок, река, обвинения, жара, поток, ложь; —
- Г) Поднежники, принцесса, мороз, кольцо, собаки, солдаты, огонь; — *неприметно*
- Д) Очумелов, полицейский, магазин, собака, Хрюкин, генерал Жигалов; —
- Е) Вилев, баг, дворец, Золушка, туфелька, карета, волшебница — *Золушка*

Максимальное количество - 6 баллов.

**Задание 4.**

Мифы отличаются от сказок тем, что:

- А) содержат вымысел;
- Б) рассказывают о деяниях божеств, подвигах героев и происхождении мира; *лж*
- В) являются произведениями устного народного творчества.

Максимальное количество-1 балл

**Задание 5.**

Соотнесите жанровое определение с названиями произведений

1	Летопись	А 5	«Лощадиная фамилия»	<i>лж</i>
2	Басня	Б 3	«Кубок»	<i>лж</i>
3	Баллада	В 1	«Повесть временных лет»	<i>лж</i>
4	Сказка	Г 4	«Каша из топора»	<i>лж</i>
5	Рассказ	Д 2	«Марьяшка и очки»	<i>лж</i>
6	Стихотворение	Е 6	«Белая береза»	<i>лж</i>

Максимальное количество-6 баллов

*66.*

**Задание 6.**

Назовите авторов осенних стихов.

- А) Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный... —
- Б) И с каждой осенью я расцветаю вновь; Здоровью моему полезен русский холод... —
- В) Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора... *ТУЦКИН*
- Г) Славная осень! Здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит... —

Максимальное количество-4 балла

**Задание 7.**

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите название произведения, соответствующее представленной иллюстрации.

- 1. Кавказский пленник
- 2. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях *лж*
- 3. Левша
- 4. Муму
- 5. Черная курица, или Подземные жители
- 6. Дубровский
- 7. Майская ночь, или Утопленница
- 8. Ночь перед Рождеством
- 9. Два гусара
- 10. Сказка о царевне Салтане, о сыне ее славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.



Шифр А708

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **120 минут**.

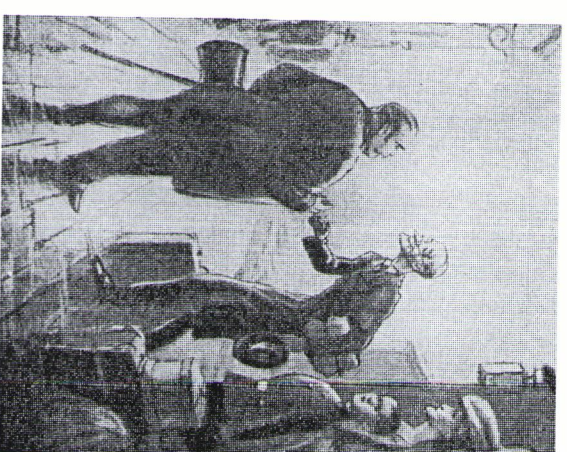
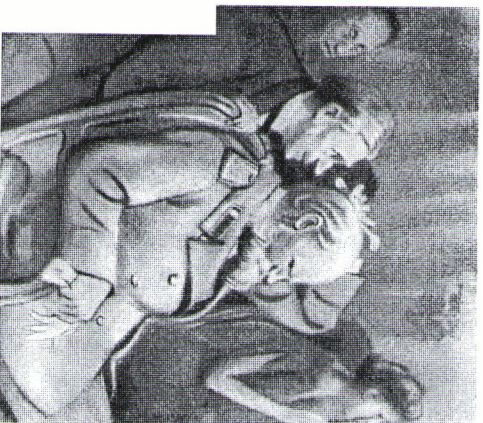
Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - **100**.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрации к рассказам А.П. Чехова.

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать **одну** из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на неё поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

**Максимальное количество баллов – 50**



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо произнести краткую речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытию памятника любимому герою (**героине**).

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для сегодняшнего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) вписанности в литературную традицию (сентиментализм, романтизм или реализм): описать детали его (её) портрета, поступки, воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальные, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

**Максимальное количество баллов – 50**

Примерный объем ответа – 100–120 слов



Шифр 1405

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предлагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **120 минут**.  
Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - **100**.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрации к рассказам А.П. Чехова.

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать **одну** из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на ней поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

**Максимальное количество баллов – 50**



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо произнести краткую речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытию памятника любимому герою (героине).

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для столетиящего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) вписанности в литературную традицию (сентиментализма, романтизма или реализма): описать детали его (её) портрета, поступки, воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальные, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

Примерный объем ответа – 100- 120 слов.

**Максимальное количество баллов – 50**

Задача 1.

"Интерпретация и год рождения"

Этимология глагола "interpretation":  
В эпоху Возрождения слово берёт начало  
из латинского "interpretari" - переводить.  
Слово "interpretation" появилось в XVII  
веке в английском языке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.

Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.

"Интерпретация" не, потому что  
нормальное понимание. Но это  
должно быть нормальное понимание.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.

задача, к тому делу относятся.

На поле зрения есть картина  
с "interpretation" и это можно  
понять. Слово "interpretation"  
появилось в русском языке в  
XVII веке. Слово "interpretation"  
появилось в русском языке в  
XVII веке.

Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.  
Слово "interpretation" появилось в  
русском языке в XIX веке.

до + 10 + 5 / 35



Шифр 1701

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 120 минут.

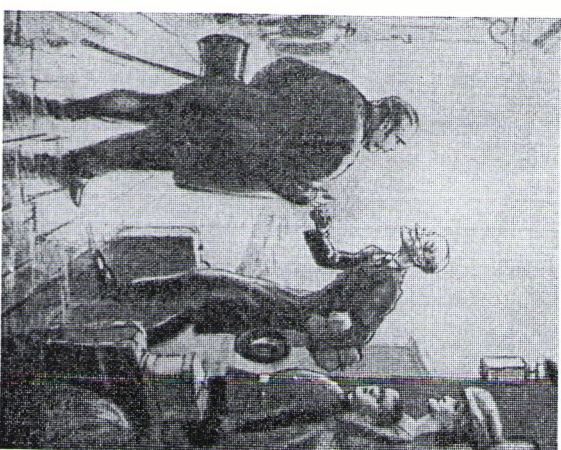
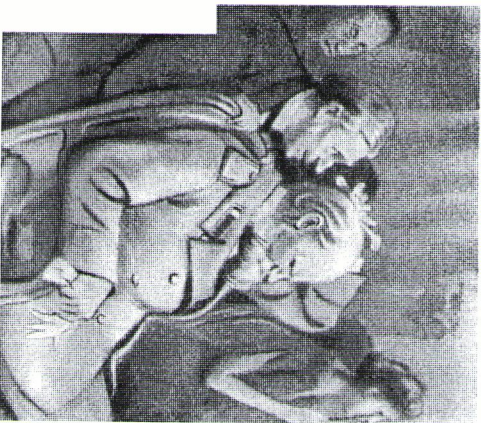
Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - 100.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрации к рассказам А.П. Чехова.

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать **длину** из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на неё поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

**Максимальное количество баллов – 50**



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо пронести краткую речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытию памятникка **любимому герою (героине)**.

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для сегодняшнего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) выисности в литературную традицию (сентиментализма, романтизма или реализма): описать детали его (её) портрета, поступки, воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальные, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

Примерный объем ответа – 100– 120 слов.

**Максимальное количество баллов – 50**

Задача 1.

Со стороны пациента А.С. семья имеет  
неприятные взаимоотношения со своим  
интервенционным гомосексуальным  
полным братом, на который направлено  
внимание. Пациенту неприятно, если  
каким-либо образом будет выявлено  
наличие гомосексуальных связей,  
и это может повлиять на работу,  
в частности, дохода и статус на работе.  
Семья имеет отношение к работе  
пациента и в частности к его  
карьерному росту. Пациент имеет  
сложные отношения с семьей, в частности  
с матерью и сестрой, что может  
влиять на его работу и статус на работе.  
Пациент имеет сложную ситуацию,  
в частности, в отношении работы,  
карьерного роста, и в частности  
с семьей и сестрой.

45-10-5

РБ-10-5/30

90

Задача 2.

Вопрос пациента! Социальный  
интервенционный гомосексуальный  
полный брат имеет сложную  
ситуацию. Пациенту неприятно,  
если каким-либо образом будет  
выявлено наличие гомосексуальных  
связей, и это может повлиять на  
работу, в частности, дохода и статус на работе.  
Семья имеет отношение к работе  
пациента и в частности к его  
карьерному росту. Пациент имеет  
сложные отношения с семьей, в частности  
с матерью и сестрой, что может  
влиять на его работу и статус на работе.  
Пациент имеет сложную ситуацию,  
в частности, в отношении работы,  
карьерного роста, и в частности  
с семьей и сестрой.

10-4-5-2/21

РБ-10-5/30

90

Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2025-2026 учебный год  
7-8 классы

Шифр 1802

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **120 минут**.  
Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - **100**.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрация к рассказам А.П. Чехова.

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать **одну** из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на ней поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

**Максимальное количество баллов – 50**



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо произнести краткою речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытию памятника любимому герою (**героине**).

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для сегодняшнего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) вписанности в литературную традицию (сентиментализма, романтизма или реализма): описать детали его (её) портрета, поступки; воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальные, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

**Максимальное количество баллов – 50**

Примерный объем ответа – 100- 120 слов.



beretbereterego. A Ten rre gerdemur  
u o deryda uregtr onpkraridpgr  
eo. On rebrpamro pndemur  
ra beropereerego a ururpomy-  
regr pkrurpypur cur or  
durel rpridpgr qud lerpom,  
a pur reemururid od emou rgron.  
murou ebem rprurururur. Emur.  
ro, emu re emurur pkrurpkr  
u rprurpndemur ra emururur.  
Emurur ga lere pkrurpkr  
Emururur.

1. 256.  
2. 66.  
3. 108.  
4. 58 = 452

= 906

Шифр 1804

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы выписываются в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **120 минут**.

Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - **100**.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрации к рассказам А.П. Чехова.

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать одну из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на неё поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

Максимальное количество баллов – 50



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо прозвонить краткую речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытию памятника любимому герою (**героине**).

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для сегодняшнего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) выписанности в литературную традицию (сентиментализма, романтизма или реализма): описать детали его (её) поступка, поступки, воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальность, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

Максимальное количество баллов – 50

Примерный объем ответа – 100–120 слов.





Шифр 1806

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

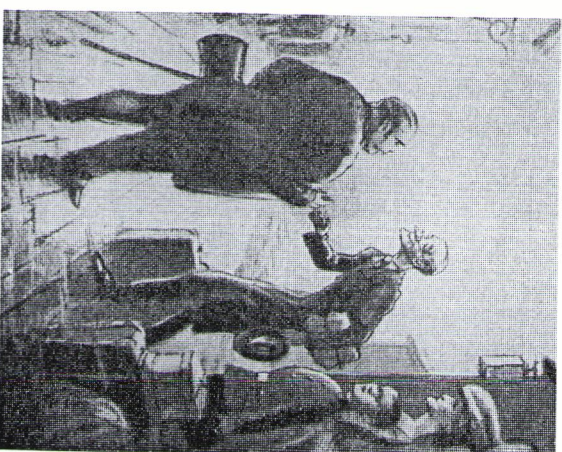
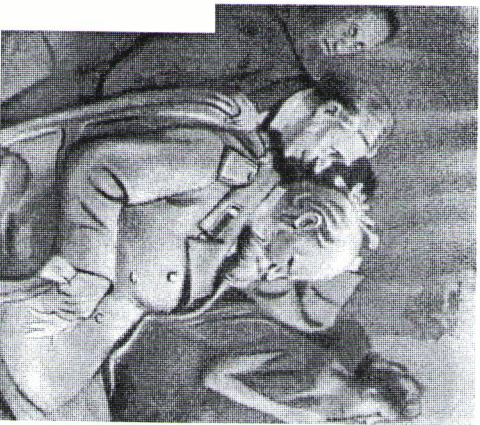
Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - 120 минут.  
Успехов Вам в выполнении работы!  
Максимальное количество баллов - 100.

### Задание 1.

Перед вами иллюстрации к рассказам А.П. Чехова

Представьте себе, что вы должны написать небольшое пояснение (**инструкцию**) для художников, которое помогло бы им нарисовать **длину** из такой или подобной иллюстрации к рассказу А.П. Чехова (**на ваш выбор**). Объясните художнику, что именно и почему он должен на неё поместить (фигуры, фон, детали), как изображение должно быть связано с сюжетом произведения, его проблематикой, характерами героев, как отразится в иллюстрации значимые подробности, элементы пространства чеховского рассказа.

Максимальное количество баллов – 50



### Задание 2.

Представьте, что вам необходимо произнести краткую речь на связанном с празднованием литературного события или приуроченном к знаменательной дате в истории русской словесной культуры открытого памятника любимому герою (героине).

Смоделируйте текст в форме торжественной речи, в которой необходимо отразить значение данного героя (героини) для национальной культуры. Литературный герой (героиня) должен быть представлен как воплощение русской национальной жизни, должна быть подчеркнута его актуальность для сегоднешнего и будущих поколений читателей. Для этого необходимо сосредоточиться на выделении особых черт героя (героини), его (её) выисанности в литературную традицию (сентиментализма, романтизма или реализма): описать детали его (её) портрета, поступки, воспроизвести высказывания, в которых раскрываются как индивидуальные, так и типические черты, помогающие выделить принадлежность к исторической эпохе и общественной среде. В описании литературного героя (героини) рекомендуется отразить философские и нравственные искания писателя, подчеркнуть влияние героя (героини) на социально-историческую, религиозную или национальную сферы жизни.

Примерный объем ответа – 100- 120 слов.

Максимальное количество баллов – 50



## Задача 2

Сколько можно получить из 100 рублей, если вложить их в банк под 10% годовых? Ответ: 110 рублей.

Получить 110 рублей, если вложить 100 рублей в банк под 10% годовых. Ответ: 110 рублей.

$$\begin{aligned} 1.100. \\ 2.110 \\ 3.121 \\ 4.133.1 = 318 = 110. \end{aligned}$$