

Технологическая карта урока по обществознанию
в 11 классе

«Политическое участие»

Предмет Обществознание

Класс 11 класс

Тема урока: «Политическое участие».

Цель урока: Способствовать формированию у обучающихся понимания значимости политического участия в демократическом обществе, развитие навыков работы в команде и критического мышления через создание агитационной кампании для кандидата политической партии.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- 1) Изучить основные аспекты политического участия и его значение для общества.
- 2) Ознакомить учащихся с основами агитации и предвыборной кампании.
- 3) Обеспечить педагогические условия для учебно-поисковой, проектной деятельности по сбору и систематизации информации о политическом участии граждан.

Развивающие задачи:

- 1) Способствовать развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.
- 2) Формировать навыки работы в группе, сотрудничества и коммуникации.

Воспитательные задачи:

- 1) Воспитать активную гражданскую позицию и интерес к политической жизни страны.
- 2) Привить уважение к различным политическим взглядам и мнением.

Форма итогового проектного продукта – агитационная компания кандидата политической партии

Планируемые предметные результаты:

- 1) владеть понятиями «избиратель», «выборы», «политическое участие»;
- 2) разрабатывать основные элементы предвыборной программы кандидата.
- 3) оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.

Планируемые личностные результаты:

- 1) осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина страны, жителя города Ханты-Мансийск
- 2) способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

Планируемые метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму
- 2) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- 5) оценивать собственные действия, учебные достижения.

Основное понятие, которые будут формироваться в рамках урока: политическое участие

Оборудование: ноутбук для учителя, телефоны для учащихся, звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийная презентация Microsoft PowerPoint.

Этапы	Задачи этапа	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты/ формируемые личностные УУД
			Деятельность учителя	Деятельность детей	
I. Организационный этап.	1) Организовать мини-группы для работы над проектом. 2) Информировать о планируемой структуре урока 3) Сформировать достаточный уровень мотивации познавательной деятельности для решения дальнейших образовательных задач.	1) Объяснить правила работы проектной команды 3) Приём проблемного обучения «яркое пятно» в формате видеосюжета Диалог, фронтальная беседа, апелляция к личному опыту учащихся.	1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию. 2. Помогает учащимся при распределении на малые группы. 3. Мотивирует учащихся к познавательной деятельности через знакомство с планируемой структурой занятия 4. Мотивирует учащихся содержательными средствами видеотрейкера социальной рекламы «Выборы»	1. Распределяются по группам. 2. Включаются в деловой ритм, знакомятся с планируемой структурой урока 3. Поддерживают вводную беседу-диалог с учителем. 4. Просматривают короткий видеосюжет	<i>Самоопределение к деятельности. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.</i>
II. Этап целеполагания.	1) Сформулировать тему занятия 2) Постановить цель работ мини-групп и общую цель занятия 3) Определить задачи деятельности.	1) Приёмы проблемного обучения: подводящий к теме и побуждающий диалог. 2) Фронтальная беседа,	1) Выстраивает беседу-диалог с учащимися и подводит к формулировке темы занятия через анализ цитат на слайде <i>Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина (Иммануил Кант)</i> <i>Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами... не</i>	1) Продолжают беседу-диалог с учителем после просмотра видеосюжета. 2) Отвечают на вопросы учителя. Согласовывают тему урока. 3) Самостоятельно определяют цель и задачи мини - групп: Задачи каждой проектной	

		<p>апелляция к личному опыту учащихся.</p>	<p><i>участствующими в голосовании. (Джордж Натан)</i> <i>Пусть всеобщее голосование имеет свои тёмные стороны, но всё-таки это единственный способ разумного правления, ибо представляет собою мощь, превосходящую грубую силу. (Виктор Гюго)</i> <i>Голосование — священное таинство демократии. (Теодор Хёсберг)</i></p> <p>2) Проводит актуализацию необходимых компетенций учащихся для определения темы, цели и задач занятия. После ответов детей уточняет тему, цель и задачи для каждой мини-группы.</p>	<p>команды:</p> <p>1) подготовить предвыборную агитацию, разработать имидж кандидата, программу партии, символику партии (эмблему, лозунги)</p> <p>3) познакомиться с политической сферой через выполнение заданий</p> <p>4) представить кандидатов</p> <p>5) поучаствовать в онлайн-голосовании</p>	
<p>3. Этап решения отдельных задач в группах</p>	<p>1) Практически освоить и закрепить способы работы с источниками информации;</p> <p>2) Систематизировать материал</p> <p>3) Представить результаты работы мини-групп</p>	<p>1) Работа в малых группах</p>	<p>1) Наблюдает за тем, распределены ли задания между учащимися адекватно их возможностям, каковы формы работы внутри группы, оказывают ли «сильные» ученики помощь «слабым», не возникают ли конфликтные ситуации.</p> <p>2) По необходимости (по запросу учащихся) оказывает консультативную помощь первой и второй группе.</p> <p>3) Работает с третьей группой, с помощью цифровых ресурсов разбирает задания ЕГЭ,</p>	<p>I. Первая группа – консервативная партия Готовят предвыборную агитацию, разрабатывают имидж кандидата, программу, символику (эмблему, лозунги)</p> <p>II. Вторая группа – либеральная партия Готовят предвыборную агитацию, разрабатывают имидж кандидата, программу, символику (эмблему, лозунги)</p> <p>III. Третья группа - Знакомятся с политической</p>	<p><i>Осознание и готовность к практической реализации своей гражданской позиции</i></p>

			связанные с политическим участием.	сферой через задания ЕГЭ	
4. Этап представления результатов работы мини-групп	<p>1) Публично представить результаты мини-групп.</p> <p>2) Провести промежуточную рефлексию результатов деятельности.</p> <p>3) Освоить смысл понятие <i>политическое участие</i></p>	<p>1) Прием социализации – представление результатов деятельности участников.</p> <p>2) Онлайн-голосование, подсчет голосов, подведение итогов</p> <p>3) Диалог, апелляция к личному опыту учащихся.</p>	<p>1) Помогает организовать выступления мини-групп.</p> <p>2) Проводит онлайн-голосование с помощью qr-кодов</p> <p>2) Организует рефлексивный диалог, обратную связь, помогает оценить коллективный труд.</p> <p>3) Помогает раскрыть смысл понятия <i>политическое участие</i>.</p>	<p>1) Представляют результат работы группы – выступления кандидатов партий</p> <p>2) Задают вопросы, высказывают мнения о решении поставленных задач, оценивают друг друга.</p> <p>3) Осваивают на уровне практического применения в устном выступлении понятие <i>политическое участие</i></p>	<i>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.</i>
5. Итоговая рефлексия	<p>1) Оценить процесс и результат образовательной деятельности в рамках занятия</p> <p>2) Подвести воспитательные, итоги деятельности, акцентировать важность политического участия</p>	Диалог, фронтальная беседа.	<p>1) Обращает внимание на психофизическое и эмоциональное состояние учащихся.</p> <p>2) Организует рефлексию (по вопросам). Какова была цель урока? Выполнили ли мы поставленные задачи?</p> <p>3) Подводит учащихся к необходимости политического участия</p>	<p>1) Продолжают беседу-диалог с учителем.</p> <p>2) Отвечают на вопросы учителя, оценивают форму диалога процесс и результат совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>3) Делают вывод о важности политического участия</p>	