

**Кодификатор  
элементов содержания,  
проверяемых на промежуточной аттестации по учебному предмету  
«Информатика» в 8 классах**

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

<b>№</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>	<b><i>Математические основы информатики</i></b>
<b>1.1.</b>	Общие сведения о системах счисления
<b>1.2.</b>	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
<b>1.3.</b>	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления
<b>1.4.</b>	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$
<b>1.5.</b>	Представление целых чисел
<b>1.6.</b>	Представление вещественных чисел
<b>1.7.</b>	Высказывание. Логические операции
<b>1.8.</b>	Построение таблиц истинности для логических выражений
<b>1.9.</b>	Свойства логических операций
<b>1.10.</b>	Решение логических задач. Логические элементы
<b>2</b>	<b><i>Основы алгоритмизации</i></b>
<b>2.1.</b>	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов
<b>2.2.</b>	Объекты алгоритмов
<b>2.3.</b>	Алгоритмическая конструкция следование
<b>2.4.</b>	Линейные алгоритмы
<b>2.5.</b>	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления
<b>2.6.</b>	Разветвляющиеся алгоритмы
<b>2.7.</b>	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы
<b>2.8.</b>	Цикл с заданным числом повторений
<b>2.9.</b>	Циклические алгоритмы
<b>3</b>	<b><i>Начала программирования</i></b>
<b>3.1.</b>	Общие сведения о языке программирования Паскаль
<b>3.2.</b>	Организация ввода и вывода данных
<b>3.3.</b>	Программирование линейных алгоритмов
<b>3.4.</b>	Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений
<b>3.5.</b>	Программирование разветвляющихся алгоритмов
<b>3.6.</b>	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы
<b>3.7.</b>	Программирование циклов с заданным условием окончания работы
<b>3.8.</b>	Программирование циклов с заданным числом повторений

***Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики***

Функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной, математической и информационной грамотностью, которые предполагают:

- знание назначения и пользовательские характеристики основных устройств компьютера;

- знание основных видов программного и системного обеспечения, пользовательского интерфейса;
- умение производить поиск, хранение, обработку различных видов информации с помощью соответствующего программного обеспечения;
- умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, без использования вычислительных средств;
- интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление;
- умение искать информацию, критически её оценивать, выбирать нужную, использовать её, обрабатывать и создавать новую;
- умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.