

**Кодификатор  
элементов содержания,  
проверяемых на промежуточной аттестации по учебному предмету  
«Информатика» в 7 классах**

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>	<b><i>Информация и информационные процессы</i></b>
1.1.	Информация и её свойства. Информационные процессы
1.2.	Всемирная паутина как информационное хранилище
1.3.	Представление информации
1.4.	Дискретная форма представления информации
1.5.	Единицы измерения информации
<b>2.</b>	<b><i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i></b>
2.1.	Основные компоненты компьютера и их функции
2.2.	Персональный компьютер
2.3.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
2.4.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение
2.5.	Файлы и файловые структуры
2.6.	Пользовательский интерфейс
<b>3</b>	<b><i>Обработка графической информации</i></b>
3.1.	Формирование изображения на экране компьютера
3.2.	Компьютерная графика
<b>4</b>	<b><i>Обработка текстовой информации</i></b>
4.1.	Текстовые документы и технологии их создания
4.2.	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование
4.3.	Визуализация информации в текстовых документах
4.4.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода
4.5.	Оценка количественных параметров текстовых документов
<b>5</b>	<b><i>Мультимедиа</i></b>
5.1.	Технология мультимедиа
5.2.	Компьютерные презентации

***Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики***

Функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной, математической и информационной грамотностью, которые предполагают:

- знание назначения и пользовательские характеристики основных устройств компьютера;
- знание основных видов программного и системного обеспечения, пользовательского интерфейса;
- умение производить поиск, хранение, обработку различных видов информации с помощью соответствующего программного обеспечения;
- умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, без использования вычислительных средств;

- интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление;
- умение искать информацию, критически её оценивать, выбирать нужную, использовать её, обрабатывать и создавать новую;
- умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.