

**Контрольно-измерительные материалы
промежуточной аттестации
по предмету «Люби и знай родной язык» в 8 классе**

Вариант 0

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Илья и Саня вместе учились с первого класса. (2)Миха попал к ним позже. (3)В той иерархии, которая выстраивается самопроизвольно в каждом коллективе, все трое занимали самые низкие позиции — благодаря полнейшей непригодности ни к драке, ни к жестокости. (4)Илья был длинным и тощим, его руки и ноги вечно торчали из коротких рукавов и штанин. (5)Всегда одетый хуже других, тоже плохо одетых ребят, он постоянно паясничал и насмешничал, делал представление из своей бедности, и это был высокий способ её преодоления.

(6)Санино положение было хуже. (7)Всё вызывало у одноклассников зависть и отвращение: курточка на молнии, девичьи ресницы, раздражающая миловидность лица и полотняные салфетки, в которые был завернут домашний бутерброд. (8)К тому же он учился играть на пианино. (9)И не было никакого умиления, а только одни злые насмешки.

(10)Соединил Илью и Саню Миха, когда появился в пятом классе, вызвав общий восторг: он был идеальной мишенью для всякого неленивого — классическим рыжим. (11)Стриженная голова, отливающий красным золотом кривой чубчик, даже глаза с оранжевым переливом. (12)К тому же — очкарик.

(13)Первый раз Миху поколотили уже первого сентября — несильно и назидательно — на большой перемене. (14)И даже не сами заводилы, Мурыгин и Мутюкин — те не снизили, — а их подпевалы и подвывалы. (15)Миха стойчески принял свою дозу, открыл портфель, достал платок, чтобы стереть кровь, и тут из портфеля высунулся пушистый котёнок. (16)Котёнка отобрали и стали перекидывать из рук в руки. (17)Появившийся в этот момент Илья — самый высокий в классе! — поймал котёнка над головами волейболистов, и прозвеневший звонок прервал это интересное занятие.

(18)Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель.

(19)На последней перемене главные враги рода человеческого, Мурыгин и Мутюкин, котёнка немного поискали, но вскоре забыли. (20)После четвёртого урока всех отпустили, и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, оставив этих троих без внимания в пустом классе, уставленном пёстрыми астрами.

(21)Миха подробно рассказал, как утром, по дороге в школу, вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, собиравшейся его загрызть. (22)Но отнести его домой, однако, он не мог, потому что тётя, у которой он жил с прошлого понедельника, ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.

(23)Они вышли из школы втроём. (24)Мальчишки брели и болтали, болтали и брели, а потом остановились возле Яузы, замолчали. (25)Почувствовали одновременно — как хорошо: доверие, дружество, равноправие. (26)И мысли нет, кто главней, напротив, все друг другу в равной степени интересны. (27)Что-то важное произошло: такая сцепка между людьми возможна только в юном возрасте. (28)Крючок впивается в самое сердце, и нить, связывающая людей детской дружбой, не прерывается всю жизнь.

(По Л. Улицкой) *

* Улицкая Людмила Евгеньевна (род. в 1943 г.) — современная российская писательница, произведения которой переведены на 25 языков.

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите **номера** ответов.

- 1) Илья, Саня и Миха плохо учились, поэтому занимали самые низкие позиции в иерархии класса.
- 2) Миха учился играть на пианино.

- 3) Мурыгин и Мутюкин принесли в класс котёнка.
- 4) Миха спас котёнка от собаки по пути в школу.
- 5) Илья, Саня и Миха стали друзьями, потому что были друг другу интересны.
 - 2.** Какое изобразительно-выразительное средство представлено в предложении 15 («пушистый котёнок»)? Запишите ответ
 - 3.** Какой тип речи представлен в предложениях 6-8? Запишите ответ
 - 4.** Сформулируйте и запишите микротему третьего абзаца.
 - 5.** Из предложений 1-3 выпишите слово со значением «порядок подчинения низших высшим по точно определенным степеням, градации».
 - 6.** Восстановите пропущенный пункт плана. Сформулируйте и запишите его
 - Каким был Илья?
 - Что вызывало в Сане зависть и отвращение?
 - Каким был Миха?
 - Как Миха реагирует на побои?
 - Почему Мурыгин и Матюхин не забрали котёнка?
 - 7.** Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.
 - 1) Всё вызывало у одноклассников зависть и отвращение: курточка на молнии, девичьи ресницы, раздражающая миловидность лица и полотняные салфетки, в которые был завернут домашний бутерброд.
 - 2) Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель.
 - 3) Первый раз Мишу поколотили уже первого сентября — несильно и назидательно — на большой перемене.
 - 4) Крючок впивается в самое сердце, и нить, связывающая людей детской дружбой, не прерывается всю жизнь.
 - 5) Миха стойчески принял свою дозу, открыл портфель, достал платок, чтобы стереть кровь, и тут из портфеля высунулся котёнок.
 - 8.** Из предложения 15 выпишите словосочетание со связью примыкание.
 - 9.** Предложение 13 односоставное. Укажите его тип. Запишите ответ
 - 10.** Выпишите грамматическую основу из предложения 24.
 - 11.** Объясните схемой постановку запятой в предложении 4.
 - 12.** Среди предложений 18-21 найдите простое. Запишите номер этого предложения.

**Ключи
Вариант 0**

Номер задания	Ответ	Количество баллов
1	4,5	1
2	эпитет	1
3	описание	1
4	Новый рыжий одноклассник Миха (или иная формулировка)	Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении – 2 Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт – 1
5	Иерархия/иерархии	1
6	Как мальчишки почувствовали, что стали настоящими друзьями? (или иная формулировка)	1
7	4, 5	1
8	Стоически принял	1
9	Неопределённо-личное	1
10	Мальчишки брели и болтали, болтали и брели, остановились, замолчали	1
11	[– = и =], [– и – =]	1
12	19	1
Итого		13

Работа оценивается 13 баллами.

Оценка «5» – 11-13 баллов

Оценка «4» – 9-10 баллов

Оценка «3» – 7-8 баллов